

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по русскому языку
для 4 класса**

**Паспорт
фонда оценочных средств по дисциплине «Русский язык»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Предложение	Стартовая контрольная работа Контрольная работа по теме «Предложение»
2	Слово в языке и в речи	Контрольный словарный диктант №1
3	Части речи	Итоговая контрольная работа за 1 четверть
4	Имя существительное	Контрольное изложение текста по коллективно составленному плану №1 Контрольный словарный диктант №2 Итоговая контрольная работа за 2 четверть
5	Имя прилагательное	Контрольный словарный диктант №3 Контрольное изложение текста по коллективно составленному плану №2
6	Местоимение	Итоговая контрольная работа за 3 четверть
7	Глагол	Контрольный словарный диктант №4 Контрольное изложение текста по коллективно составленному плану №3 Итоговая контрольная работа за 4 четверть Годовая административная стандартизированная контрольная работа

СЛОВАРНЫЕ ДИКТАНТЫ

Словарный диктант №1

*Молоко, воробей, ворона, город, корова, мороз, сорока, хорошо, горох,
дорога, молоток, солома, оборона, около.*

-Что объединяет данные слова?

-На какие две группы их можно поделить?

Словарный диктант №2

*Путешествие, шестнадцать, пассажир, электровоз, газета, экскурсия,
двенадцать, металл, расстояние, шофёр, здравствуйте, до свидания,
жёлтый, комбайн, троллейбус.*

Словарный диктант №3.

Наложить, прилагать, раскayтсья, присмотреть, зажечь, расти, рос, собирает, гуляет, решает, решить, сказать, рассказать, придумать, говорит, пишет, читает, рисует, бегаёт, добавляет, сидит, стоит, считает, плавает, ныряет.

Словарный диктант №4.

Кабинет, забавный, горизонт, истина, изложение, железо, готов, искусство, изобращение, двенадцать, директор, иногда, желать, диалог, морковь

Оценивание:

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Стартовая контрольная работа.

Контрольная работа по теме «Предложение» №1

Поздняя осень.

На дворе октябрь. Уже убрали с полей картофель. На огородах срезают капусту. Тяжёлые светлые кочаны лежат в корзинках. Сладкая репка и красная морковка насыпаны между грядками.

На краю леса краснеет рябина. Кудрявое дерево её усыпано ягодами, словно яркими бусами. По опушкам алеют зрелые ягоды калины. Сильнее дует осенний ветер. В комнатах потеют окошки.

Слова для справок: кочаны, усыпано.

Грамматические задания:

1. Разобрать по членам предложения четвёртое предложение.
2. Подчеркнуть словарные слова.
3. Выписать из текста два слова с безударной гласной в корне, подобрать проверочные слова.

Итоговая контрольная работа за 1 четверть

В саду.

Поздней осенью я посадил молодые яблоньки. Наступила дружная весна. По дорогам зажурчала вода. Быстро сошёл снег. Ярко заблестели на солнце лужи.

Я пришёл в сад и осмотрел свои яблоньки. Сучья и веточки все были целы. Лопнули почки. Показались алые края цветочных листьев. По саду

разносились чудесные песни птиц. В песнях звучала радость встречи с теплом и весной. Легко и спокойно было на сердце. (65 слов)

Слова для справок: сошёл, пришёл, спокойно.

Грамматические задания

1. Указать над словами первого абзаца часть речи.
2. Выписать слово с разделительным мягким знаком. Образовать однокоренные слова.

Итоговая контрольная работа за 2 четверть

Солнце.

Выплыло из-за леса солнце. Повеселела лесная поляна. Капельки росы заиграли в каждой цветке, в каждой травинке.

Но вот набежала туча и закрыла всё небо. Загрустила природа. Столб пыли полетел к озеру. От резкого ветра с деревьев посыпались сухие сучья. Лес глухо и грозно зашумел. На земле появились мокрые пятна. С холмов потекли ручьи. Удары грома оглушили всю местность.

Но гроза быстро прошла. И снова над лесом светит солнце. (69 слов)

Грамматические задания:

1. Подчеркнуть слова с непроизносимой согласной.
2. Определить во втором предложении склонение и падеж имён существительных.

Итоговая контрольная работа за 3 четверть

Где же приятель?

Пришла весна. Кругом зажурчала вода. Медвежонок отправился гулять по поляне. Вдруг он остановился. Перед ним сидела лягушка. Она только очнулась от зимней спячки. Медвежонок протянул к ней лапу. Лягушка отпрыгнула. Мишка принял это за игру. Он тоже сделал скачок. Так они добрались до большой лужи. Лягушонок прыгнул в воду. Медвежонок сунул лапу в воду. Вода была холодна. Он отдернул лапу, потряс ею. Мишка осмотрелся. Куда девался его новый приятель? (72 слова)

Грамматические задания

1. Указать в тексте лицо и падеж местоимений.
2. Разобрать шестое предложение по членам предложения и частям речи.

