

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по русскому языку
для 3 класса**

Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Русский язык»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Текст. Предложение. Словосочетание.	1) Входная диагностическая работа.
2.	Слово в языке и в речи	2) Контрольный диктант за 1-ю четверть.
3.	Состав слова	4) Контрольный диктант за 2-ю четверть.
4.	Слово в языке и речи	4) Контрольное списывание №1 5) Контрольный диктант .3-ю четверть
5.	Части речи	6.) Контрольный диктант за 4-ю четверть. 3) Контрольное списывание №2
6.	Повторение	7) Итоговый контрольный диктант

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить	Тексты с заданиями

		простейший языковой анализ слов и предложений.	
2.	Контрольное списывание	Способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.	Тексты
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тихомирова Е.М. Тесты. Тихомирова Е.М., 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Экзамен, 2014

I четверть

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ

Входная работа

Осенний лес.

Как красив осенний лес! Березки надели золотые платья. Листья клена размялись. Густая листва дуба стала как медь. Сосны и ели остались зелеными. Пестрый ковер листьев шуршал под ногами. А сколько грибов в лесу! Душистые рыжики и желтые опята ждут грибников. (43 слова)

Грамматическое задание:

1. Дать характеристику предложению. Выделить грамматическую основу во 2 предложении.

Контрольный диктант за 1-ю четверть

Утро.

Заря осветила восточный край леса. Ушла ночная тьма, и проснулись певчие птицы. Взошло солнышко. Над долиной в облаках запел жаворонок. На листьях блестели росинки. Над цветами кружились золотые пчелки. Они пили сладкий цветочный сок. На пенёчке клубком лежал уж. В воде весело играли рыбки.

Задание.

Выделить грамматическую основу в 1-м предложении.

Подчеркнуть разделительный мягкий знак.

II четверть

Контрольный диктант

Праздничный лес.

Ночная вьюга украсила лес. Он стал как чудесная сказка. Молоденькие кустики укрылись снежными шубками. Еловые лапы надели мягкие рукавицы. Гигантские сугробы напоминали великанов. Вот взошло солнце. Яркими блёстками засветились снежинки. Из-под снега вылетел тетерев. Он осмотрел местность и взлетел на гибкую ветвь берёзы. (43 слов)

Слова для справок: солнце, блёстками, местность.

Грамматическое задание:

1. Выделить грамматическую основу в 5 предложениях. Разобрать по составу слова, мягкие, тетерев.

Контрольный диктант за 111-четверть

Ранняя весна.

Хороша ранняя весна в лесу! Ярко светит весеннее солнце. Легкие облака украшают голубое небо. Слышны чудесные трели птиц. Смолой запахла душистые почки. Появилась молодая травка. Выглянул голубенький подснежник. С пригорка зажурчал говорливый ручеек. У сосны резвились счастливые бельчата. Маленький зайчишка грыз кору молодой осинки. На поляну вывела своих медвежат бурая медведица. Веселый и радостный лес весной! (58 слов)

Задание.

Выписать 3 любых имени прилагательных в единственном числе, определить их род, выделить окончание.

1 вариант: Выделить грамматическую основу в 8 предложениях, подписать все части речи. Разобрать по составу слово голубенький.

2 вариант: Выделить грамматическую основу в 9 предложениях, подписать все части речи. Разобрать по составу слово подснежник.

IV ЧЕТВЕРТЬ

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ»

ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ

Из теплых стран летели домой перепелки. Они летели над морем. В пути их застала буря. Птицы устали. Они присели отдохнуть на мачты корабля. Моряки насыпали на палубу хлебных крошек и семечек. Птицы стали клевать корм. Вот вышло солнышко. Море успокоилось. Птицы обогрелись, взлетели, расправили крылья и отправились в путь (Л. Кассиль).

Слова для справок: насыпали, на палубу, семечек, успокоилось.

1. Определите вид первого предложения по цели высказывания и по интонации.
2. Выпишите глагол из пятого предложения.
3. Разберите по составу глагол прогудел.

Промежуточная аттестация. Контрольный диктант.

Болото.

Солнце уже пряталось за горизонт на ночной покоей. Мы подходили к моховому болоту. По краям болото поросло частым березняком. Среди берёз темнели молодые сосенки. На кочках румянилась клюква. С шумом поднялась стая диких уток. Они низко пролетели над землей и скрылись за деревьями. Мы долго шли по мягкому мху. Наступал вечер. Тропинка вывела нас к озеру. Мы остановились на ночлег. Дядя Илья стал готовить ужин.

Слова для справок: *поросло*

Порядок работы: учитель сначала читает весь текст, затем диктует его по предложениям. Ясно (орфографически) диктуются слова с подчёркнутыми орфограммами.

Грамматические задания

1. Подчеркните главные члены, укажите части речи. У имен существительных определите род, падеж; у глагола укажите время
 - 1 в. – в пятом предложении (На кочках...);
 - 2 в. – в десятом предложении (Тропинка...).
2. Выписать из текста 3 слова с безударной гласной, подобрать проверочные слова.
3. Записать имена существительные в единственном числе: *мелочи, ночи, грачи, кирпичи*.
4. Подберите словарное слово-антоним (противоположное по значению) к каждому слову и запишите. *Чужбина, привет*.

Оценивание за диктант:

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Оценивание грамматического задания:

«5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

«4» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

«3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

«2» ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Оценивание грамматического задания:

«5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

«4» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

«3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

«2» ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Оценивание за контрольное списывание:

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

СЛОВАРНЫЕ ДИКТАНТЫ

Оценки:

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 1

Ворона, капуста, лопата, мороз, петух, ребята, собака, тарелка, хорошо, язык.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 2

Родина, растение, ягода, овощи, квартира, учитель, русский, язык, город, деревня.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 3

Картофель, капуста, огород, малина, север, ноябрь, мороз, комната, квартира, трактор.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 4

Родина, комната, квартира, картина, рисунок, карандаш, пенал, русский, ребята, альбом, пейзаж, портрет

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Оценки:

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 1

Цель: проверить навыки списывания.

Новый дом

Ирина Петровна Соловьёва работает на заводе. Она собирает часы. Семья Соловьёвых получает новую квартиру. Квартира находится на шестом этаже. Из её окон очень красивый вид. Около дома жильцы посадили цветы и деревья. Есть во дворе и детская площадка. Друзья и родные поздравили семью с новосельем.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 2

Цель: проверить умение каллиграфически правильно писать буквы, слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв; формировать умение работать самостоятельно, применять правила написания орфограмм в словах.

Липки.

Светит горячее весеннее солнце. Льёт тёплый дождь. Алёнка и Таня вышли на улицу. Они стали шлёпать босыми ногами по лужам. Взлетели весёлые брызги. Девочки громко смеялись.

Дождь быстро кончился. Девочки увидели Ваню Дроздова. Он нёс маленькие деревца. Это были липки. Их вырастили из семян. Деревца будут сажать около пасеки. Пчёлы любят липовый цвет.

Обучающее изложение

Клесты.

На занесённых снегом ветвях ели ползают, кувыркаются, висят вверх ногами небольшие красноватые и зеленоватые птицы. Своими сильными перекрещёнными клювами они достают семена из жёлтых еловых шишек.

Это клесты. Они не боятся ни вьюги, ни мороза. Детей они выводят не только летом, но и зимой. В самый лютый мороз клесты кормят своих маленьких птенцов. Те сидят под толстыми сучьями у самого ствола.

Корма малышам хватает, а холод в тёплом гнезде не страшен.

Вопросы к тексту

Что вы узнали о клестах? Как в тексте описано поведение взрослых птиц на занесённых снегом ветках? Какие клювы у клестов? Где сидят маленькие клесты во время кормления?

Примерный план

1. На ветвях ели.
2. Кормление малышей.
3. Не страшен голод и холод.

Словарно – орфографическая подготовка

Проверьте гласные в словах: зан __ сённых, сн __ гом, в __ твях, в __ сят, н __ гами, неб __ льшие, кр __ сноватые, з __ л __ новатые, с __ мена, __ ловых, кл __ сты, гн __ здо, б __ ятся, пт __ нцов, ств __ ла.

Найдите слова, которыми названы в тексте ветки ели, клесты, мороз, клювы птиц, шишки.

Обратите внимание на написание слов: к

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по математике
для 3 класса**

Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «математика»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Стартовая диагностическая работа.
2	Умножение и деление	Контрольная работа за 1-ю четверть.
3	Внетабличное умножение и деление	Контрольная работа за 2-ю четверть.
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	Контрольная работа за 3-ю четверть.
5	Умножение и деление	Контрольная работа за 4-ю четверть
6	Повторение пройденного за год	Итоговая контрольная работа

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
----------	--	---	---

1	2	3	4
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Тексты работ

1-четверть

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Входная диагностическая работа

1 вариант	2 вариант
<p>1. Реши выражения столбиком:</p> $50+13= \quad 81+19= \quad 46+18= \quad 84-22=$	<p>1. Реши выражения столбиком:</p> $24+23= \quad 91-34= \quad 36+28= \quad 84-37=$
<p>2. Найди значение выражений</p> $32+7-8= \quad 45-15+7=$	<p>2. Найди значение выражений</p> $33+8-7= \quad 46-16+8=$
<p>3. Сравните:</p> $2\text{см}3\text{мм} * 23\text{мм} \quad 4\text{дм}7\text{см} * 50\text{см}$	<p>3. Сравните.</p> $3\text{см}4\text{мм} * 34\text{мм} \quad 4\text{дм}9\text{мм} * 60\text{см}$
<p>4. Решите уравнения.</p> $74-x = 14 \quad x+17=29$	<p>4. Решите уравнение.</p> $72-x = 14 \quad x+16 = 28$
<p>5. Решите задачу:</p> <p>У Юли было 30р, а у Ани-15р., после покупки пирога у них осталось 20 р. За сколько рублей девочки купили пирог?</p>	<p>5. Решите задачу:</p> <p>У Веры было 50р. Сколько денег было у Веры после покупки блокнота за 14р. и ручки за 6 р.?</p>

Контрольная работа №1

1 вариант	2 вариант
-----------	-----------

<p>1. Вычисли.</p> $6*3:2=$ $21:7*9=$ $81-(52-9)=$ $36-6+17=$	<p>1. Вычисли.</p> $18:6*2=$ $2*6:4=$ $(38+58)-18=$ $25-5+16=$												
<p>2. Решите примеры, записывая их столбиком:</p> $93 - 12$ $48 - 11$	<p>2. Решите примеры, записывая их столбиком:</p> $76 - 14$ $86 - 13$												
<p>3.Сравните:</p> $14+5*29$ $3\text{см}5\text{мм}*4\text{см}$	<p>3.Сравните:</p> $18*14+16$ $5\text{дм}*6\text{дм}5\text{см}$												
<p>4. Начертите прямоугольник со сторонами 3см и 4 см</p>	<p>4. Начертите прямоугольник со сторонами 4см и 3 см</p>												
<p>5.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Масса 1п.</th> <th style="width: 33%;">Кол-во п.</th> <th style="width: 33%;">Всего</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8 кг</td> <td>3 п</td> <td>?</td> </tr> </tbody> </table>	Масса 1п.	Кол-во п.	Всего	8 кг	3 п	?	<p>5.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Масса 1п.</th> <th style="width: 33%;">Кол-во п.</th> <th style="width: 33%;">Всего</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8 кг</td> <td>3 п</td> <td>?</td> </tr> </tbody> </table>	Масса 1п.	Кол-во п.	Всего	8 кг	3 п	?
Масса 1п.	Кол-во п.	Всего											
8 кг	3 п	?											
Масса 1п.	Кол-во п.	Всего											
8 кг	3 п	?											

II четверть

Контрольная работа №2

<p>1 вариант</p> <p>1. Решите примеры.</p> $(15+15):10=$ $45:(18-13)=$ $48+12:4*2=$ $55-(20+8)=$ <p>2.Сравните:</p> $38+12*12+39$ $7+7+7+7*7+7+7$	<p>2 вариант</p> <p>1. Решите примеры.</p> $(27+27):9=$ $24:(11-7)=$ $17+21:7*4=$ $48-(16+4)=$ <p>2.Сравните:</p> $46+14*46+15$ $5+5+5*5+5$
--	--

<p>3.Найдите площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.</p> <p>4.Решите уравнения: $65-x=58$ $30:x=10$</p> <p>5.Решите задачу.</p> <p>Таня прочитала книгу. В первый день-16страниц, во второй день -14страниц, а на третий день осталось прочитать -18стр. Сколько всего страниц в книге?</p>	<p>3.Найдите площадь квадрата со сторонами 3 см.</p> <p>4.Решите уравнения: $x-14=50$ $25:x=5$</p> <p>5.Решите задачу.</p> <p>Таня прочитала книгу. В первый день-16страниц, во второй день -14страниц, а на третий день осталось прочитать -18стр. Сколько всего страниц в книге?</p>
--	--

III четверть

Контрольная работа №5

1 вариант	2 вариант
<p>1. Решите задачу.</p> <p>У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?</p> <p>2. Выполни деление и проверь.</p> <p>$60:20=$</p> <p>$72:12=$</p> <p>3. Вычислите.</p> <p>$18 \cdot 9 - 63=$ $(32-16)*4=$</p> <p>$14 \cdot 4 + 8=$ $(46-21)*3=$</p> <p>4.Начерти квадрат со стороной 6см. Найди его периметр и площадь.</p>	<p>1. Решите задачу.</p> <p>У Саши 49 рублей и у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна такая тетрадь?</p> <p>2. Выполни деление и проверь.</p> <p>$80:20=$</p> <p>$70:10=$</p> <p>3. Вычислите.</p> <p>$17 \cdot 8 - 4=$ $(30-18)*7=$</p> <p>$13 \cdot 5 + 9=$ $(78-50):7=$</p> <p>4. Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 4см. Найди его периметр и площадь.</p>

5. Реши уравнения

$X:13=5$

$17 \cdot X=51$

5. Реши уравнения

$X:24=3$

$31 \cdot X=62$

IV четверть

Контрольная работа №4

Вариант I

1. Решите следующие примеры.

$20 \cdot 4 - 5 \cdot 7 =$

$49 : 7 + 15 \cdot 4 =$

$14 \cdot 3 - 18 : 3 =$

$12 \cdot 8 - 91 : 7 =$

2. Решите задачу.