Итоговая контрольная работа за 4 четверть

Вечерняя прогулка.

Перед заходом солнца я отправляюсь на свою обычную вечернюю прогулку. Весело пробираться по зарослям высокой, сочной, душистой травы. Я забираюсь в самую глушь леса. Вот уже с трудом пробираешься вперёд. С облегчением вздохнёшь, когда снова очутишься на солнечной опушке.

Какая перед тобой открывается красота! Внизу, как на ладони, расстилается широкая долина, по которой змеёй извивается синяя река. За рекой виднеется соседняя с нами деревня и моё любимое ближнее озеро.

При солнечном освещении всё это принимает волшебный вид. (79 слов)

Грамматические задания

1. Подчеркнуть глаголы в неопределённой форме.
2. Сделать морфологический разбор глагола из последнего предложения.

Промежуточная контрольная работа.

Летняя прогулка

Ранним утром иду я в соседнюю рощу. Стоят ряды белых берёз. Сквозь листочки на траве играют золотые лучи утреннего солнца. В чаще кустов и деревьев распевают птицы. Звуки их песен разносятся по всей окрестности.

На опушке леса поспекает первая земляника. В конце рощи есть пруд. В глубоком овраге журчит ручей. Я сяду на пенёк у ключа, достану кружку и кусок мягкого свежего хлеба. Как приятно выпить в жару холодной воды! Хорошо летом в роще, в лесу, в поле! (80 слов)

Грамматические задания

1. Разобрать первое предложение по членам и частям речи.
2. Выписать из текста по одному имени существительному, прилагательному и глаголу. Разобрать слова по составу.
3. Выполнить фонетический разбор имён существительных из второго предложения.

Оценивание:

«5»– за работу, в которой нет ошибок.

«4»– за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

«3»– за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

«2»– за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Оценивание грамматического задания:

- «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий.
- «4» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.
- «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.
- «2» ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

Подготовительный

- Постановка цели и задач

Организация работы

- Знакомство с понятием «рифма» (исследование скороговорок и стихов)

- Подбор рифм к словам

- Сочинение стихотворных строк

Завершающий этап

- Создание презентации

- Подведение итогов. Самооценка.

ПОРТФОЛИО

Структура:

1. Титульный лист.
2. Моя семья.
3. Занятость в кружках.
4. Мои достижения по предметам.
5. Участие в конкурсах и олимпиадах.
6. Успеваемость.
7. Мои награды.

ТЕСТЫ

Оценивание:

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
"2"	"3"	"4"	"5"

Изложение№1

Контрольное изложение текста по коллективно составленному плану

Однажды я спускался к морю и увидел маленького пингвинёнка. У него ещё только выросли три пушинки на голове и коротенький хвостик.

Он смотрел, как взрослые пингвины купаются. Остальные птенцы стояли у нагретых солнцем камней. Долго стоял на скале пингвинёнок. Ему было страшно броситься в море. Наконец он решился и подошёл к краю скалы.

Маленький голый пингвинёнок стоял на краю. Его сносил ветер. От страха малыш закрыл глаза и бросился вниз. Вынырнул, выкарабкался на камни и удивлённо посмотрел на море.

Это был отважный пингвинёнок. Он первый искупался в холодном море.

Грамматическое задание:

- Подумайте, как лучше озаглавить текст?

Слова для справок: пингвинёнок, маленького, купаются, броситься, выкарабкался.

Оценивание:

При проверке изложений 2 оценки: за содержание и грамотность.

«5»-ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

«4»-ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

«3» -ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

«2» -ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Изложение№2

Контрольное изложение текста по коллективно составленному плану.

Цели: совершенствовать умение определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание с опорой на план, устанавливать связи между предложениями, развивать речь.

Воробей

Я возвращался с охоты. Собака бежала впереди. Вдруг она уменьшила шаги и стала красться.

На аллее я увидел воробышка. Молодой воробей выпал из гнезда. Он не умел летать и сидел неподвижно.

Собака, раскрыв пасть, медленно приближалась к птенцу. Вдруг с дерева камнем упал перед собакой старый воробей. Он с жалким писком прыгнул к зубастой пасти, громко пищал и дрожал от страха. Воробей заслонял собою воробышка.

Воробей жертвовал собою! Он героически спасал своё детище! Собака остановилась и отступила.

И. Тургенев

1) Определите тип данного текста. Какова тема и главная мысль текста?

Это текст-повествование.

Тема: воробей-герой.

Главная мысль: Сила любви, желание любой ценой защитить своё детище от опасности заставляет врага отступить.

План:

1. Почему воробушек сидел неподвижно?
2. Какая опасность ему угрожала?
3. Как старый воробей защищал свое детище?

Изложение № 3

Контрольное изложение текста по коллективно составленному плану.

Цели: совершенствовать умение определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание с опорой на план, устанавливать связи между предложениями, развивать речь.

Отважная птичка

В ущелье гор тревога. Кричит птичка — скалистый поползень. Что случилось?

На отвесной скале гнездо поползня. В нём маленькие птенчики. К гнезду ползёт гюрза. Поползень юлой крутится вокруг змеи и кричит. Ядовитая змея всё ближе и ближе. Поползень зашёлся криком. Вот уже зелёное тело изогнулось в воздухе вопросительным знаком. Ещё немного — и гюрза

заползёт в гнездо.

И тут случилось чудо: маленький поползень вспорхнул, ударил гюрзу в затылок клювом, лапками, всем своим маленьким птичьим тельцем. Змея сорвалась со скалы.

Н. Сладков

Грамматические задания:

1) Определите тему и главную мысль текста.

Тема: храбрый поползень.

Главная мысль: И слабый удар грозен, если нанесён вовремя.

2) Закончен ли текст? О чём можно сказать в заключительной части?

Озаглавьте текст

Опасность миновала. Поползень юркнул в гнездо. Птенчики были живы и здоровы.

План:

1. Тревога.
2. Опасность.
3. Отважная птичка.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по литературному чтению
для 4 класса**

Паспорт
фонд оценочных средств
по дисциплине Литературное чтение

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	Летописи. Былины. Жития.	Проверочная работа № 1
2	Делу время- потехе час	Проверочная работа № 2
3	Страна далёкого детства	Проверочная работа № 3
4	Природа и мы	Проверочная работа № 4
5	Зарубежная литература	Проверочная работа (работа с текстом) № 5

Проверочная работа №1 к разделу «Летописи. Былины. Жития»

Вариант 1

A1. Когда в летописях стали записывать сведения о важных событиях?

- Л) многие тысячи лет назад
- 2) когда появилось устное народное творчество
- 3) с появлением письменности
- 4) когда стали печатать первые книги

A2. Почему Олег не принял вина от греков?

- 1) оно было отравлено
- 2) оно было разбавлено
- 3) оно прокисло на солнце
- 4) Олег не любил вино

A3. Что означает слово «паволоки»?

- 1) драгоценности, наряды
- 2) шелковые ткани, покрывала
- 3) деньги в Древней Руси
- 4) еда, кушанье

A4. Как долго Олег не видел своего коня?

- 1) четыре года
- 2) шесть лет
- 3) пять лет
- 4) три года

В1. Что такое былина?

- 1) сказка о богатырях
- 2) летопись о богатырях
- 3) были
- 4) *русская народная эпическая песня - сказание о богатырях*

В2. Вставьте пропущенные слова.

Выгружал те сокровища Илья,
Созывал он всех вдов и ...,
Раздавал без остатка все,
Оставался сам опять без

- | | |
|------------------------|-----------------|
| 1) отцов, гроша | 3) сирот, всего |
| 2) <i>сирот, гроша</i> | 4) отцов, всего |

В3. Каким именем был назван в святом крещении Сергей Радонежский?

- | | |
|-----------|----------------------|
| 1) Кирилл | 3) Сергей |
| 2) Стефан | 4) <i>Варфоломей</i> |

С1. Почему обнищал отец Варфоломея - раб Божий Кирилл, обладавший большим имением в Ростовской области?

- 1) *из-за частых хождений с князем в Орду*
- 2) *из-за частых набегов татар на Русь*
- 3) *из-за многих даней тяжких и сборов ордынских*
- 4) из-за переезда с родной земли

С2. Что пытался сделать враг с Ильей Муромцем?

- 1) превратить в своего друга
- 2) *в свою веру склонить*
- 3) *взять в плен*
- 4) *убить*

Проверочная работа №1 к разделу «Летописи. Былины. Жития»

Вариант 2

А1. От какого слова произошло название «летопись»?

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| 1) от слова «запись» | 3) <i>от слова «лето»</i> |
| 2) от слова «год» | 4) от слова «летать» |

А2. Сколько кораблей составляло войско Олега?

- 1) тысяча кораблей
- 2) *две тысячи кораблей*
- 3) три тысячи кораблей
- 4) четыре тысячи кораблей

А3. Что означает слово «узорочье»?

- 1) *драгоценности, наряды*
- 2) шелковые ткани, покрывала
- 3) старинные монеты
- 4) еда, кушанье

А4. Сколько княжил Олег?

- 1) *тридцать три года*
- 2) тридцать лет

3) двадцать три года

4) тридцать два года

В1. Кто такой богатырь?

1) богатый человек

2) могучий человек

3) защитник Родины

4) *воин, защитник своей Родины, наделенный чувством совет венного достоинства и отличающийся необычайной силой, мужеством и удалью*

В2. Вставьте пропущенные слова.