- В классе 15 учеников. У каждого из них по 8 учебников. Сколько учебников всего в классе?

3. Решите задачу.

- В коробке 6 упаковок шоколада. Всего привезли 48 шоколадок. Сколько шоколадок в одной упаковке?

4. Решите примеры.

$3 \cdot 20 =$

$60 : 1 =$

$20 \cdot 1 =$

$13 \cdot 3 =$

5. Решите уравнения и запишите ответы ниже.

$x \cdot 16 = 64$

$49 : y = 7$

$24 : x = 8$

$y \cdot 9 = 27$

6. Задача.

Найдите периметр и площадь прямоугольника.

14 см



Вариант II

1. Решите следующие примеры.

$18 \cdot 4 - 35 : 7 =$

$48 : 6 + 15 : 3 =$

$15 \cdot 3 - 18 : 6 =$

$6 \cdot 7 - 42 : 7 =$

2. Решите задачу.

Портной шьет в день 18 рукавиц. Сколько рукавиц он сошьет за 7 дней?

3. Решите задачу.

Рабочий за 8 дней работы сделал 72 детали. Сколько деталей он делал каждый день?

4. Решите примеры

$10 \cdot 6 =$

$36 : 3 =$

$9 \cdot 3 =$

$14 \cdot 4 =$

5. Решите уравнения и запишите ответ ниже.

$x \cdot 18 = 90$

$72 : y = 8$

$28 : x = 7$

$y \cdot 9 = 54$

6. Задача.

Найдите периметр и площадь прямоугольника.

12 см



1 вариант

1. Решите задачу.

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Вычислите.

$$702 \cdot (2 : 46) : 92 \quad 13 \cdot 14 :$$

$$170 + 320 - 200 \quad 54 (5 : 90) :$$

$$(610 + 20) \quad 780 + 6 : 480 \quad 90 : 7 :$$

3. Запишите числа в порядке возрастания.

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706

4. Выполните вычисления столбиком.

$$426 + 318 = \quad \quad \quad 870 - 370 =$$

$$827 - 394 = \quad \quad \quad 478 - 356 =$$

5. Решите задачу.

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр и площадь этого прямоугольника.

6. Сравните выражения.

$$6 \text{ ч} \dots 600 \text{ мин} \quad 259 - 1 \dots 259 \quad 1 :$$

$$7 \text{ м} \quad 8 \text{ дм} \dots 8 \text{ м} \quad 7 \text{ дм} \quad 78 \cdot 4 \dots 87 \cdot 4$$

2 вариант

1. Решите задачу.

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего было 39 мячей?

2. Вычислите.

$$803 \cdot (2 : 42) : 84 \quad 2 \cdot 16 :$$

$$250 + 430 - 300 \quad 57 : (76 : 4) \quad (530 + 10) \quad 9 : 590 + 7 : 420 \quad 60 :$$

3. Запишите числа в порядке убывания.

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305

4. Выполните вычисления столбиком.

$$392 + 425 = \quad \quad \quad 560 - 360 =$$

$$571 - 239 = \quad \quad \quad 387 - 196 =$$

5. Решите задачу.

Длина прямоугольника 12 см, а ширина в 2 раза меньше. Вычислите периметр и площадь этого прямоугольника.

6. Сравните выражения.

$$5 \text{ ч} \dots 400 \text{ мин} \quad 91 \cdot 3 \dots 19 \cdot 3$$

$$4 \text{ м} \quad 5 \text{ дм} \dots 5 \text{ м} \quad 4 \text{ дм} \quad 687 + 1 \dots 687 \cdot 1$$

Оценивание:

«5» ставится, если работа выполнена безошибочно;

«4» ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

«3» ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

«2» ставится, если в работе допущены 5 ошибок.

Базовый уровень 0 – 60%	60 – 77%	77 – 90%	90 – 100%
«2»	«3»	«4»	«5»

Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление»

Вариант I

1. Реши задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй -14. после этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Реши задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Реши примеры:

$$(17-8) \cdot 2 = 9 \cdot 4 = 21 : 3 =$$

$$(21-6) : 3 = 8 \cdot 3 = 36 : 4 =$$

$$18 : 6 \cdot 3 = 7 \cdot 2 = 16 : 2 =$$

$$8 \cdot 3 - 5 = 4 \cdot 6 = 20 : 4 =$$

4. Сравни:

$$33+12 \dots 12+39 \quad 7+7+7+7 \dots 7 \cdot 3$$

5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.

Вариант II

1. Реши задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй-12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Реши задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограмм картофеля в трёх таких пакетах?

3. Реши примеры:

$$(24-6) : 2 = 6 \cdot 4 = 24 : 3 =$$

$$(15-8) \cdot 3 = 9 \cdot 3 = 32 : 4 =$$

$$12 : 6 \cdot 9 = 8 \cdot 2 = 18 : 2 =$$

$$7 \cdot 3 - 12 = 4 \cdot 7 = 28 : 4 =$$

4.Сравни:

$$46+14\dots15+46 \quad 5+5+5+5\dots5\cdot 3$$

5.Найди периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 3см.

Проверочная работа №1
Вариант I.

1. Реши примеры

2. Реши задачу.

В летний поход отправились 18 первоклассников, 46 второклассников и 25 третьеклассников. Через 5 часов 23 второклассника вернулись. Сколько человек продолжили поход?

3. Реши примеры письменно в столбик:

а) $27 - 13 =$

б) $48 + 18 =$

в) $29 - 9 =$

г) $15 + 40 =$

4.Реши примеры.

ж) $20 : 5 =$

б) $6 * 8 =$

г) $5 * 7 =$

е) $24 : 6 =$

з) $28 : 7 =$

Вариант II.

1. Реши примеры устно и запиши получившиеся ответы.

2. Реши задачу.

Для ремонта школы маляры купили 34 банки белой краски, 18 банок желтой краски и 12 банок синей. В первый день истратили 13 банок белой краски. Сколько краски осталось?

3. Реши примеры письменно в столбик.

а) $99 - 13 =$

б) $38 + 38 =$

в) $21 - 19 =$

г) $85 + 11 =$

4 . Реши примеры:

ж) $21 : 7 =$

б) $6 * 7 =$

г) $5 * 6 =$

е) $25 : 5 =$

з) $24 : 6 =$

Проверочная работа №2
по теме «Таблицы умножения и деления»
Вариант 1

1. Задача

В детском саду 6 дней расходовали по 9 кг овощей в день и 4 дня по 8 кг в день. Сколько килограммов овощей израсходовали всего за все эти дни?

2. Примеры

$$54:9+36 \quad 100-9*6 \quad 2*3*7 \quad 12:(6:2)$$

$$8+7*8 \quad 16:8+0 \quad 12:6+2 \quad 24:3-(14-48:8)$$

3. Сравни

$$(20+5) * 3 \text{ и } 25 * 3 \quad (8+40):6 \text{ и } 48:8 \quad (6+10) * 5 \text{ и } 16 * 6 \quad (30+15):9 \text{ и } 45:5 \quad (10+7) * 4 \text{ и } 18 * 4 \quad (4+60):8 \text{ и } 64:8$$

4. Реши задачу:

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

5. Начертить: первый отрезок длиной 9 см, второй отрезок на 3 см длиннее первого, а третий в 2 раза короче второго.

Вариант 2

1. Задача

В хранилище стояли ящики с луком: 6 ящиков по 8 кг в каждом и 4 ящика по 9 кг в каждом. Сколько килограммов лука всего было в хранилище?

2. Примеры

$$56:8+36 \quad 100-9*7 \quad 3*2*9 \quad 12:(8:2)$$

$$8+6*8 \quad 16:2+0 \quad 18:6+2 \quad 24:3-(12-48:6)$$

3. Сравни

$$(15+5) * 3 \text{ и } 20 * 3 \quad (6+30):9 \text{ и } 36:4 \quad (7+10) * 5 \text{ и } 18 * 4 \quad (20+36):8 \text{ и } 56:7 \quad (11+4) * 4 \text{ и } 16 * 4 \quad (52+11):9 \text{ и } 63:9$$

4. Реши задачу:

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

5. Начертить: первый отрезок длиной 9 см, второй отрезок на 3 см короче первого, а третий в 2 раза длиннее второго.

Самостоятельная работа по теме «Решение уравнений»

Вариант 1

1. Реши задачу.

На изготовление 4 скворечников ушло 48 гвоздей поровну на каждый. Сколько надо гвоздей на изготовление 6 таких же скворечников?

2. Вычисли.

$20 \cdot 4$ $80 : 40$ $41 \cdot 2$ $60 : 3$ $69 : 3$ $78 : 6$
 $(46+18) : 8$ $24 : (54: 9) + 19$ $25 : 5 + 48 : 6$

3 Реши уравнения

$X \cdot 9 = 0$ $56 : n = 4$ $x : 1 = 0$ $72 : y = 32 - 28$

4. Найди периметр и площадь прямоугольника со сторонами 6см и 2см.

5. Реши задачу.

Маме и дочке вместе 28 лет. Мама старше дочки на 22 года. Сколько лет маме и сколько лет дочке ?

Вариант 2

1. Реши задачу.

В 6 одинаковых банок разлили 18 л морса. Сколько таких банок нужно для 24 л морса?

2. Вычисли.

$34 \cdot 2$ $20 \cdot 5$ $60 : 30$ $90 : 3$ $55 : 5$ $48 : 3$

$16 : 4 + 36 : 6$ $(24+48) : 9$ $54 : (24:4) + 15$

3 Реши уравнения

$X \cdot 7 = 0$ $1 : n = 1$ $x : 4 = 16$ $64 : y = 22 - 18$

4. Найди периметр и площадь квадрата со стороной 4см.

5. Реши задачу.

Папе и сыну 27 лет. Папа старше сына на 21 год. Сколько лет папе и сыну?

Самостоятельная работа "Деление с остатком"

Вариант 1

1. На 6 одинаковых костюмов израсходовали 24 м ткани. Сколько таких костюмов можно сшить из 52 м ткани?

2. Выполни деление с остатком.

$23 : 4$ $42 : 5$ $17 : 6$ $65 : 8$

3. Выполни вычисления:

1) $16 \cdot 3$ $84 : 4$ $75 : 25$

$49 \cdot 2$ $90 : 5$ $96 : 12$

2) $32 + 8 \cdot 5 : 4$ $(84 - 20) : 8 \cdot 7$

4. Сравни

6м 8дм ☺ 68дм 45мм ☺ 4см 5мм

89см ☺ 9дм 8см 5дм 4см ☺ 8дм

5. Реши задачу.

У Оли 15 рублей. Сколько булочек по 4 рубля она сможет купить? Сколько денег у неё останется?

6. Найди лишнее слово в каждой строке и запиши его.

а) Ель, сосна, дерево, липа, береза.

б) Сложение, уменьшаемое, деление, умножение.

в) Минута, час, сутки, утро, секунда.

7. В двух корзинах было 24 груши. Когда из одной корзины переложили в другую 4 груши, в обеих корзинах стало поровну. Сколько груш было в каждой корзине сначала?

Проверочная работа №3 по теме «Нумерация в пределах 1000»

II вариант

1. Запишите цифрами:

5 сот. 7 дес.

7 сот.

6 сот. 9 ед.

4 сот. 2 дес. 3 ед.

2. Представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых:

490 =

351 =

510 =

3. Сравните числа: >, <, =.

110 ... 101 300 ... 299

724 ... 742 998 ... 1 000

4. Решите задачу.

Мальчик купил пачку чая массой 100 г, а конфет на 400 г больше.

Какова масса всей покупки?

5. Решите уравнения.

$x + 200 = 230$ $160 \cdot x = 160$

6. Вычислите:

$659 + 1 =$

$900 - 1 =$

$400 + 80 =$

$907 - 900 =$

$820 - 20 =$

$400 + 300 =$

$345 - 40 =$

$900 + 100 =$

7. Мама испекла пирожки. Пете она дала четвертую часть всех пирожков и ещё 1 пирожок. Всего Петя получил 5 пирожков. Сколько пирожков испекла мама?

Самостоятельная работа
по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»

Вариант 1.

1. Реши задачу.

У продавца было 230 газет. До обеда он продал 110 газет, а после обеда ещё 70. Сколько газет осталось у продавца?

2. Начерти квадрат ABCD со стороной 3 см. Найди его периметр.

3. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{r} 754 \\ + 263 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 583 \\ - 67 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 643 \\ + 239 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 356 \\ - 238 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 606 \\ - 565 \\ \hline \end{array}$$

4. Заполни пропуски.

$$408 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$$

$$3 \text{ м } 50 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$750 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$$

$$16 \text{ дм } 8 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

5. Реши уравнения.

$$700 - X = 200$$

$$X - 400 = 500$$

$$X : 4 = 7$$

$$56 - x = 34$$

Вариант 2.

1. Реши задачу.

В кассе цирка было 460 билетов. В субботу продали 140 билетов, а в воскресенье ещё 200. Сколько билетов осталось в кассе цирка?

2. Начерти квадрат ABCD со стороной 4 см. Найди его периметр.

3. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{r} 318 \\ + 451 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 453 \\ - 76 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 426 \\ + 379 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 537 \\ + 173 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 326 \\ - 180 \\ \hline \end{array}$$

4. Заполни пропуски.

$$350 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$$

$$9 \text{ м } 20 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$603 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$$

$$26 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

5. Реши уравнения.

$$400 - X = 100$$

$$800 - X = 200$$

$$4 \times C = 32$$

$$X - 26 = 42$$

Самостоятельная работа" Сложение и вычитание чисел до 1000"

1. Реши:

Для пошива 165 костюмов понадобилось 990 м ткани. Сколько метров ткани необходимо для пошива 22 костюмов?

2. Реши примеры столбиком.

3. Нарисуй квадрат, стороны которого равны 7 см. Чему равен периметр такого квадрата?

4. Реши уравнения.

$$x * 5 = 165$$

$$6 * x = 102$$

$$y : 9 = 171$$

$$y : 8 = 112$$

5. Реши:

Мастер изготовил 248 деталей за 8 дней. Сколько дней ему необходимо, чтобы изготовить 496 деталей?