Ту дороженьку... я,

Богатырь Илья Муромец,

... клад, да без клада назад

Воротился и опять небогат!

1) нашел, отыскал

2) *расчистил, вырыл*

3) нашел, вырыл

4) расчистил, отыскал

В3. Что делал Варфоломей, когда встретил старца святого, удивил неизвестного, благообразного и подобного ангелу?

1) гулял по лесу

3) *искал скот (лошадь)*

2) пастушил

4) играл с детьми

С1. Почему родители не давали благословения Варфоломею начать иноческую жизнь?

1) *хотели, чтобы сын поухаживал за ними и похоронил*

2) не хотели этого

3) *сыновья Стефан и Петр женились и думали, как угодить женам, а не родителям*

4) родители боялись жить одни

С2. Зачем нам нужны летописи?

1) *чтобы мы могли лучше понять окружающий мир*

2) *летописи могут многое объяснять из происходящего в мире при помощи исторической памяти*

3) читая их, интересно проводить время

4) чтобы их читать

Проверочная работа № 2 к разделу «Делу время – потехе час»

Вариант 1

1. Соедини стрелками имя автора с названием произведения, которое он написал:

Е.Л. Шварц

«Главные реки»

В.Ю. Драгунский

«Никакой горчицы я не ел»

В.В. Голявкин

«Что любит Мишка»

«Сказка о потерянном времени»

2. Узнайте произведение

- «Попробуй в классе запой – сразу выгонят»

А) В.Ю. Драгунский «Главные реки» Б) В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел»

В) Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»

- «Они разбрызгивались и получилось что-то очень приветливое и радостное»

А) В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка» Б) В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел»

В) Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»

3 Небольшое эпическое произведение, повествующее об одном или нескольких событиях в жизни человека.

А) сказка, Б) рассказ, В) стихотворение

4. К каким произведениям раздела можно отнести эти пословицы?

«Чтобы научиться трудолюбию. Нужны три года, чтобы научиться лени – только три дня»

5. Назови главного героя следующих произведений:

«Что любит Мишка»

«Никакой горчицы я не ел»

Вариант 2

1. Соедини стрелками имя автора с названием произведения, которое он написал:

Е.Л. Шварц

«Сказка о потерянном времени»

В.Ю. Драгунский

«Никакой горчицы я не ел»

В.В. Голявкин

«Главные реки»

2. Узнайте произведение

- «Грохочут грузовики – скорее, скорее» надо сдать грузы в магазины, на заводы, на железную дорогу

А) В.Ю. Драгунский «Главные реки» Б) В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел»

В) Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»

- «Я только вчера догадался, что уроки всё-таки надо учить»

А) В.Ю. Драгунский «Главные реки» Б) В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел»

В) Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»

3 Небольшое эпическое произведение, повествующее об одном или нескольких событиях в жизни человека.

- 1) «Корзина с еловыми шишками»
- 2) «Елка»
- 3) «Как я ловил человечков»
- 4) «Мальчики»

С2. Найдите олицетворения из одного произведения.

- 1) Эхо — как птица пересмешник.
- 2) Рояль мог петь.
- 3) Клавиши тосковали, смеялись.
- 4) Пароходик важно стоял на полке.

С3. О каком авторе идет речь?

Он писал: «Желание необыкновенного преследовало меня с детства. Мое состояние можно было определить двумя словами: восхищение перед воображаемым миром и тоска из-за невозможности увидеть его. Эти два чувства преобладали в моих юношеских стихах и первой незрелой прозе». Огромное влияние на него, особенно в годы юности, оказал А. Грин.

- 1) о Б.С. Житкове
- 2) о КГ. Паустовском
- 3) о М.М. Зощенко
- 4) об А.П. Чехове

Проверочная работа №5 к разделу «Страна детства»

Вариант 2

А1. Из какого произведения эти строки?

А я был удивительно маленького роста и мне почти что ничего нельзя было достать, кроме одного яблока, которое висело низко.

- 1) «Корзина с еловыми шишками»
- 2) «Как я ловил человечков»
- 3) «Елка»
- 4) «Мальчики»

А2. Как зовут Паустовского?

- 1) Георгий Константинович
- 2) Константин Георгиевич
- 3) Борис Степанович
- 4) Михаил Михайлович

А3. Какое произведение написал М.М. Зощенко?

- 1) «Елка»
- 2) «Как я ловил человечков»
- 3) «Корзина с еловыми шишками»
- 4) «Главные реки»

А4. Кто написал произведение «Елка»?

- 1) Б.С. Житков
- 2) В.В. Голявкин
- 3) М.М. Зощенко
- 4) К.Г. Паустовский

А5. Определите жанр произведения «Как я ловил человечков».

- 1) рассказ
- 2) повесть
- 3) басня
- 4) сказка

В1. Прочитайте группу слов и определите, синонимами какого слова они являются.

Глядеть, взирать, тарашиться, глазеть.

- 1) ходить
- 2) смотреть
- 3) болтаться
- 4) гулять

В2. Что означает выражение «Я сейчас вернусь, живым духом»?

- 1) вернусь живым и здоровым
- 2) вернусь поздно
- 3) вернусь, когда смогу
- 4) вернусь очень быстро

В3. Определите героев произведения «Корзина с еловыми шишками».

- 1) Григ
- 3) бабушка
- 2) тетушка Магда
- 4) брат и сестра

В4. Выберите антонимы к слову «добродушный».

- 1) злой
- 3) дурной
- 2) жестокий
- 4) ласковый

С1. Отгадайте загадку и определите произведение, в котором упоминается этот предмет.

«Я стою на трех ногах, Ноги в черных сапогах.»

- 1) «Как я ловил человечков»
- 2) «Корзина с еловыми шишками»
- 3) «Елка»
- 4) «Главные реки»

С2. Выберите эпитеты из одного произведения.

- | | |
|-------------------|----|
| 1) голые борта | 3) |
| горные леса | |
| 2) грибной воздух | 4) |
| шелест листьев | |

С3. О каком авторе идет речь?

Он родился в семье художника в Петербурге. После окончания гимназии поступил в Петербургский университет на юридический факультет. Не закончив курса, он отправился на фронт начавшейся Первой мировой войны добровольцем; участвовал в боях, отличаясь храбростью и отвагой, за что был удостоен пяти орденов.

- 1) о М.М. Зощенко
- 2) о Б.С. Житкове
- 3) о К.Г. Паустовском
- 4) об А.П. Чехове

Проверочная работа к разделу «Природа и мы»

1. «Найди пару»

- Соедините автора и его произведение.

Д.Н. Мамин-Сибиряк

А.И. Куприн

В.П. Астафьев

Е.И. Чарушин

М. М. Пришвин

«Выскочка»

«Кабан»

«Приемыш»

«Стрижонок Скрип»

«Барбос и Жулька»

2. «Назови произведение»

Какое произведение открывает раздел? _____

- В этом произведении сойка лишилась хвоста. _____
- Они приближались гуськом, передний был в пяти шагах от героя. _____
- Этому герою пришлось учиться жизни самому, без помощи родителей. _____
- Они были разными, но дружба их - крепкой. _____

• Он был приемным, но очень любимым. _____

3. «Бюро находок»

• Узнайте, из каких это произведений.

• Норка.

• Рога.

• Хвост.

• Миска.

• Лодка.

• Метла.

(В.П. Астафьев. «Стрижонок

(Е.И. Чарушин. «Кабан».)

(М.М. Пришвин. «Выскочка».)

(А.И. Куприн. «Барбос и Жулька».)

(Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Приемыш».)

(Е.И. Чарушин. «Кабан».)

4. «Узнай по описанию»

• Он серого цвета. Баловства не любит. Чуть где-нибудь непорядок — суета или драка, — он не торопясь пришагает и ткнет кого надо клювом. Начальник птица!

• Она была маленькая, тонконогая с гладкой черной шерстью и желтыми подпалинами над бровями и на груди.

• Он как человек тосковал. Выйдет на берег, встанет на одну ногу и начнет кричать. Да ведь так жалобно кричит...

• Ей было очень тяжело одной прокормить детей. Но она была хорошая мать.

• Веселая она была, всем нравилась: ушки как рожки, хвостик колечком, зубки беленькие, _____ как чеснок. _____

• Летом он постоянно с головы до конца хвоста бывал унизан колючими «репьями», осенью же клоки шерсти на его ногах, животе, извалявшись в грязи и потом высохнув, превращались в сотни коричневых, болтающихся сталактитов.

5. «Задай вопрос»

- Составьте по два интересных вопроса по произведениям данного раздела.

Промежуточная аттестация.

Вариант 1

Прочитайте текст. Выполните задания.

Манька.

В начале зимы, когда подули северные ветры и посыпал колкий снежок, я решил сделать на даче кормушку для птиц. На светлой веранде прямо за окном на деревянной полочке, где в теплые дни мы выставляли комнатные цветы, я и организовал «птичью столовую». Насыпал семян, зернышек подсолнуха, тыквенных семечек, даже веточку алой рябины положил... Отличное «меню» получилось. Должны же прилететь пернатые гости. Юркие синицы, степенные снегири, шумные свиристели, бегуны-поползни... И другие обитатели сада, которых я не запомнил. В общем, стал ждать. И день проходит, и два... Что-то не показываются мои гости. Откочевали в другой сад, что ли? Где хозяин гостеприимней, приветливей, наверно. Грустно мне стало смотреть на замерзшие свои гостинцы. Вроде как зря старался... А тут вдруг морозы ударили. Прямо-таки крещенские. Слышно, как деревья потрескивают в саду среди ночи.