6. Реши:

За 18 книг было заплачено 306 рублей. Сколько нужно заплатить за 33 такие же книги?

Проверочная работа №4 по теме

«Приемы письменного умножения и деления трехзначных чисел.»

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

$$7 \times 8 \dots 6 \times 9$$

$$4 \times 6 \dots 9 \times 3$$

$$36 : 9 \dots 42 : 7$$

$$27 : 3 \dots 56 : 8$$

3. Выполните вычисления:

$$70 : 14 \times 13 =$$

$$92 : (46 : 2) \times 2 =$$

$$170 + 320 - 200 =$$

$$54 : (90 : 5) =$$

$$(610 + 20) : 7 : 90 =$$

$$480 : 6 + 780 =$$

4. Запишите числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

Вариант 2

1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения:

$$6 \times 7 \dots 9 \times 4$$

$$3 \times 8 \dots 2 \times 9$$

48:6 ... 54:9

24:3 ... 36:6

3. Выполните вычисления:

$80:16 \times 2 =$

$84:(42:2) \times 3 =$

$250+430-300 =$

$57:(76:4) =$

$(530+10):9:60 =$

$420:7+590 =$

4. Запишите числа в порядке убывания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1 дм 2 см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

Приложение № 8 к ООП НОО

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по литературному чтению
для 3 класса**

с. Гелдаган
2023г.

Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Литературное чтение»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Устное народное творчество	1) Стартовая диагностическая работа
2	Поэтическая тетрадь №1	3) Проверочная работа №1
3	Поэтическая тетрадь №2	2) Проверочная работа №2
4	Поэтическая тетрадь №3	Проверочная работа №3
5	Поэтическая тетрадь №4	Проверочная работа №4
6		Работа с текстом

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4

	Проверочная работа	Система стандартизированных заданий, позволяющая проверить уровень знаний и умений обучающегося.	Литературное чтение: Тестовые работы: 3 класс / М.И. Кузнецова. — М.: Издательство «Экзамен». — 124, [4] с.
--	--------------------	--	--

I четверть

Проверочная работа

Вариант 1

1. Каких русских народных песен не бывает?

<input type="checkbox"/>	1) колыбельных	<input type="checkbox"/>	3) закличек
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	2) песенок-потешек	<input type="checkbox"/>	4) загадочных
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

2. Как ты думаешь, зачем люди сочиняют сказки?

<input type="checkbox"/>	1) Для того, чтобы интереснее было жить.
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	2) Для того, чтобы развивались воображение и фантазия.
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	3) Для наставления, поучения.
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	4) Для того, чтобы рассказывать детям.
<input type="checkbox"/>	

3. Именно Иванушке досталась Елена Прекрасная. Найди ошибку в перечислении человеческих качеств, которые помогли ему в этом.

<input type="checkbox"/>	1) жестокость	<input type="checkbox"/>	3) смелость
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

<input type="checkbox"/> 2) доброта	<input type="checkbox"/> 4) упорство
-------------------------------------	--------------------------------------

4. Закончи предложение.

Виктор Михайлович Васнецов был...

<input type="checkbox"/> 1) ... сказочником.	<input type="checkbox"/> 3) ... композитором.
<input type="checkbox"/> 2) ... художником.	<input type="checkbox"/> 4) ... баснописцем.

5. Найди «лишнее».

<input type="checkbox"/> 1) «За тридевять земель, в тридесятом государстве...»
<input type="checkbox"/> 2) «Жили-были...».
<input type="checkbox"/> 3) «Я там был, мёд-пиво пил, по бороде текло, а в рот не попало...»
<input type="checkbox"/> 4) «В некотором царстве, в некотором государстве...»

6. В переводе с английского языка это слово означает «народная мудрость», «знание». Что это за слово?

<input type="checkbox"/> 1) фольклор	<input type="checkbox"/> 3) пословица
<input type="checkbox"/> 2) сказка	<input type="checkbox"/> 4) поговорка

Вариант 2

1. Как называется сказка, которая начинается как обычная сказка: «Жили-были ...», но заканчивается неожиданно?

<input type="checkbox"/> 1) надоедливая	<input type="checkbox"/> 3) неинтересная
<input type="checkbox"/> 2) короткая	<input type="checkbox"/> 4) докучная

2. Какие сказки были в разделе «Устное народное творчество»?

<input type="checkbox"/> 1) волшебные	<input type="checkbox"/> 3) о животных
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<input type="checkbox"/> 2) бытовые	<input type="checkbox"/> 4) авторские
-------------------------------------	---------------------------------------

3. Найди «лишнее» в утверждении.

События в сказке происходят таким образом, чтобы многократно испытать героя - проверить...

<input type="checkbox"/> 1) ... его силу и храбрость.	<input type="checkbox"/> 3) ... его доброту.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 2) ... его зависть и скупость .	<input type="checkbox"/> 4) ... его любовь к людям и животным.

4. Закончи предложение.

Иван Яковлевич Билибин был...

<input type="checkbox"/> 1) ... композитором.	<input type="checkbox"/> 3) ... сказочником.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 2) ... писателем.	<input type="checkbox"/> 4) ... художником.

5. Найди «лишнее».

<input type="checkbox"/> 1) «Стали они жить-поживать и добра наживать...»
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 2) «Я там был, мёд-пиво пил, по бороде текло, а в рот не попало...»
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 3) «За тридевять земель, в тридесятом государстве...»
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 4) «Я на том пиру был, мёд-пиво пил, по усам текло, а в рот не попало...»

6. Какие яблоки росли в саду царя Берендея?

<input type="checkbox"/> 1) простые	<input type="checkbox"/> 3) серебряные
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 2) золотые	<input type="checkbox"/> 4) румяные

II четверть

Проверочная работа

1-й вариант

<p>1. Прочитай отрывок. Кто автор этого произведения? «Обезьяна села на первой перекладине мачты, сняла шляпу и стала зубами и лапами рвать её. Она как будто дразнила мальчика, показывала на него и делала ему рожи».</p> <p><input type="checkbox"/> И. С. Тургенев <input type="checkbox"/> Н. Н. Носов <input type="checkbox"/> Л. Н. Толстой <input type="checkbox"/> И. А. Крылов</p>	<p>2. Кто написал стихотворение «В тот год осенняя погода...»?</p> <p><input type="checkbox"/> Ф. И. Тютчев <input type="checkbox"/> М. Ю. Лермонтов <input type="checkbox"/> А. С. Пушкин <input type="checkbox"/> Н. А. Некрасов <input type="checkbox"/> А. А. Фет</p>
<p>3. Отметь имя и отчество Крылова.</p> <p><input type="checkbox"/> Лев Николаевич <input type="checkbox"/> Иван Андреевич <input type="checkbox"/> Иван Иванович <input type="checkbox"/> Андрей Иванович</p>	<p>4. Кто автор научно-познавательного рассказа «Куда девается вода из моря»?</p> <p><input type="checkbox"/> А. С. Пушкин <input type="checkbox"/> М. Ю. Лермонтов <input type="checkbox"/> А. П. Чехов <input type="checkbox"/> Л. Н. Толстой <input type="checkbox"/> И. А. Крылов</p>
<p>5. Отметь названия стихотворений М. Ю. Лермонтова.</p> <p><input type="checkbox"/> «Зимнее утро» <input type="checkbox"/> «Горные вершины» <input type="checkbox"/> «Утес» <input type="checkbox"/> «На севере диком...»</p>	<p>6. Отметь «лишнее» слово.</p> <p><input type="checkbox"/> потешка <input type="checkbox"/> пословица <input type="checkbox"/> поговорка <input type="checkbox"/> басня <input type="checkbox"/> докучные сказки</p>
<p>7. Как называется нравоучение в басне?</p> <p><input type="checkbox"/> правило <input type="checkbox"/> закон <input type="checkbox"/> притча <input type="checkbox"/> аллегория <input type="checkbox"/> мораль</p>	<p>8. Отметь имя героя «Сказки о царе Салтане...» А. С. Пушкина.</p> <p><input type="checkbox"/> царь Дадон <input type="checkbox"/> царь Матвей <input type="checkbox"/> царь Кощей <input type="checkbox"/> царь Берендей <input type="checkbox"/> князь Гвидон</p>

2-й вариант

<p>1. Прочитай отрывок. Кто автор этого произведения? «Обезьяна села на первой перекладине мачты, сняла шляпу и стала зубами и лапами рвать её. Она как будто дразнила мальчика, показывала на него и делала ему рожи».</p> <p><input type="checkbox"/> И. С. Тургенев <input type="checkbox"/> Н. Н. Носов <input type="checkbox"/> Л. Н. Толстой <input type="checkbox"/> И. А. Крылов</p>	<p>2. Кто написал стихотворение «В тот год осенняя погода...»?</p> <p><input type="checkbox"/> Ф. И. Тютчев <input type="checkbox"/> М. Ю. Лермонтов <input type="checkbox"/> А. С. Пушкин <input type="checkbox"/> Н. А. Некрасов <input type="checkbox"/> А. А. Фет</p>
<p>3. Отметь имя и отчество Крылова.</p> <p><input type="checkbox"/> Лев Николаевич <input type="checkbox"/> Иван Андреевич <input type="checkbox"/> Иван Иванович <input type="checkbox"/> Андрей Иванович</p>	<p>4. Кто автор научно-познавательного рассказа «Куда девается вода из моря»?</p> <p><input type="checkbox"/> А. С. Пушкин <input type="checkbox"/> М. Ю. Лермонтов <input type="checkbox"/> А. П. Чехов <input type="checkbox"/> Л. Н. Толстой <input type="checkbox"/> И. А. Крылов</p>

6. Найди предложения о народных сказках.

- 1) Эти сказки появились давным-давно. 2) Долгое время их просто рассказывали устно и не записывали.
3) У таких сказок нет автора. 4) Эти сказки всегда оригинальны, индивидуальны и необычны.

В а р и а н т 2

1. По опорным словам узнай сказку.

Изобретательная, сообразительная, смелая, хвастливая, любопытная, болтливая, неунывающая.

- 1) «Алёнушкины сказки»; 2) «Лягушка-путешественница»;
3) «Мороз Иванович»; 4) «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».

2. Найди «лишнее» в определении Ленивицы.

- 1) Самонадеянная; 3) добрая;
2) равнодушная; 4) неблагодарная.

3. Кто написал «Алёнушкины сказки»?

- 1) Л. Н. Толстой; 3) Д. Н. Мамин-Сибиряк;
2) В. М. Гаршин; 4) В. Ф. Одоевский.

4. Какая из авторских сказок очень похожа на русскую народную сказку?

- 1) «Морозко»; 3) «Мороз Иванович»;
2) «Алёнушкины сказки»; 4) «Лягушка-путешественница».

5. Рукодельница задала старику три вопроса. Найди «лишний».

- 1) Про зелёную травку; 3) про снежинки зимой;
2) про колодец; 4) про стук в окошки зимой.

6. Вставь в пословицу пропущенное слово.

... и железо рвёт, и на лету птицу бьёт.

- 1) Мороз; 3) хищник;
2) охотник; 4) вьюга.

IV четверть

Проверочная работа

В а р и а н т 1

1. С. Михалков рассказал о человеке огромного роста. Его звали...

- а) Емеля;
б) Степан;
в) Иванушка.

2. В каком стихотворении используется прием «звукопись»?

- а) А. Барто «В театре»;

б) С. Маршак «Гроза днем»;

в) А. Барто «Разлука».

3. От чьего лица ведется рассказ в стихотворениях «Кукушка» и «Котенок» Е. Благиной?

а) От лица кукушки и котенка;

б) от лица взрослого человека;

в) от лица ребенка.

4. Кто автор стихотворения «Разлука»?

а) С. Я. Маршак;

б) Е. Благина;

в) А. Барто.

5. В каком стихотворении С. Михалкова изображены ребята-фантазеры, выдумщики?

а) «Если»;

б) «Песенка друзей»;

в) «А что у вас?».

6. На какое стихотворение похоже стихотворение Е. Благиной «Кукушка»?

а) С. Михалков «Если»;

б) С. Маршак «В лесу над росистой поляной»;

в) А. Барто «В театре».

В а р и а н т 2

1. Кто автор строк?

В лесу над росистой поляной

Кукушка встречает рассвет.

В тиши ее голос стеклянный

Звучит как вопрос и ответ.

а) С. Я. Маршак;

б) А. Л. Барто;

в) Е. А. Благина;

г) С. В. Михалков.

2. Кто автор строк?

Когда мне было

Восемь лет,

Я пошла смотреть балет.

а) С. Я. Маршак;

б) А. Л. Барто;

в) Е. А. Благина;

г) С. В. Михалков.

3. Кто автор строк?

Мы сидим и смотрим в окна.

Тучи по небу летят.

На дворе собаки мокнут,

Даже лаять не хотят.

- а) С. Я. Маршак;
- б) А. Л. Барто;
- в) Е. А. Благинина;
- г) С. В. Михалков.

4. Кто автор строк?

Я нашла в саду котенка.
Он мяукал тонко-тонко,
Он мяукал и дрожал.

- а) С. Я. Маршак;
- б) А. Л. Барто;
- в) Е. А. Благинина;
- г) С. В. Михалков.

5. В каком стихотворении есть такие строки?

По небу голубому
Проехал грохот грома,
И снова все молчит.

- а) «Гроза днем»;
- б) «Если»;
- в) «Разлука»;
- г) «Кукушка».

6. В каком стихотворении есть такие строки?

Чуть пахнет перегретой смолкой...
Лицо подставив ветерку,
Лежу, блаженствую под елкой
И слушаю: «Ку-ку, ку-ку!»

- а) «Гроза днем»;
- б) «Если»;
- в) «Разлука»;
- г) «Кукушка».

ТЕСТ

Литературное чтение: Тестовые работы: 3 класс / М.И. Кузнецова. — М.:
Издательство «Экзамен». — 124, [4] с.

Оценивание:

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
"2"	"3"	"4"	"5"

Промежуточная аттестация

Работа с текстом

— Прочитайте текст, выполните задания к нему.

Над сырým полем, в том месте, где особенно много весенних луж, весь день с криком летают чибисы.