Просыпаюсь как-то утром. Выхожу на веранду. Гляжу, а за мутноватым инистым стеклом огонек мелькнул. Дымчато-рыжий. Будто свеча на новогодней елке. Осторожно так подкрался к окну. Приподнялся на цыпочках, глянул боковым зрением и... обомлел. Белочка! Прибежала, видимо, из соседней рощицы. Поднялась по стволу березки, а она рядом, рукой подать до веранды, — и прыг в кормушку. Голод не тетка. Мигом опустошила «скатерку». И смотрит смородинками глаз в окно. Ждет, наверно, не подложит ли чего еще сердобольный хозяин. Пришлось раскошелиться. Наполнить кормушку «беличьими гостинцами»: орешками, нарезанным яблоком, сухими грибочками — хорошо, с осени осталась связка.

Теперь белка каждое утро — хоть сверяй по часам - поджидала меня возле кормушки. Я даже имечко ей придумал. Манькой назвал. И она охотно реагировала на него. Брала угощение прямо с ладони.

Так и пролетела моя долгая зима в дружбе с лесной красавицей. А весной, когда сосульки стали длинными и «плаксивыми» и солнце слепило глаза, растекаясь по синим сугробам, жена как-то тепло, но с твердостью в голосе сказала:

— Не надо больше приучать белку. Она разучится добывать сама пищу, станет попрошайкой и может погибнуть...

Хотя мне и было жалко Маньку, но я все же послушался жену. Она была биологом. И знала толк в своей науке.

Н. Красильников

1. Определите тему

текста. _____

2. Где рассказчик устроил кормушку? Постарайтесь точнее ответить на этот вопрос.

3. Почему закончилась дружба с Манькой?

4. Как вы поняли значение слов и выражений: *рукой подать*, *реагировать*, *смородинки* *глаз!* _____

Промежуточная аттестация

Вариант 2

Прочитайте текст. Выполните задания.

Подкидыш

Мальчишки разорили гнездо каменки, разбили ее яички. Из разбитых скорлупок выпали голые, слепенькие птенчики. Только одно из шести яичек мне удалось отобрать у мальчишек целым.

Я решил спасти спрятанного в нем птенчика.

Но как это сделать?

Кто выведет мне его из яйца?

Кто вскормит?

Я знал неподалеку гнездо другой птички — пеночки-пересмешки. Она только что отложила свое четвертое яичко.

Но примет ли пересмешка подкидыша? Яйцо каменки чисто-голубое. Оно больше и совсем непохоже на яички пересмешки: те — розовые с черными точечками. И что будет с птенцом каменки? Ведь он вот-вот должен выйти из яйца, а маленькие пересмешки выклюнутся только еще дней через двенадцать.

Станет ли пересмешка выкармливать подкидыша?

Гнездо пересмешки помещалось на березе так невысоко, что я мог достать его рукой.

Когда я подошел к березе, пересмешка слетела с гнезда.

Она порхала по ветвям соседних деревьев и жалобно посвистывала, словно умоляла не трогать ее гнезда.

Я положил голубое яичко к ее малиновым, отошел и спрятался за куст. Пересмешка долго не возвращалась к гнезду. А когда, наконец, подлетела, не сразу

уселась в него: видно было, что она с недоверием разглядывает чужое голубое яйцо.

Но все-таки она села в гнездо. Значит, приняла чужое яйцо. Подкидыш стал приемышем.

Но что будет завтра, когда маленькая каменка выклюнется из яйца?

Когда утром на следующий день я подошел к березе, с одной стороны гнезда торчал носик, с другой — хвост пересмешки.

Сидит!

Когда она слетела, я заглянул в гнездо. Там было четыре розовых яичка и рядом с ними — голый слепенький птенчик каменки.

Я спрятался и скоро увидел, как прилетела пересмешка с гусеничкой в клюве и сунула ее в рот маленькой каменке.

Теперь я был уже почти уверен, что пересмешка выкормит моего подкидыша.

Прошло шесть дней. Я каждый день подходил к гнезду и каждый раз видел торчащие из гнезда клювик и хвост пересмешки. Очень меня удивляло, как она поспевает и каменку кормить, и высиживать свои яйца.

Я скорей отходил прочь, чтоб не помешать ей в этом важном деле.

На седьмой день не торчали над гнездом ни клювик, ни хвост. Я подумал: «Все кончено! Пересмешка покинула гнездо. Маленькая каменка умерла с голоду».

Но нет, в гнезде лежала живая каменка. Она спала и даже не тянула вверх головку, не разевала рта: значит, была сыта. Она так выросла за эти дни, что покрывала своим тельцем чуть видные из-под нее розовые яички.

Тогда я догадался, что приемыш отблагодарил свою новую мать: теплотой своего тельца он грел ее яички — высиживал ей птенцов.

Так оно и было. Пересмешка кормила приемыша, приемыш высиживал ее птенцов.

Он вырос и вылетел из гнезда у меня на глазах.

И как раз к этому времени выклюнулись птенчики из розовых яичек. Пересмешка принялась выкармливать своих родных птенцов и выкормила их на славу.

В. Бианки

Вопросы и задания

1. Определите жанр произведения. _____

2. С какого события началась эта история?

3. Как вы понимаете название рассказа?

4. Кем, по мнению автора, стал подкидыш в чужом гнезде?

5. Что испугало В. Бианки на седьмой день?

6. Как подкидыш отблагодарил свою новую мать?

7. Что удивило вас в этом произведении?

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по чеченскому языку
для 4 класса**

Паспорт фонда оценочных средств по предмету чеченский язык

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1	1 аминарг карладакхар. Предложени. 1-ра чийрик	Талламан болх №1 «Хьуьнан дахар»
2	Ц1ердош.	Талламан болх №2 «1аьнан оьг1азло»
3	2-г1а чийрик	Талламан болх №3 «1аьнан мох».
4	Билгалдош. 3-г1а чийрик.	Талламан болх №4 «Ши борз»
5	Хандош 4-г1а чийрик	Талламан болх №5 «Олхазарш»

Талламан болх №1.

Хьуьнах дахар.

Сарахь оха тхешан т1оьрмигаш кечдира. 1уьйранна тхо новкъа девлира. Тхобца тхан хьехархо а вара. Сада1а билгалгьяккхинчу меттехь севцира тхо. Амма тхан накьосташна дика некькарийра. Тхо оцу новкъа д1адахара. Таьхьара а сада1а боккха 1ам болчохь севцира тхо. Ц1ехьхана тхуна хезира бер доьлхуш. Тхо девдда цига дахара. Жима ши йо1 тила елла хиллера. Оха и шиь новкъа яьккхира.

Грамматически т1едиллар:

1. Пхоьалг1а предложени меженашца талла. Дешнийн цхьанакхетарш схьаязде.
2. Шолг1ачу предложенехь къамелан дакъош билгалдаха.
3. Схьаязде мукъаза шалха элпаш цхьана нисделла дешнаш.

Талламан белхан мах хадор:

- «5»- г1алаташ дацахь;
- «4»- 1-2 г1алат делахь;
- «3»-3-4 г1алат делахь;

«2»- 5, я цул сов г1алат делахъ.

Грамматически т1едилларан мах хадор:

«5»- г1алаташ дацахъ;

«4»- $\frac{3}{4}$ т1едиллар кхочушдинехъ, я 1-2 г1алат делахъ;

«3»-3-4 г1алат делахъ;

«2»- т1едиллар кхочушцадинехъ, я 5, цул сов г1алат делахъ.

Талламан болх №2.

1аьнан обг1азло.

Хи чуьрчу ч1ерашна т1едирзира 1а. Ж1ов етгаш санна татанаш а деш, йоккхашело д1ах1оттира. Шелоне татолашна, 1аьмнашна т1еш техкира. Татолашна а, 1аьмнашна а шабира. Ч1ерий хи буха дахара. Шабинчу хи к1ел шийлаяцара.

1а адамашна т1едирзира. Йоккхашело д1ах1обттира, неларша а пенаша а татанаш а деш. Адамашапешашлатийра, довхачу ц1еношкахъ 1аш бууьш 1аьнах бийла а буьйлуш. Кегийбераш а цакхоьру 1аьнах. Конькеша ,салазаш а хоькку, лайнмижаргех а ловзу, лайн баба а йо, лайнбаьрзнаш а до, хи а туху, шелоне а кхойкху:

-Г1о дан йола, шело !- бохуш.

(Халкъан барта кхолларалла).

Грамматически т1едиллар.

1. Хьалхара предложенин меженашца талла.
2. Йобалг1ачу предложенехъ долчу ц1ердешнийн дожар, легар, терахъ къастаде.
3. Шайцадолчу ц1ердешнашца схьаязье кхоь дешт1аьхье.
4. Фонетически талла дош шело.

Талламан белхан мах хадор:

«5»- г1алаташ дацахъ;

«4»- 1-2 г1алат делахъ;

«3»-3-4 г1алат делахъ;

«2»- 5, я цул сов г1алат делахъ.

Грамматически т1едилларан мах хадор:

«5»- г1алаташ дацахъ;

«4»- $\frac{3}{4}$ т1едиллар кхочуш динехъ, я 1-2 г1алат делахъ;

«3»-3-4 г1алат делахъ;

«2»- т1едиллар кхочушцадинехъ, я 5, цул сов г1алат делахъ.