Они яростно машут широкими крыльями, ныряют в воздухе вправо, влево, кувыркаются. Кажется, что сильный ветер мешает им лететь.

Но нет в поле ветра. Светит солнце, отражается в гладких сверкающих лужах. У чибиса необыкновенный полет, игривый. Чибис играет, плещется в воздухе, как плещутся ребята в реке.

Когда чибис садится на землю, сразу и не поверишь, что эта самая птица, которая только что кувыркалась над лужами, валяла дурака. Сидящий чибис строг и красив, и совсем неожиданным кажется легкомысленный хохолок у него на голове.

Раз я видел, как чибисы гоняли пустельгу. Пустельга неожиданно приблизилась к их гнезду и попала в переплет. Один чибис все кувыркался перед ее носом и мешал лететь, а второй налетал сверху и лупил по чему придется. Прогнавши хищника, чибисы опустились на землю и пошли пешком по лужам, помахивая своими гордыми хохолками. (Ю. Коваль)

Вопросы и задания

1. Где происходит действие?

- а) на реке;
- б) в лесу;
- в) на залильном поле.

2. Как бы вы озаглавили текст?

3. Определите жанр этого произведения.

- а) повесть; в) сказка;
- б) рассказ; г) пьеса.

4. Разделите текст на три части. Озаглавьте их.

5. Какими словами вы бы могли охарактеризовать чибисов? Запишите.

6. Сформулируй главную мысль текста.

7. Объясните значение выражений.

Яростно машут — ...

Валять дурака — ...

Попасть в переплет — ...

Приложение №8 к ООП НОО

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по окружающему миру
для 3 класса**

с. Гелдаган
2023г.

Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Окружающий мир»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Как устроен мир	Стартовая диагностическая работа
2	Разнообразие природы родного края	Проект «Разнообразие родного края»
	Эта удивительная природа	Проверочная работа «Эта удивительная природа»
3	Школа кулинаров	Проект «Школа кулинаров»
4	Наша безопасность	Проверочная работа «Наша безопасность»
5	Чему учит экономика	Проект «Экономика родного края»
6		Итоговая практическая работа

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Контрольные работы	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тесты по предмету «Окружающий мир»: 3 класс: к учебному комплексу А.А. Плешакова «Мир вокруг нас. 3 класс» / Е.М. Тихомирова. — М.: Издательство «Экзамен». — 222, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

Стартовая диагностическая работа

1 вариант

1. Подчеркни названия природных объектов:

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

2. К неживой природе относятся:

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

3. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

4. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?

- из-за пожаров и стихийных бедствий;
- из-за изменения климата на Земле;
- из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

5. Что люди делают для спасения живой природы?

- создают заповедники, ботанические сады;
- создают бульвары и скверы;
- создают фермы, пасеки и птицефермы.

6. Что такое заповедники?

- заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
- заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

7. Подчеркни лишнее в каждом столбике:

дуб подосиновик комар

ёжик опята крот

земляника олень кит

берёза боровик кедр

8. К внутреннему миру человека относятся:

- мечты, рост, возраст, характер, вес;
- знания, настроение, характер, мысли, мечты;
- руки, глаза, причёска, возраст, настроение.

9. Любое государство имеет:

- свою территорию, государственные границы, государственный язык, столицу;
- свою территорию, совместное хозяйство, национальные традиции, государственный язык, свою территорию;

- государственные границы, национальные традиции, государственный язык, свою территорию.

10. Подчеркни то, что составляет окружающую среду для сосны:

Воздух, цапля, солнце, почва, кенгуру, лесная мышь, рыбы, чайка, дятел, вода.

11. Наука, которая изучает внутренний мир человека:

- экология;
- биология;
- психология.

12. Определи место человека в мире:

- человек - часть природы;
- человек - часть природы и одновременно часть общества;
- человек - член общества.

13. Какая связь представлена на картинке?



- неживое - живое;
- растения - животные;
- человек - природа.

14. Сведения о редких растениях и животных занесены:

- в Почётную книгу;
- в Красную книгу

2 вариант

1. Подчеркни названия природных объектов:

Одуванчик, портфель, булочка, трактор, моря, шкаф, уголь, бабочка, туча, карандаш, трава, гриб.

2. К живой природе относятся:

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

3. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

4. Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?

- прозрачные;
- бесцветные;
- чистые.

5. От чего загрязняется вода в реках и озёрах?

- от использования воды в быту;
- от использования воды в производстве;
- от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

6. Что такое заповедники?

- заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
- заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

7. Подчеркни лишнее в каждом столбике:

берёза сыроежка муха

заяц мухомор крот

смородина волк корова

ромашка подберёзовик сосна

8. Соедини линиями понятия и соответствующие им определения:

способность думать воображение

способность хранить информацию мышление

способность представлять себе то, чего нет восприятие

способность получать информацию об окружающем память

9. Любой народ имеет:

- свою территорию, государственные границы, государственный язык, столицу;

- свою территорию, совместное хозяйство, национальные традиции, государственный язык, свою территорию;
- родной язык, национальные традиции, свою культуру, свои сказки.

10. Подчеркни то, что составляет окружающую среду для лягушки:

Воздух, цапля, солнце, почва, кенгуру, лесная мышь, рыбы, комары, дятел, вода.

11. Наука, которая изучает связи между живыми существами и окружающей их средой:

- экология;
- биология;
- психология.

12. Определи место человека в мире:

- человек - часть природы;
- человек - часть природы и одновременно часть общества;
- человек - член общества.

13. Какая связь представлена на картинке?



- неживое - живое;
- растения - животные;
- человек - природа.

14. Сведения о редких растениях и животных занесены:

- в Почётную книгу;
- в Красную книгу

Проект «Разнообразие родного края»

Цель проекта. В этих строках следует указать, какую именно цель преследует выполнение данного проекта. Например, исследовать природу родного края, показать разнообразие живых существ и растений родного края.

Форма работы. Выбираем, будет ли проект выполняться индивидуально, то есть одним человеком, или коллективно, то есть несколькими людьми

Этапы работы. В этих строках составляется план выполнения проекта, то есть определяется последовательность действий.

Например:

1. Найти информацию о животных родного края
2. Найти информацию о растениях родного края
3. Оформить собранный материал в виде презентации
4. Защитить проект перед классом

Проверочная работа №1 «Эта удивительная природа»

(тест)

1 вариант

1. Что называется телом?

А) все то, что сделано руками человека

Б) любой предмет, любое существо

В) любое растение, насекомое, птицу или животное

2. В какой строчке указаны только вещества?

А) алюминий, железо, медь

Б) парта, доска, стол, стул, лампа

В) карандаш, чернила, пенал, сахар

3. В какой строке указаны только газообразные вещества?

А) вода, крахмал, соль, перец

Б) кефир, ряженка, хлор, фтор

В) азот, кислород, углекислый газ

4. В каких телах промежутки между молекулами небольшие?

А) в твердых телах

Б) в жидких

В) в газообразных

5. Какие вещества входят в состав воздуха?

А) водород, медь, цинк

Б) кислород, азот, углекислый газ

В) хлор, фтор, йод

6. какими свойствами обладает воздух?

А) голубого цвета, проводит звуки, не имеет запаха

Б) прозрачен, бесцветен, без запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло

В) с ветром по воздуху проносятся пыль, запах, при резком изменении границы тепла и холода образуются ветры.

7. Лед и снег – это вода в ...

А) в твердом состоянии

Б) в жидком состоянии

В) в газообразном состоянии

8. Какие представители живой природы ускоряют разрушения скал?

А) животные

Б) растения

В) грибы и микробы

9. Из чего состоит почва?

А) микробы, корни растений, различных животных, обитающих в почве

Б) из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей,

10. Какая группа растений не имеет корней, цветков, плодов с семенами?

А) цветковые растения

Б) папоротники

В) мхи

2 вариант

1. Что называется телом?

А) все то, что сделано руками человека

Б) любой предмет, любое существо

В)любое растение, насекомое, птицу или животное

2.В какой строчке указаны только вещества?

А) алюминий, железо, медь

Б) парта, доска, стол, стул, лампа

В) карандаш, чернила, пенал, сахар

3. В какой строке указаны только газообразные вещества?

А) вода, крахмал, соль, перец

Б) кефир, ряженка, хлор, фтор

В) азот, кислород, углекислый газ

4. В каких телах промежутки между молекулами небольшие?

А) в твердых телах

Б)в жидких

В) в газообразных

5.Какие вещества входят в состав воздуха?

А) водород, медь, цинк

Б) кислород, азот, углекислый газ

В) хлор, фтор, йод

6.какими свойствами обладает воздух?

А) голубого цвета, проводит звуки, не имеет запаха

Б) прозрачен, бесцветен, без запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло

В) с ветром по воздуху проносятся пыль, запах, при резком изменении границы тепла и холода образуются ветры.

7.Лед и снег – это вода в ...

А) в твердом состоянии

Б) в жидком состоянии

В) в газообразном состоянии

8.Какие представители живой природы ускоряют разрушения скал?

А) животные

Б) растения

В) грибы и микробы

9. Из чего состоит почва?

А) микробы, корни растений, различных животных, обитающих в почве

Б) из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей,

10. Какая группа растений не имеет корней, цветков, плодов с семенами?

А) цветковые растения

Б) папоротники

В) мхи

Проект «Школа кулинаров»

Цель проекта: создать книгу рецептов полезных салатов от 3 класса.

Форма работы: индивидуально

Задачи:

узнать, какие продукты полезны для полноценного роста и развития подростка;

разработать рецепт малокалорийного салата.

Этапы работы:

1. Найти вкусные и полезные продукты.

2. Выявить «вредную» пищу.

3. Записать свой салат.

4. Сделать вывод – питаться надо правильно.

5. Указать источники информации.

Способ оформления результатов:

«Книга рецептов полезных салатов от 3 А класса»

Название салата

Ингредиенты

- Способ приготовления
- Фото салата
- Твоё фото с блюдом
- Приятного аппетита!

Проверочная работа №2 «Наша безопасность»

(тест)

1 вариант:

1. Соедини стрелочками номера телефонов и названия срочных служб.

- | | |
|----|-----------------|
| 01 | газовая служба |
| 03 | пожарная охрана |
| 04 | скорая помощь |

2. Если в подъезде дым, что нужно сделать?

- Выйти и посмотреть, где и что горит;
- Закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
- Не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

3. Что нужно сразу сделать, если почувствуешь в квартире запах газа?

- Открыть окно;
- Сразу из квартиры позвонить в газовую службу по телефону 04;
- Зажечь спичку.

4. С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по автомобильным дорогам?

- С 14 лет;
- С 10 лет;
- С 18 лет.

5. Какое из утверждений верное?

- Все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах;
- Самые важные знаки – знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;
- Самые важные дорожные знаки – предупреждающие, так как они всегда предупредят водителя о любой опасности.

6. Какие правила должен соблюдать пешеход?

- Ходить только по тротуарам, переходить дорогу в положенном месте;
- Ходить по тротуарам и быстро перебежать дорогу;
- Ждать транспорт на остановке близко от проезжей части.

7. Если застрял в лифте, нужно:

- Нажать кнопку «Вызов»;
- Плакать и кричать;
- Попытаться выбраться из кабины самостоятельно.

8. Чтобы уберечься от ударов молний, нельзя:

- Прятаться под высокие деревья, особенно отдельно стоящие;
- Прятаться в зарослях кустарника;
- Покидать открытое место.

9. Чтобы защитить себя от загрязнённого воздуха:

- Не стойте возле автомобиля с работающим двигателем;
- Стойте возле людей, которые курят;
- Ходите по главным улицам города с большим движением транспорта.

10. Что такое цепь загрязнения?

- Загрязняющие вещества попадают в воду;
- Загрязняющие вещества попадают в воздух;
- Загрязняющие вещества попадают в организм растений, животных, а затем оказываются в продуктах питания.

2 вариант:

1. Что необходимо сделать, прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который вы не можете потушить самостоятельно?

- Убежать;
- Закричать, позвать на помощь;
- Вызвать пожарников по телефону 01.

2. В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать, прежде всего?

- Оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
- Завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;
- Выйти из квартиры.

3. Переходя улицу, необходимо быть:

- Сильным, смелым, стройным;
- Собранным, внимательным, осторожным;
- Умным, красивым, радостным.

4. Как выглядят запрещающие знаки?

- Знак в виде красного треугольника;
- Знак в виде красного круга;
- Знак в виде синего круга.

5. Чтобы уберечься от дыма, нужно:

- Дышать через мокрое полотенце;
- Спрятаться в шкаф;
- Спрятаться под кровать.

6. Какие правила должен соблюдать пассажир?

- Садиться в автомобиль со стороны проезжей части;
- Разговаривать с водителем только во время движения;
- Не высовывать в окно руку и тем более голову.

7. Небезопасно гулять в одиночку с наступлением темноты, потому что:

- Будет скучно;
- Не будет видно дороги;
- Может подстеречь преступник.

8. Ядовитый гриб:

- Белена;
- Бледная поганка;
- Дурман.

9. Что такое экологическая безопасность?

- Это защита от вредного действия окружающей среды;
- Это влияние растений, животных и человека на окружающую среду.

10. Какими путями в организм человека попадают вредные вещества?

- Через воду, воздух, почву;
- Через воду, воздух, продукты питания;
- Через воздух, почву, продукты питания.

Проект «Экономика родного края»

Цель проекта: познакомиться с экономикой родного края, изучить отрасли экономики.

Задачи:

- найти информацию об отраслях экономики нашего края;
- подготовить сообщение об одной отрасли;
- представить результаты своей работы.

Оценивание:

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
"2"	"3"	"4"	"5"

Промежуточная аттестация. Практическая работа.

ФИ _____

1 Что называют объектом живой природы?

а) всё то, что сделано руками человека

б) все то, что относится к природе

в) любое растение, насекомое, птицу или животное

2 Запиши природные сообщества и составьте к одному из них цепь питания

3 Какая из цепей питания указана верно?

а) сосна – дятел – жук-короед б) слизни – капуста – жаба

в) рожь – мышь – змеи – орлы

4 Лёд и снег – это вода ...

а) в жидком состоянии б) в твёрдом состоянии в) в газообразном состоянии

5 В каких веществах промежутки между частицами наибольшие?

а) в твёрдых б) в жидких в) в газообразных

6 В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

а) горбатый, бледный, хилый, низкий

б) стройный, сильный, ловкий, статный

в) сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий

7 Что отличает человека от других живых существ?

а) разум б) способность общаться

в) умение ходить на двух ногах

8 Назови орган, расположенный внутри черепа

а) почки б) головной мозг в) селезёнка

9 Экология – это наука ...

а) о животных б) о строении человека

в) о связях между живыми существами и окружающей их средой

10 Что не является источником загрязнения окружающей среды?

а) промышленные предприятия б) растения

в) транспорт

11 Редкие растения запрещено собирать. Под особой защитой они находятся...

а) в заповедниках б) на приусадебном участке

в) на бульварах и в скверах

12 Если чувствуешь запах газа, нельзя:

а) открывать окна б) бегать по комнате

в) включать электроприборы, зажигать свет, чиркать спички

13 Отметь то, чего нельзя делать при пожаре в твоей квартире

а) вызвать по телефону пожарных б) набросить на огонь одеяло

в) прятаться в укромном месте

14 Что относится к символам государства?

а) флаг, гимн, герб б) президент в) танец, песня, свой язык

Критерии оценивания

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 80-100 %;

«4» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 60-80%;

«3» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 40-50 % ;

«2» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме менее 40%.

Приложение №8 к ООП НОО

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по изобразительному искусству
для 3 класса**

с. Гелдаган
2023г.

Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Изобразительное искусство»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Искусство в твоём доме	Обобщение по разделу «Искусство в твоём доме» (тест)
2.	Искусство на улицах твоего города	Обобщение по разделу «Искусство на улицах твоего города» (тест)
3.	Художник и зрелище	Обобщение по разделу «Художник и зрелище» (тест)
4.	Художник и музей	Обобщение по разделу «Художник и музей» (тест)
5.		Итоговое обобщение по изобразительному искусству (тест)

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Неменская Л.А., Анащенков С.В. Тесты.

І четверть

Обобщающий урок по разделу «Искусство в твоём доме»

(тест)

Вариант 1

1. Какие художественные материалы вы знаете? Перечислите их.

2. Назовите трех «волшебных» Братьев-Мастеров, которые всегда работают вместе, а их работы окружают нас повсюду.

а) двоюродный брат, родной брат;

б) мастер изображения, мастер украшения, мастер постройки;

в) мастер постройки, мастер изображения, обувных дел мастер

3. Установите соответствие игрушек с их названием:

1. Каргопольские игрушки: _____

2. Филимоновские игрушки: _____

3. Абашевские игрушки: _____

4. Дымковские игрушки: _____
5. Богородские игрушки: _____
6. Матрешки: _____
7. Федосеевские игрушки: _____

4. Определите изделия, которое называют топорно-щепная игрушка? _____

Из какого материала они сделаны? _____

5. Дайте определение слову сервиз -это _____

6. Определите узор (хохлома и гжель) укажите стрелками.



хохлома

гжель

7. Разукрасьте предметы в соответствующие цвета (хохлома и гжель).

8. Перечислите, из каких

материалов делают посуду:

9. Узор, основанный на повторе и чередовании составляющих его элементов и предназначен для украшения различных предметов – это...

- а) рельеф;
- б) ритм
- в) орнамент;

10. Установите соответствие орнамента с его видам?

1. Геометрический орнамент: _____

2. Растительный орнамент: _____

3. Животные (зооморфные) орнамент: _____

4. Антропоморфные (с переработкой фигуры человека) орнамент: _____

5. Символические орнамент: _____

6. Комбинированные орнамент: _____

11. Рисунок, помещенный в печатной книге это: _____

12. Что предохраняет книгу от повреждений?

а) титульный

б) иллюстрация;

в) оглавление;

г) обложка

Вариант 2

1. Что предохраняет книгу от повреждений?

а) титульный лист;

б) иллюстрация;

в) оглавление;

г) обложка .

2. Рисунок, помещенный в печатной книге это: _____

3. Установите соответствие орнамента с его видам?

1. Геометрический орнамент: _____

2. Растительный орнамент: _____

3. Животные (зооморфные) орнамент: _____

4. Антропоморфные (с переработкой фигуры человека) орнамент: _____

2. Символические орнамент: _____

3. Комбинированные орнамент: _____

4. Узор, основанный на повторе и чередовании составляющих его элементов и предназначается для украшения различных предметов – это...

а) рельеф;

б) ритм

в) орнамент;

5. Перечислите, из каких материалов делают посуду:

6. Разукрасьте предметы в соответствующие цвета (хохлома и гжель).

7. Определите узор (хохлома и гжель) укажите стрелками.



8. Дайте определение слову сервиз - это

9. Определите изделия, которое называют топорно-щепная игрушка? _____

Из какого материала они сделаны? _____

10. Установите соответствие игрушек с их названием:

1. Каргопольские игрушки: _____
2. Филимоновские игрушки: _____
3. Абашевские игрушки: _____
4. Дымковские игрушки: _____
5. Богородские игрушки: _____
6. Матрешки: _____

7.Федосеевские игрушки: _____

11. Назовите трех «волшебных» Братьев-Мастеров, которые всегда работают вместе, а их работы окружают нас повсюду.

а) двоюродный брат, родной брат;

б) мастер изображения, мастер украшения, мастер постройки;

в) мастер постройки, мастер изображения, обувных дел мастер

12. Какие художественные материалы вы знаете? Перечислите их.

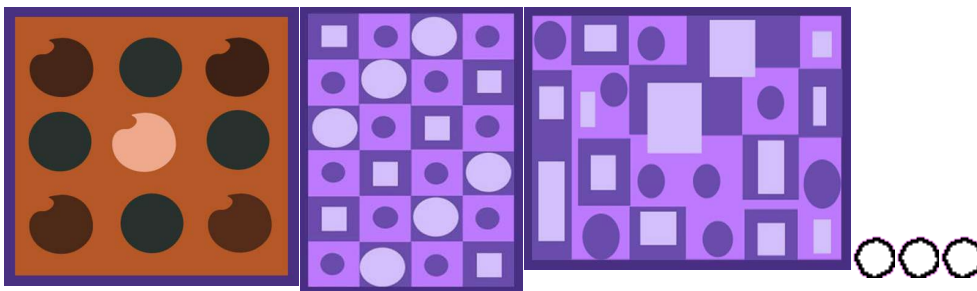
II четверть

Обобщающий урок по разделу «Искусство на улицах твоего города»

(тест)

Вариант 1

1. Рассмотрите изображения. Отметьте то из них, на котором есть ритм, зелёным карандашом, а красным карандашом то изображение, на котором есть ритм с акцентом.



2. Словарь юного художника. Прочитай, соедини стрелками.

Ритм

Это оттенок, небольшое, едва заметное различие в цвете, форме, движении...

Нюанс

Это равномерное чередование одних и тех же предметов, объектов.

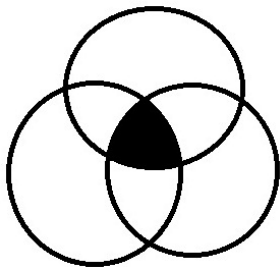
Гризайль

Изображение неодушевлённых предметов (мёртвая натура) в изобразительном искусстве, расположенных в композиционном порядке.

Натюрморт

Техника создания живописной картины с помощью различных оттенков одного цвета от самого светлого до самого тёмного.

3. Раскрась не пересекающиеся (внешние) части круга основными цветами, а пересекающиеся (внутренние) части – дополнительными цветами, которые получаются при смешении двух основных цветов.



4. Дай определение понятий.

Звонкие цвета – это _____
_____.

Глухие цвета - это _____

_____.

5. Рассмотр иллустрацию с картины. Ответь на вопросы.



В каком жанре работал художник?

- а) портрет б) пейзаж в) натюрморт г) анималистический
д) исторический

Какой вид изобразительного искусства выбрал автор для своей картины?

а) живопись б) графика в) скульптура г) архитектура

В какой технике работал художник?

а) мозаика в) гризайль г) пастель д) монотипия

6. Рассмотр и иллюстрацию с картины. Какой вопрос можно задать к этой картине?



а) Как художник готовился к работе над картиной?

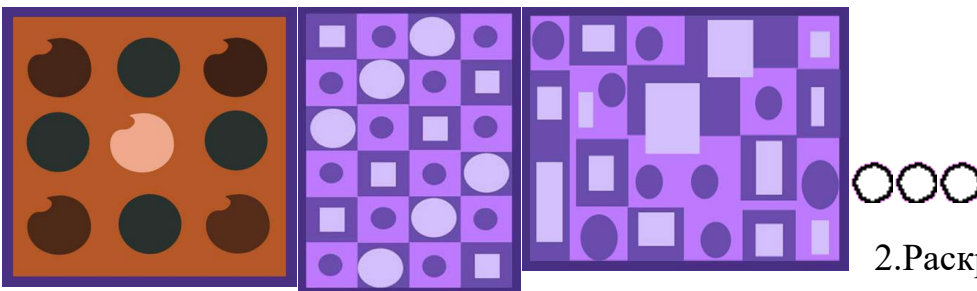
г) Сколько предметов изобразил художник на картине?

в) С помощью каких средств выразительности изобразительного искусства художник передаёт настроение в картине?

Вариант 2

1. Рассмотр изображения. Отметь то из них, на котором есть ритм, зелёным карандашом,

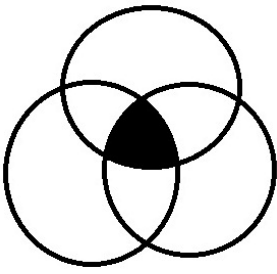
а красным карандашом то изображение, на котором есть ритм с акцентом.



2. Раскрась не

пересекающиеся (внешние) части круга

основными цветами, а пересекающиеся (внутренние) части – дополнительными цветами, которые получаются при смешении двух основных цветов.



3. Рассмотрите иллюстрацию с картины. Какой вопрос можно задать к этой картине?



- а) Как художник готовился к работе над картиной?
- г) Сколько предметов изобразил художник на картине?
- в) С помощью каких средств выразительности изобразительного искусства художник передаёт настроение в картине?

4. Рассмотрите иллюстрацию с картины. Ответьте на вопросы.



В каком жанре работал художник?

- а) портрет б) пейзаж в) натюрморт г) анималистический
- д) исторический

Какой вид изобразительного искусства выбрал автор для своей картины?

- а) живопись б) графика в) скульптура г) архитектура

В какой технике работал художник?

а) мозаика в) гризайль г) пастель д) монотипия

5. Дай определение понятиям.

Звонкие цвета – это _____
_____.

Глухие цвета - это _____

6. Словарь юного художника. Прочитай, соедини стрелками.

Ритм

Это оттенок, небольшое, едва заметное различие в цвете, форме, движении...

Нюанс

Это равномерное чередование одних и тех же предметов, объектов.

Гризайль

Изображение неодушевлённых предметов (мёртвая натура) в изобразительном искусстве, расположенных в композиционном порядке.

Натюрморт

Техника создания живописной картины с помощью различных оттенков одного цвета от самого светлого до самого тёмного.

III четверть

Обобщающий урок по разделу «Художник и зрелище»

(тест)

Вариант 1

1. Кто может выступать на арене цирка?

2. Буквы, которые напечатаны в книгах, плакатах, называют?

1) рисунок.

2) шрифт.

3) цифра.

3. Где можно увидеть рекламу?

4 . Соедини стрелочками название кукол, которые играют в кукольных театрах и их характеристики.

1) Перчаточные куклы а) Куклы огромных размеров, которыми управляют несколько человек (специальные «палочки»)

2) Марионетки б) Куклы, которые надевают на руку

3) Тростевые куклы в) Куклы, которыми управляют с помощью нитей

5. Что такое ГРИМ?

1) Искусство изменения внешнего вида

2) Искусство составления букетов

3) Искусство пластики движения

4) Искусство хорового пения

6. Как назвать веселый праздник в маскарадных костюмах?

1) Карнавал.

2) Собрание.

3) Линейка.

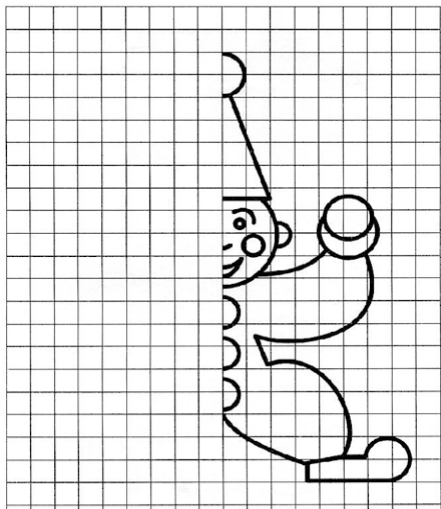
7. Что создает художник?

1) К - - т - н-.

2) Р - - у - к-.

8. Срисуй по клеткам рисунок, раскрась

цветными карандашами.



9. Как называли бродячих артистов на Руси?

- 1) циркачи
- 2) скоморохи
- 3) плясуны

10. При оформлении театральной сцены художники-декораторы изготавливают (рисуют) предметы, объекты, которые устанавливаются на сцене. Как называются эти предметы – объекты?

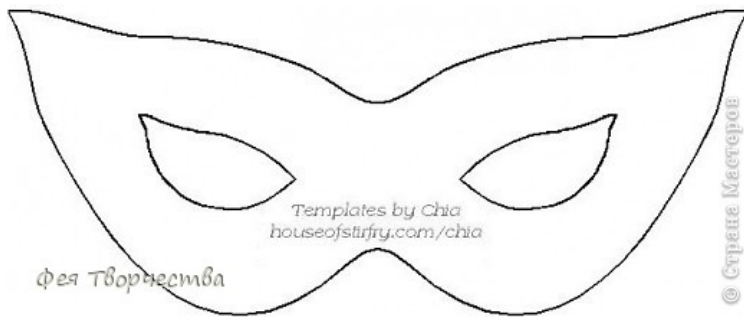
- 1) декорации
- 2) занавес
- 3) арена
- 4) макет

11. Опишите, каким вы представляете себе клоуна.

12. Зачем актеру нужна маска в театре?

Где еще используется маска?

13. Нанеси узоры на маску и раскрась.



14. Представьте, что никто ничего не знает о спектакле, который, стараясь изо всех сил, готовили артисты. Значит, театр пуст, публики нет. Эй, художник! Помоги позвать зрителей!

Как вы думаете, как он может помочь?

15. Чем плакат похож на картину? _____

А чем он отличается? _____



Картина Плакат

Вариант 2

1. Чем плакат похож на картину?

А чем он отличается? _____



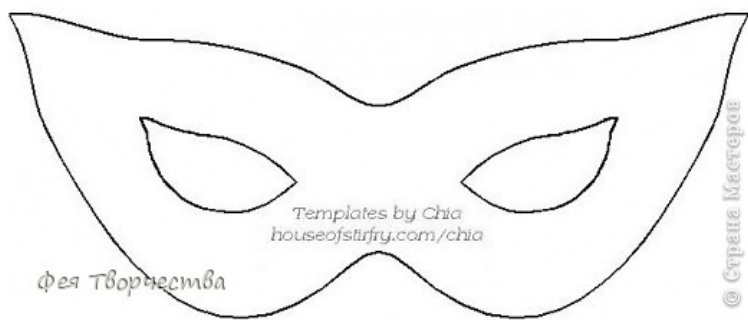
Картина Плакат

2. Представьте, что никто ничего не знает о спектакле, который, стараясь изо всех сил, готовили артисты. Значит, театр пуст, публики нет. Эй, художник!

Помоги позвать зрителей!

Как вы думаете, как он может помочь?

3. Нанеси узоры на маску и раскрась.



4. Опишите, каким вы представляете себе клоуна.

5. При оформлении театральной сцены художники-декораторы изготавливают (рисуют) предметы, объекты, которые устанавливаются на сцене. Как называются эти предметы – объекты?

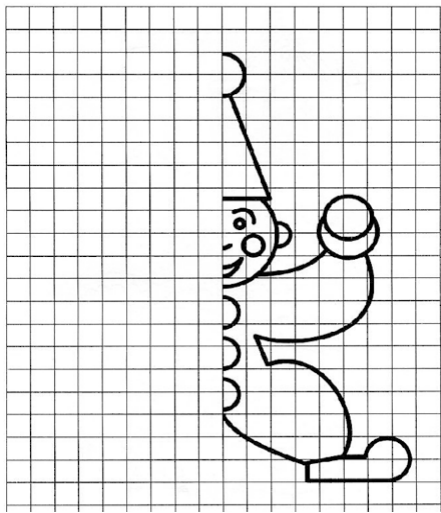
- 1) декорации
- 2) занавес
- 3) арена
- 4) макет

5. Как называли бродячих артистов на Руси?

- 1) циркачи
- 2) скоморохи
- 3) плясуны

6. Что создает художник?

- 1) К- - т - н-.



2) Р - - у - к-.

7.Срисуй по клеткам рисунок, раскрась
цветными карандашами.

8. Что такое ГРИМ?

- 1) Искусство изменения внешнего вида
- 2) Искусство составления букетов
- 3) Искусство пластики движения
- 4) Искусство хорового пения

9. Как назвать веселый праздник в маскарадных костюмах?

- 1) Карнавал.
- 2) Собрание.
- 3) Линейка.

10. Кто может выступать на арене цирка?

11. Буквы, которые напечатаны в книгах, плакатах, называют?

- 1) рисунок.
- 2) шрифт.
- 3) цифра.

12. Где можно увидеть рекламу?

13 . Соедини стрелочками название кукол, которые играют в кукольных театрах и их характеристики.

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1)Перчаточные куклы
которыми управляют несколько человек (специальные «палочки») | а) Куклы огромных размеров, |
| 2)Марионетки | б) Куклы, которые надевают на руку |
| 3)Тростевые куклы
помощью нитей | в) Куклы, которыми управляют с |

IV четверть

Обобщающий урок по теме: «Художник и музей»

(тест)

Вариант 1

1. Выбери правильный ответ. Музей-это:

- а) учреждение, в котором хранятся старые вещи;
- б) учреждение, которое занимается собиранием, изучением, хранением предметов памятников истории и культуры;
- в) учреждение, в котором художник хранит свои инструменты .

2. Выбери правильный ответ. В музее художник создаёт:

- а) экспозицию;
- б) хранилище;
- в) коллекцию.

3. Выбери правильный ответ. Самые лучшие картины собирают :

- а) в Москве;
- б) в музеях искусства;
- в) во дворцах.

4. Выбери правильный ответ. Какой из перечисленных художественных музеев находится в Москве?

- а) Эрмитаж
- б) Третьяковская галерея
- в) Русский музей

г) Лувр

5. Выбери правильный ответ. Картина, на которой изображены только предметы, называется:

а) натюрморт;

б) пейзаж;

в) портрет.

6. Картины, которые рассказывают о больших событиях, важных для всех или многих людей называются _____

Картины, на которых изображают простые будни, обыкновенные ежедневные дела людей называются _____

7. Запиши название картин известных русских художников:

И.Левитан _____

А.Саврасов _____

И.Шишкин _____

Вариант 2

(тест)

1. Запиши название картин известных русских художников:

И.Левитан _____

А.Саврасов _____

И.Шишкин _____

2. Картины, которые рассказывают о больших событиях, важных для всех или многих людей называются _____

3. Выбери правильный ответ. Картина, на которой изображены только предметы, называется:

а) натюрморт;

б) пейзаж;

в) портрет.

Картины, на которых изображают простые будни, обыкновенные ежедневные дела людей называются _____

4. Выбери правильный ответ. Какой из перечисленных художественных музеев находится в Москве?

- а) Эрмитаж
- б) Третьяковская галерея
- в) Русский музей
- г) Лувр

5. Выбери правильный ответ. Самые лучшие картины собирают :

- а) в Москве;
- б) в музеях искусства;
- в) во дворцах.

6. Выбери правильный ответ. В музее художник создаёт:

- а) экспозицию;
- б) хранилище;
- в) коллекцию.

7. Выбери правильный ответ. Музей-это:

- а) учреждение, в котором хранятся старые вещи;
- б) учреждение, которое занимается собиранием, изучением, хранением предметов памятников истории и культуры;
- в) учреждение, в котором художник хранит свои инструменты .

Промежуточная аттестация.

(тест)

1. Какое из перечисленных понятий не обозначает вид изобразительного искусства?

- а) графика
- б) скульптура
- в) кино
- г) живопись

2. Сколько цветов можно выделить в радуге?

- а) 5
- б) 7
- в) 9
- г) 13

3. К какому жанру относится изображение птиц и животных?

- а) пейзаж
- б) бытовой
- в) анималистический
- г) натюрморт

4. Как называется картина, составленная из маленьких цветных квадратиков особого стекла (смальты)?

- а) аппликация
- б) мозаика
- в) гравюра
- г) репродукция

5. Рисунок, выполненный карандашом, углём, тушью или краской одного цвета, относят к ...

- а) графике
- б) живописи
- в) орнаменту
- г) рельефу

6. Цвета, которые нельзя получить путём смешивания красок, называют ...

- а) основными
- б) составными
- в) тёплыми
- г) холодными

7. Какой из перечисленных цветов не является основным?

- а) жёлтый

б) красный

в) синий

г) зелёный

8. Белая бумага, дощечка для смешивания красок и получения нужного цвета есть...

а) мольберт

б) палитра

в) пастель

г) акварель

9. Что определяют как строительное искусство, зодчество, искусство проектировать?

а) архитектура

б) интерьер

в) графика

г) композиция

10. В какой росписи используются только белая и синяя краски?

а) Хохломская

б) Городецкая

в) Гжель

г) Дымковская

11. Картины, изображающие , различные предметы обихода, еда, фрукты, цветы.

а) пейзаж

б) портрет

в) этюд

г) натюрморт

12. Живописное, графическое или скульптурное украшение из повторяющихся геометрических, растительных и животных элементов – это...

- а) орнамент
- б) репродукция
- в) аппликация
- г) колорит

13. При смешении каких цветов можно получить фиолетовый цвет?

- а) красный и коричневый
- б) красный и синий
- в) красный и чёрный
- г) синий и коричневый

14. Как называется композиция из разноцветного стекла, пропускающего свет и встроенного в оконный проём?

- а) живопись
- б) витраж
- в) мозаика
- г) скульптура

Учебник: Е.И. Коротеевой «Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс», учебник для общеобразовательных организаций под редакцией Н. Е. Горяева, Л. А. Неменская и др./под редакцией Б. М. Неменского.- 4-е издание; Москва: Просвещение, 2014г.

Контрольные работы по изобразительному искусству проводятся в форме тестов и содержат задания, целью которых является проверка знаний и умений учащихся по основным разделам содержания программы третьего класса.

Определение уровня выполнения тестирования

Критерии оценивания:

Отметки за выполнение теста:

- «5» - если ученик набрал 10-12 баллов.
- «4» - если ученик набрал 7-9 баллов.
- «3» - если ученик набрал 4-6 баллов.
- «2» - если ученик набрал 0-3 баллов.

Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по музыке
для 3 класса**

Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Музыка»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Россия-Родина моя	Обобщение по разделу «Россия-Родина моя» (тест)
2.	День, полный событий.	Обобщение по разделу «День, полный событий»
3.	О России петь- что стремиться в храм.	Обобщение по разделу «О России петь-что стремиться в храм»
4.	Гори, гори ясно, чтобы не погасло!	Обобщение по разделу «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (тест)
5.	В музыкальном театре.	Обобщение по разделу «В музыкальном театре»
6.	В концертном зале.	Обобщение по разделу «В музыкальном театре» (тест)
7.	Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...	Обобщение по разделу «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» (тест)

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,

		измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Шмагина Т.С. «Музыка» Тесты.
--	--	--	------------------------------------

Обобщающий урок по разделу «Россия – Родина моя»

Задание 1. Согласны ли вы с утверждением, что мелодия – это душа музыки:

- А) да;
- Б) нет?

Задание 2. Согласны ли вы с утверждением, что П.И.Чайковский – русский композитор:

- А) да;
- Б) нет?

Задание 3. Романс – это сольная песня с инструментальным сопровождением:

- А) да;
- Б) нет?

Задание 4. Романс – это инструментальная пьеса с выразительной песенной мелодией:

- А) да;
- Б) нет?

Задание 5. Что обозначает слово – кант?

- А) танец
- Б) песня

Задание 6. Что в переводе означает «виват»?

- А) до встречи
- Б) да здравствует

Задание 7. В чём сходны канты и русские народные песни?

- А) авторы – композиторы
- Б) героическая тема

Задание 8. Согласны ли вы, что кантата – это большое произведение, состоящее из нескольких частей:

- А) да;
- Б) нет?

Задание 9. Александр Невский – великий полководец и Святой земли Русской?

А) да

Б) нет

Задание 10. Чьи это слова: «Кто с мечём к нам придёт, тот от меча и погибнет»?

А) Иван Сусанин

Б) Александр Невский

Задание 11. Кто исполняет хор «Вставайте, люди русские»?

А) ансамбль

Б) хор

Задание 12. Согласны ли вы, что Иван Сусанин завёл врагов в лесную чащу:

А) да;

Б) нет?

Задание 13. Кто исполняет арию?

А) хор

Б) солист

Задание 14. Хор «Славься» звучит:

А) в начале оперы;

Б) в финале?

Задание 15. Ария Ивана Сусанина передаёт:

А) радость

Б) грусть

Обобщающий урок по разделу «День, полный событий»

Задание 1. Согласен ли ты с утверждением, что есть музыка, которое передаёт настроение, связанное с образами природы:

А) да;

Б) нет?

Задание 2. Эдвард Григ – русский композитор?

А) да

Б) нет

Задание 3. Можем ли мы по музыкальной теме определить характер персонажа?

А) да

Б) нет

Задание 4. Песню «Болтунья» написал:

А) П.И.Чайковский;

Б) С.С.Прокофьев?

Задание 5. Скороговорка – это когда:

А) быстро танцуют;

Б) быстро поют?

Задание 6. Балет – это:

А) вид спорта;

Б) вид искусства?

Задание 7. Балет «Золушка» написал:

А) Д.Шостакович;

Б) С.Прокофьев?

Задание 8. Можно ли в музыке нарисовать портрет?

А) да

Б) нет

Задание 9. Что делают в балете?

А) поют

Б) танцуют

Задание 10. Вокальный цикл относится к:

А) инструментальной музыке;

Б) вокальной музыке?

Задание 11. Согласны ли вы с утверждением, что М.Мусоргский - русский композитор:

А) да;

Б) нет?

Задание 12. Детские пьесы «Болезнь куклы», «Игра в лошадки» написал П.И.Чайковский:

А) да;

Б) нет?

Задание 13. В пьесе «Болезнь куклы» кто больше страдает:

А) кукла;

Б) хозяйка?

Задание 14. В песне М.Мусоргского «С куклой» есть интонации колыбельной:

А) да;

Б) нет?

Задание 15. Цикл «Картинки с выставки» М.Мусоргского написан под впечатлением выставки художника В.Гартмана:

А) да;

Б) нет?

Задание 16. Сколько пьес входит в цикл М.Мусоргского «Картинки с выставки»:

А) 5;

Б) 10?

Задание 17. Тема «Прогулки» - музыкальный автопортрет М.Мусоргского:

А) да;

Б) нет?

Задание 18. Сюита в переводе означает – цикл:

А) да;

Б) нет?

Обобщающий урок по разделу «Гори, гори ясно, чтобы не погасло»

Задание 1. Согласны ли вы, что былины – древний жанр русского песенного фольклора:

А) да;

Б) нет?

Задание 2. О чём рассказывают былины?

А) о народных героях

Б) о животном мире

Задание 3. Народные певцы – сказители исполняли былины под аккомпанемент:

А) гитары

Б) гуслей

Задание 4. Согласны ли вы, что былины поют нараспев?

А) да

Б) нет

Задание 5. Как вы думаете, мелодии былин похожи на песенные мелодии, в народном стиле?

А) да

Б) нет

Задание 6. Оперу «Руслан и Людмила» написал М.Глинка?

А) да

Б) нет

Задание 7. Оперу «Садко» написал:

А) М.Глинка:

Б) Н.Римский - Корсаков?

Задание 8. Народный сказитель Баян из оперы:

А) «Садко»;

Б) «Руслан и Людмила»?

Задание 9. Может ли симфонический оркестр подражать звучанию гуслей?

А) да

Б) нет

Задание 10. Важны ли распевы в былинах?

А) да

Б) нет

Задание 11. Может ли былинку петь хор?

А) да

Б) нет

Задание 12. Оперу «Снегурочка» написал Н.Римский – Корсаков:

А) да

Б) нет

Задание 13. Опера «Снегурочка» написана по одноимённой пьесе

А.Островского:

А) да;

Б) нет?

Задание 14. Партию Леля в опере «Снегурочка» исполняет меццо – сопрано?

А) да

Б) нет

Задание 15. Бывает ли в музыке мелодия – скороговорка?

А) да

Б) нет

Обобщающий урок по разделу «В музыкальном театре»

Задание 1. Как называется музыкальный театр, в котором поют?

- А) опера
- Б) балет

Задание 2. Какой мужской голос в опере ниже?

- А) баритон
- Б) бас

Задание 3. Арию всегда исполняет главный герой?

- А) да
- Б) нет

Задание 4. Выберите отрицательных персонажей оперы «Руслан и Людмила»

- А) Руслан, Людмила
- Б) Наина, Черномор

Задание 5. Партию Руслана в опере исполняет:

- А) бас;
- Б) баритон?

Задание 6. Партию Фарлафа в опере исполняет:

- А) бас;
- Б) баритон?

Задание 7. Согласны ли вы, что увертюра – это вступление к опере или балету?

- А) да
- Б) нет

Задание 7. Оперу «Орфей и Эвридика» написал К.В.Глюк?

- А) да
- Б) нет

Задание 8. Кристоф Виллибальд Глюк – немецкий композитор?

- А) да
- Б) нет

Задание 9. Кто такие фурии?

- А) морские животные
- Б) злые ведьмы

Задание 10. Действие оперы «Снегурочка» происходит в сказочной стране

царя Берендея?

А) да

Б) нет

Задание 11. Партию Берендея в опере исполняет тенор?

А) да

Б) нет

Задание 12. «Шествие царя Берендея» охарактеризовано:

А) танцевальной музыкой;

Б) маршевой музыкой?

Задание 13. Снегурочка в конце оперы тает:

А) да;

Б) нет?

Задание 14. Как называется музыкальный спектакль в котором танцуют?

А) кантата

Б) балет

Задание 15. Согласны ли вы с высказыванием, что балет «Спящая красавица» написал П.И.Чайковский:

А) да;

Б) нет?

Задание 16. Главные события в балете «Спящая красавица» происходят на балу?

А) да

Б) нет

Задание 17. Вальс танцуют на счёт:

А) раз, два;

Б) раз, два, три?

Задание 18. Мюзикл – это развлекательное представление, в котором соединились музыка, танец, пение, сценическое действие:

А) да;

Б) нет?

Обобщающий урок по разделу «В концертном зале»

Задание 1. Слова концерт имеет одно значение?

А) да

Б) нет

Задание 2. В переводе с латинского концерт означает состязаться?

А) да

Б) нет

Задание 3. Украинская песня «Веснянка» звучит в I концерте П.И.Чайковского:

А) да

Б) нет

Задание 4. Согласны ли вы с утверждением, что флейта – духовой инструмент?

А) да

Б) нет

Задание 5. Что исполняет флейта в «Шутке» И.С. Баха?

А) мелодию

Б) аккомпанемент

Задание 6. Какой инструмент больше всего похож на человеческий голос?

А) фортепиано

Б) скрипка

Задание 7. Можно на скрипке играть без смычка?

А) да

Б) нет

Задание 8. Согласны ли вы с утверждением, что Родина скрипки – Италия?

А) да

Б) нет

Задание 9. Эдвард Григ – норвежский композитор?

А) да

Б) нет

Задание 10. В какой пьесе из сюиты рассказывается о невесте Пер Гюнта?

А) «Танец Анитры»

Б) «Песня Сольвейг»

В) «Смерть Озе»

Задание 11. Какой пьесе созвучны эти стихи Г.Ибсена?

Верил я, сходя впервые

В недра мрачные земные:

Духи тьмы там, в глубине,

Тайну тайн откроют мне.

А) «Шествие гномов»

Б) «В пещере горного короля»

Задание 12. Где нашёл счастье Пер Гюнт?

А) в далёких странах

Б) у себя на Родине

Задание 13. Согласны ли вы, что симфония в переводе с греческого означает созвучие:

А) да;

Б) нет?

Задание 14. Симфонию исполняет:

А) Хор

Б) оркестр

Задание 15. Л.В.Бетховен композитор какого народа?

А) польского

Б) немецкого

Задание 16. Каким недугом страдал Л.В.Бетховен?

А) слепота

Б) глухота

Задание 17. Какую песню написал Л.В.Бетховен?

А) Хомяк

Б) Сурок

Промежуточная аттестация

«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...»

Задание 1. Согласны ли вы с утверждением, что Джордж Гершвин – американский композитор:

А) да;

Б) нет?

Задание 2. Какой ритм присутствует в джазе?

А) ровный

Б) острый

Задание 3. Согласны ли вы с утверждением, что Георгий Свиридов – русский композитор:

А) да;

Б) нет?

Задание 4. Музыка Г. Свиридова волнует нас:

А) фантастичностью;

Б) поэтичностью?

Задание 5. Кантата – жанр:

А) инструментальный;

Б) вокальный?

Задание 6. Э.Григ и П.Чайковский сочиняли свои произведения на одном языке:

А) литературном;

Б) музыкальном?

Задание 7. Согласны ли вы с утверждением, что В.А.Моцарт – австрийский композитор:

А) да;

Б) нет?

Задание 8. В.А.Моцарт начал сочинять в:

А) 5 лет;

Б) 10 лет?

Задание 9. Ода – в переводе с греческого означает:

А) марш;

Б) песня?

Задание 10. Где звучит «Ода к радости» Л.В.Бетховена:

А) в 3 симфонии;

Б) в 9 симфонии?

Критерии оценки контроля по предмету «Музыка»

Оценка «5» ставится:

-не менее 8 правильных ответов в тесте;

Оценка «4» ставится:

-5-7 правильных ответов в тесте;

Оценка «3» ставится:

- не более 4 правильных ответов в тесте.

Приложение №8 к ООП НОО

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по технологии
для 3 класса**

с. Гелдаган
2023г.

Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Технология»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Информационная мастерская	Обобщение по разделу «Информационная мастерская» (тест)
2.	Мастерская скульптора	Обобщение по разделу «Мастерская скульптора» (тест)
3.	Мастерская рукодельницы	Обобщение по разделу «Мастерская рукодельницы» (тест)
4.	Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов	Обобщение по разделу «Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов» (тест)
5.	Мастерская кукольника	Обобщающий урок по разделу «Мастерская кукольника» (тест)

--	--	--

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Роговцева Н.И., Ашашенкова С.В. Тесты.

I четверть

Обобщение по разделу «Мастерская скульптора»

1. Образец, по которому изготавливают изделия, одинаковые по форме и размеру:

- а) шаблон
- б) разметка
- в) эскиз

2. Шаблон на материале необходимо размещать:

- а) по центру материала;
- б) как можно ближе к краю материала;
- в) так, как захочется, это значения не имеет.

3. Какие утверждения верны:

- а) при выполнении аппликации вырезай детали по одной и сразу их наклеивай.
- б) передавай ножницы кольцами вперед;
- в) работай с пластилином на подкладной доске;
- г) после работы пересчитай иголки в игольнице;

4. Развёрнутая на плоскости поверхность детали или целого тела сложной формы:

- а) развертка;
- б) разметка;
- в) композиция.

5. Выбери инструменты при работе с бумагой:

- а) ножницы; в) линейка;
- б) игла; г) карандаш.

6. Что нельзя делать при работе с ножницами?

- а) держать ножницы острыми концами вниз;
- б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;
- в) передавать их закрытыми кольцами вперед;
- г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;
- д) хранить ножницы после работы в футляре.

7. На какую сторону бумаги наносят клей?

- а) лицевую;
- б) изнаночную.

8. В каком порядке выполняют аппликацию?

- _____ вырежи;
- _____ разметь детали;
- _____ приклей.

9. Выбери инструменты для работы с пластилином:

- а) стеки;
- б) подкладная доска;
- в) катушечные нитки.

II четверть

Обобщение по разделу «Мастерская рукодельницы»

1. Выбери правила безопасной работы с иглой и булавками:

- а) храни в игольнице;
- б) вкалывай в одежду;
- в) не бери в рот;
- г) не подноси близко к глазам.

2. Выбери, кто работает с тканью:

- а) швея;
- б) архитектор;
- г) повар.

3. Установи соответствия.

1 инструменты: _____ , _____ , _____ .

2 материалы: _____ , _____ , _____ .

- а) игла;
- б) цветная бумага;
- в) ножницы;
- г) стек;
- д) пластилин;
- е) картон.

4. Что такое «стежок»?

а) кусочек нитки между двумя проколами ткани

б) расстояние между началом и концом шва

5. Как называется шов, похожий на сцепленные друг с другом звенья цепочки.

6. Каким швом пришивают аппликацию из ткани и заплатки?

7. Если строчки данного шва вышивать очень близко друг к другу, то получится атласная гладь. _____

III четверть

Обобщающий урок по разделу: «Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов»

1. В чём особенность конструкции жилища у кочевых народов (юрт, чумов)?

_____ .

2. Приведи примеры объёмных геометрических фигур.

_____ .

3. Разобранная объёмная геометрическая фигура, разложенная на столе, называется _____ .

4. Как называются дополнительные части развёртки изделия, необходимые для сборки? _____ .

5. Рисунки, орнаменты, дополнительные детали, которые делают изделие более выразительным, красивым называются _____ .

6. Крепёжная деталь конструктора, которая имеет головку с прорезью, в которую вставляется отвёртка, называется

_____ .

7. Крепёжная деталь конструктора, которая имеет шестигранную головку и завинчивается гаечным ключом, называется

_____ .

8. Прочность изделий обеспечивается способами соединения деталей конструкции. Установи соответствия, записав цифровые обозначения.

а) Подвижные соединения: _____

б) Неподвижные соединения: _____

1) на одну гайку; 4) на треугольник жёсткости;

2) на уголок; 5) с контргайкой;

3) на две гайки; 6) на шайбу.

9. Как называется один из видов декоративно-прикладного искусства, который является ювелирной техникой художественной обработки металла известной с древности? _____

10. Как называется искусство бумагокручения, возникшее в средневековой Европе, где монахи бедных монастырей украшали обложки книг, иконы, создавали медальоны из закрученных бумажных полосок?

Промежуточная аттестация

«Мастерская кукольника»

1. Назови вид декоративно-прикладного искусства, который пришёл к нам из Англии. Его ещё называют нитяной графикой.

Этот вид _____ .

2. Приведи несколько примеров названий русских народных игрушек.

Богородская игрушка, _____

_____ .

3. Самая древняя из всех игрушек – это _____ .

4. Назови виды театральных кукол:

- _____ ,

- _____ ,

- _____ ,

- _____ .

5. Как называется кукла, название которой происходит от названия деревянных механических кукол, употреблявшихся в Венеции в дни ежегодных церковных праздников, которой руководит кукловод, управляя ею с помощью нитей?

Эта кукла _____ .

6. Как называется детская игрушка, секрет которой заключается в грузиле, закреплённом внутри её?

Эта игрушка _____
_____.

7. Распредели приведённые ниже слова по группам.

1- лекало, 2 – гофрокартон, 3 – циркуль, 4 – хлопчатобумажная ткань, 5 – шаблон, 6 – шило, 7 – игла, 8 – ножницы, 9 – бархатная бумага, 10 – кружево, 11 – картон, 12 – линейка.

Материалы: _____

Инструменты: _____

Приспособления: _____

8. Какую технологическую операцию можно выполнить, используя способы: по линейке, по трафарету, по шаблону, на глаз?

А) сборку изделия Б) разметку изделия В) отделку изделия

9. Какую технологическую операцию можно выполнить, используя способы: склеивание, сшивание, на проволоку?

А) сборку изделия Б) разметку изделия В) отделку изделия

Критерии оценки контроля по предмету «Технология»

Оценка «5» ставится:

-не менее 7-8 правильных ответов в тесте;

Оценка «4» ставится:

-5-6 правильных ответов в тесте;

Оценка «3» ставится:

не более 4 правильных ответов в тесте.

Приложение №8 к ООП НОО

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по физической культуре
для 3 класса**

с. Гелдаган
2023г.

Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Физическая культура»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Знания физической культуры	Дифференцированная аттестация по разделам: 1 Знания о физической культуре.2.Способы самостоятельной деятельности.
2.	Прикладная –ориентированная физическая культура	Дифференцированная аттестация: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Лях В.И. Тесты.

Дифференцированная аттестация по разделам:

1. Знания о физической культуре

2. Способы самостоятельной деятельности

1. Какой вид спорта называют «Королевой спорта»?

а – гимнастика; б – лёгкая атлетика; в – плавание; г – волейбол.

2. К метательным легкоатлетическим снарядам относятся:

а – ядро; б – мяч; в – копьё; г – бита; д – диск; е – граната.

3. Бег на короткие дистанции называется:

а – спринт; б – кросс; в – марафон.; г – конкур.

4. Один круг стадиона равен:

а – 300 м; б – 400 м; в – 500 м; г – 450 м.

5. С низкого старта бегут:

а – на короткие дистанции; б – на длинные дистанции.

6. Что является причиной травм во время занятий легкой атлетикой?

а - попутный ветер; б - неровности беговой дорожки;

в - встречный ветер; г - замечания прохожих.

7. К спортивным видам лёгкой атлетики не относятся:

а – прыжки в длину с разбега; б – прыжки в высоту с разбега;

в – прыжки на батуте; г – прыжки в воду.

8. Специальная обувь для бега называется:

а – кеды; б – чешки; в – шиповки; г – кроссовки.

Промежуточная аттестация:

освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО

1. Что такое физическая культура?
 - а) регулярные занятия физическими упражнениями, играми и спортом;
 - б) прогулка на свежем воздухе;
 - в) культура движений;
 - г) выполнение упражнений.
2. Что такое ЧСС?
 - а) чрезвычайная служба спасения
 - б) число, суммы слагаемого
 - в) частота сердечных сокращений
3. В каком древнегреческом городе устраивались состязания- Олимпийские игры?
 - а) Афины;
 - б) Олимпия;
 - в) Спарта;
 - г) Риме.
4. Сколько и какие команды даются для бега с низкого старта?
 - а) две команды – «Становись!» и «Марш!»;
 - б) три команды – «На старт!», «Внимание!», «Марш!»;
 - в) две команды – «На старт!» и «Марш!»;
 - г) две команды – «Внимание!» и «Марш!».
5. Упражнения из какого вида спорта помогают стать быстрыми и выносливыми?
 - а) шахматы;
 - б) фигурное катание;
 - в) гимнастика;
 - г) легкая атлетика.
6. Талисман параолимпийских игр?
 - а) Снежный барс;
 - б) Снежинка;
 - в) Сова;
 - г) Лучик.
7. Под осанкой понимается...
 - а) привычное положение тела, когда человек сидит, стоит и передвигается;

- б) силуэт человека;
 - в) привычка к определенным позам;
 - г) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие.
8. Орган дыхания человека:
- а) рот;
 - б) кожа;
 - в) трахея;
 - г) кишечник.
9. Что может являться причиной травматизма во время занятий на гимнастических снарядах?
- а) выполнение упражнений без страховки;
 - б) выполнение упражнений на самодельной перекладине;
 - в) выполнение упражнений без присутствия врача;
 - г) выполнение упражнения без присутствия товарища.
10. Что делать при ушибе?
- а) намазать ушибленное место мазью;
 - б) положить холодный компресс;
 - в) перевязать ушибленное место бинтом;
 - г) намазать ушибленное место йодом.
11. Физкультминутка это..?
- а) способ преодоления утомление;
 - б) возможность прервать урок;
 - в) время для общения с одноклассниками;
 - г) спортивный праздник.
12. Кто принимает участие в параолимпийских играх?
- а) люди с ограниченной ответственностью;
 - б) люди с ограниченными возможностями;
 - в) только мужчины;
 - г) Сильнейшие спортсмены страны.
- Выполняя задания № 13,14 завершите определение, вписав соответствующее слово в бланк ответов.
13. В какие цвета окрашены олимпийские кольца...
14. Перечисли спортивный инвентарь...
15. Что такое ОРУ? (расшифровать)

Оценивание:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Оценка «5»: 8-10 баллов

Оценка «4»: 6-7 баллов

Оценка «3»: 4-5 баллов

Оценка «2»: менее 4 баллов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по чеченскому языку
для 3 класса**

с. Гелдаган
2023г.

**«Нохчийн меттан»
мах хадоран фондан**

Паспорт

№ п/п	Талламийн дакъош (теманаш)	Таллам баран дакъойн ц1ерш
1.	1амийнарг карладаккхар	№1.Талламан болх «Бешахь
2.	Нохчийн алфавит	Талламан болх «Яй ч1ара»
4.	Дешан х1оттам	Талламан болх «Салазаш хехкар»
5.	Билгалдош	Талламан болх «Можа хьоза»
6.	Хандош. Шарахь 1амийнарг карладаккхар	Талламан болх«Дог1а дале хьалха»

№1 Талламан болх-Бешахь.

Тахана бераш беша дахара. Цаьрца хьехархо ю. бешана юьххьехь ду бешахочун ц1а. бешахочун ц1енна юьххьехь кхор бу. Цунна дубьбал ду жима кор. Дика хьожу бешахо дитташка. Бераш кес-кеста обху г1о дан бешахочунна.

• **Грамматически т1едиллар:**

- 1)Хьалхара предложенехь коьрта меженаш билгалгьяха.
- 2)Х1оран предложени хьалхарчу элпана к1ел сиз хьакха.

№2. Талламан болх «Яй-ч1ара»

Яй –ч1ара вайн махкахь хаало Терка а, Соьлжа а чохь.Оцу ч1еро дика лоруш дерг тийна, теза хи ду. Цунна дукха еза хи чубра к1орга айманаш, цу чохь гульеллачу дечиган орамийн к1елонаш.Я1-ч1ара х1илланчех цхьаь бу. Ткьа йозалла мел хуьлу хаьий шуна цуьнан ?Б1е кийла сов хила а тарло.

- **Грамматически тедиллар:**

1) Хьенан? Стенан? бохучу хаттарна жоп лучу дешнашна буха сиз хьакха.

№3.Талламан болх «Салазаш хехкар

Бераш сатийсина лаьнан каникулаш текхечира. Салазаш а эцна, гу те дахара бераш. Кху лай ло дуккха а диллинера. Гу теера чу салаз хахка цхьа а ца ваьхьара. Массарел а ша майра гайта терта Лобма хьалхавелира. Чухийцира цо шен салаз. Лаха чу кхаччалц дика вахара иза. Иза цигахь охьакхийтира. Ло клада хиларна лаза ца вира.

Тлаккха вукху бераша а хаькхира шайн салазаш.

- **Грамматически тедиллар:**

1)Бераш, салазаш дешнийн орамаш билгалбаккха.

2) Охьакхийтира дош дешдакьошка декъа.

3) Шалха элпаш билгалъдаха.

№4.Талламан болх «Можа хьоза»

Бераш хьуьнах дахара. Цаьрца мурад а вара цхьаьна. Мурада можа хьоза лецира. Цо иза цла а деана, хаза гура чу хайира. Хьоза декара сагатлуш, шен жимачу злакарца гуран дуткьийчу серех тийсалора иза. Мурадан йиша цла еара. Йишас дов дира вешина. Тлаккха Мурада дохко а ваьлла длахийцира можа хьоза. Самукъане декаш сирлачу стиглахь тома делира хьоза.

- **Грамматически тедиллар.**

1 . Хьалхарчу предложенера дешнийн цхьанакхетарш схьаязде.

2. Билгалдешнашна буха тулгений сиз хьакха.

№5. Талламан болх «Догла дале хьалха»

Кхоьлина де дара арахь. Мох хьобкхура, глаш эгадора. Луьйранна хьалххе кьегина хьаьжна малх лаьржачу мархаша длахьулбира . Арахь цкъа а сирла хила а хиллий те аьлла хеталора стигале хьаьжча. Еза мархаш яра текхохкаелла. Датийна каде хьийзина олхазарш а шайн баннаш чохь кьайла а девлла. Наг-наггахь догланан даккхийра ладамаш ийгира. Тлаккха текхевсира чехка догла.

Догла члогла оьшуш дара. Цо хих лабайо ерриге а соьналлаш.

- **Грамматически тедиллар.**

1. Тлаьхарчу предложенехь коьрта меженаш билгалъяха.

2. Хлоттамца талла дешнаш: текхожаелира, лаьржачу.

Талламийн белхан мах хадор

«5» – цена, цхьа г1алат доцуш язбина болчу балхана.

«4» -1-2 г1алат даьккхинехь я ша 1-2 г1алат нисдина делахь.

«3» – 3-4 г1алат даьккхинехь

«2» – 5 сов г1алат даьккхинехь

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по литературному чтению на родном языке
для 3 класса**

**«Нохчийн метан дешаран книжкин»
мах хадоран фондан
Паспорт**

№ п/п	Талламийн дакъош (теманап)	Таллам баран дакъойн ц1ерш
1.	Даймехкан косташ. Аьхке а, гуьйре а.	Даъош т1еч1аг1дар «Даймехкан косташ. Аьхке а, гуьйре а»
2.	1алам лардар –иза Даймохк ларбар ду	Даъа т1еч1аг1дар «1алам лардар –иза Даймохк ларбар ду»
3.	Даймохк вай кьинхьегамца хестабо	Даъа т1еч1аг1дар «Даймохк вай кьинхьегамца хестабо»
4.	Б1аьсте йог1у, б1аьсте йог1у	Даъа т1еч1аг1дар «Б1аьсте йог1у, б1аьсте йог1у»

I чийрик

Даъош т1еч1аг1дар «Даймехкан косташ. Аьхке а, гуьйре а»

1. «Даймакхана, вайн халкъана ч1аг1о хилий, х1отталахь» Мила ву х1окху дешнийн автор?

2. Х1ун кхо х1ума ю цхьаьний бен мегаш йоцург д1аязйе?

3. Арсанукаев Шайхис муьлха стихотворени язйина?

4. Хьа яздина дийцар «Дог1а деанчул т1аьхьа»?

5. Муьлхачу батто болабо аьхкенан мур?

6. «Оха болх а бо, деша а доьшу» мила ву яздархо?

7. «Мангалкомарш» язйинарг муьлха яздархо ву?

8. «Комаьрша хьун» муьлха яздархочо языйна?

9. Гуьйренан 1 аламах лаьцна муьлхачу произведенеш т1ехь дуьйцу?

10. Муьлхачу поэто аьлла : «Г1арг1улеш, хабарш а дуьйцуш, хаам барца яха д1а...»

II чийрик

Дакъа т1еч1аг1дар «1алам лардар –иза Даймохк ларбар ду»

1. Муьлхачу дийцаршкахь, стихотворенехь гойту хьомечу 1аламе, дийнаташка, ораматашка болу безам?

2. Царах муьлханаш хьуна дукхадезаделира?

3. Х1окху книжки т1ехь айхьа дешна долу Гайсултанов 1умаран, Хасаев Хьасанан дийцарийн ц1ерш д1аязье?

4. Муьлхачу дийцар т1ехь ду сесий х1аллакьхиларх, к1елхьардахарх лаьцна?

5. «Бохам» дийцар яздинарг мила ву?

8. «Эвлахь» стихотворени языйнарг мила ю?

9. Муьлхачу диттах лаьцна дуьйцу поэтессас шен стихотворенехь?

10. Хасаев Хьасана яздина дола «Бохам» дийцарехь мила ву коьрта турпалхо?

III чийрик

Дагъа т1еч1аг1дар «Даймохк вай кьинхъегамца хестабо»

1. Сулаев Мохьмадан стихотворени муьлханиг ю?

2. «Согга юха а хабар дийцало» дийцар хъа яздина?

3. Мила ву Махьмуд Эсамбаев?

4. «Сан йиша» стихотворени язйнарг мила ву?

5. Ахмадов Мусас язйнарг муьлха дийцар дара?

6. Мила вара мурдашна хъехам бинарг?

7. «Сох а хир ву г1ишлоярхо» дийцар хъа яздина?

8. Мила хира ву шех ша воккха хилча элира Султана?

9. Дас Султан стенга вигира?

10. Султанан деваша стенгахъ балхахъ вара?

IV чийрик

Дакъа т1еч1аг1дар «Б1аьсте йог1у, б1аьсте йог1у»

1. «Б1аьстенца дека лаьттан зевне илли» стихотворени хьа язйина?

2. «Б1аьсте т1ейог1уш» дийцар хьа яздина?

3. Мамакаев 1аьрбис муьлха стихотворени язйина?

4. Муьлха зезаг ду б1аьста дуьххьара гучудериг?

5. «Борх1алг1а март» Саидова Билала язйина йола стихотворенехь буйцуш берш муьлш бара?

6. Саракаев Хьамзата яздина «Мамина совг1ат» дийцарехь х1ун совг1ат кечдинера шайн нанна?

7. «Хьуьнан акхарой б1аьста» Хасаев Хьасана яздина долчу дийцарехь муьлха акхарой билгалъяхнера?

8. Цу дийцар т1ехь дуьххьара чено юуш ерг х1ун ю?

9. «Зевне хьеший» Хасаев Хьасана яздина дийцарехь муьлха олхазарш билгалдаьхнера?

10. Мила ву «Б1аьстенан дог1а» стихотворени язйинарг?

Талламан болх

Цхъана хенахь б1аьста

Иза дара б1аьста. Цхъана 1уьйрана Ахьмад шен ж1аьлица Гудрица парке ловза вахара.

Ма хаза дара б1аьста паркехь! Малх кьегара, олхазарш декара, бай т1ехь лепара ц1ен, можа, бедо-сийна басахь зезагаш. Ахьмадна цигахь гира...

Х1аваэхула т1омалелаш полларчий дара: ц1ен, бедо-сийна, можа, 1аьржа. Царна ц1аьххъана доккха баьццара олхазар гира. Х1ун дан деза? Царна дагадеара. Ц1ен пола розина т1ехиира, можа пола-алц1ензамна, бедо-сийна сендаргана. Амма 1аьржа полла х1ун дан деза ца хууш бисира. Ц1аьххъана цунна гира ж1аьла Гудри. Иза дара 1аьржачу басахь. Гудрина т1ехиира пола.

«Мичахь ду полларчий?»- ойлайира олхазаро. Ахьмада, олхазаре а, полларчашка а хьаьжна, элира: «Гудри, ма хьекьале полларчий ду уьш! Хьо а ду хьекьал долуш ж1аьла».

(104 дош)

Хатгарш:

- 1.Х1ун гира Ахьмадна?
- 2.Стенах кхераделира полларчий?
- 3.Х1ун дира цара?
- 4.Олхазарна полларчий карийрий?
- 5.Х1ун элира Ахьмада?

ТЕСТ

Литературни дешар: Тестан белхаш: 3 класс

Мах хадор:

Базови уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
"2"	"3"	"4"	"5"

Мах хадор:

«5» дуьллу дешархочунна:

-кхеташ а, г1алаташ а ца деш дешнаш нийса дешнехь, деха дешнаш дешдакьошка а доькьоуш;

-ударенеш нийса йохкуш ешнехь а;

-хаттаршна нийса жобпаш деллехь, предложенин чаккхенгахь соцунг1а а еш;

«4» дуьллу дешархочунна:

-дешархочо текст кхеташ ешнехь;

-текст йоьшуш 1-2 г1алат даьккхинехь;

-хаттаршана жоп деллехь;

«3» дуьллу дешархочунна:

-нагахь ша ешначунах хьехархочунна г1оьнца бен т1аьхьа ца кхиьнехь

«2» дуьллу дешархочунна:

-нагахь кхоччуш дешнаш х1оттийначу планаца ца дешнехь.