Талламан болх №3.

1аьнан мох.

Шийлачу мохо диттийн баххъаш лестадо. 1ай шийлачу механ хьекхар сих-сихахуьлу. Бераш шийлачу махана дуьхьал дирзина лаьтташ дара. Со корехула шийлачу махе хьобжуш лаьттира. Арахь хьокхуш шийла мох бара. Суна т1ехь йовха бедарш ю. Цундела со шийлачу махах цакхоьру. 1ай хьобкхучу шийлачу махал новкъа х1ума цахуьлу. Шийлачу маха цакъийсалуш сана лаьттара акхтаргаш.

Грамматически т1едиллар.

1. Схъаязде массо а предложенера шийла боху билгалдош, цуьнца уьйр лелош долу ц1ердош. Билгал даха дожарш, чаккхенаш.
2. Хьалхара предложенин меженаш цаталла.

Талламан белхан мах хадор:

«5»- г1алаташ дацахь;
«4»- 1-2 г1алат делахь;
«3»-3-4 г1алат делахь;
«2»- 5, я цул сов г1алат делахь.

Грамматически т1едилларан мах хадор:

«5»- г1алаташ дацахь;
«4»- $\frac{3}{4}$ т1едиллар кхочушдинехь, я 1-2 г1алат делахь;
«3»-3-4 г1алат делахь;
«2»- т1едиллар кхочушцадинехь, я 5, цул сов г1алат делахь.

Талламан болх №4.

Ши борз.

Со вара новкъа вог1уш. Т1ехьа цхьа г1овг1а хезира сунна. Мохь хьобкхуш вверг жа дажош волу цхьа жима к1ант вара. Иза вара, цхьанхьа д1ахьежош п1елг а болуш, арахул ведда воьдуш.

Д1ахьаьжначу сунна гира: арахула едда йобдура ши борз: цхьаь-йоккхий, важа-жимий.

Цергашца схъалаьцна ког а болуш, жимачо букъа т1ехь хьош 1ахар бара. Йоккханиг яра т1аьхьа х1обгтина йобдуш.

Суна берзалоьма-гиннехь, со а жалуьнца царна т1аьхьа ведира. Охашиммо а мохь бета болийра. Оха хьобкхумохь а хезна, шайца ж1аьлеш а долуш, нах баьхкира.

Л. Толстой.

Грамматически тедиллар.

1. Шолг1а предложении меженашца талла.
2. Х1оттамца талладош: жа1уьнца.
3. Схъаязде терахь дешнаш.
4. Хьалхарчу предложенехь билгалдаха къамелан дакъош.

Талламан белхан мах хадор:

- «5»- г1алаташ дацахь;
- «4»- 1-2 г1алат делахь;
- «3»-3-4 г1алат делахь;
- «2»- 5, я цул сов г1алат делахь.

Грамматически тедилларан мах хадор:

- «5»- г1алаташ дацахь;
- «4»- $\frac{3}{4}$ тедиллар кхочушдинехь, я 1-2 г1алат делахь;
- «3»-3-4 г1алат делахь;
- «2»- тедиллар кхочушцадинехь, я 5, цул сов г1алат делахь.

Талламан болх № 5.

Олхазар.

Цхьадолу олхазарш гурахь бовхачу махка д1адоьлху. Церан д1адахар тайп-тайпанахуьлу. Ч1ег1ардигаш яккхий тобанаш йой доьлху. Г1арг1улеша кхосабергйо. Г1езаша мог1а бо.

1а д1адаьлча юха а схъакхочу олхазарш. Царна шаьш хьалха хан яьккхина меттигаш евза. Циггахь совцу уьш шаьш юхакхаьчча. Шайн хила бенашюха то а до, керланаш а до цара .

Бошмашна зуламе йолу садолу х1уманаш а юу олхазарша. Цундела лору уьш белхалоша бошмийн доттаг1ий.

Грамматически тедиллар:

1. Хьалхарчу предложенехь билгалдаха къамелан дакъош. Меженашца талла иза.
2. Схъаязде кхоь карарчу хенанхан дош, билгалъяха чаккхенаш.
3. Хоттамца талла дошсхъакхочу.

Талламан белхан мах хадор:

- «5»- г1алаташ дацахь;
- «4»- 1-2 г1алат делахь;
- «3»-3-4 г1алат делахь;

«2»- 5, я цул сов г1алат делахь.

Грамматически т1едилларан мах хадор:

«5»- г1алаташ дацахь;

«4»- $\frac{3}{4}$ т1едиллар кхочушдинехь, я 1-2 г1алат делахь;

«3»-3-4 г1алат делахь;

«2»- т1едиллар кхочушцадинехь, я 5, цул сов г1алат делахь.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по литературному чтению на родном (чеченском) языке
для 4 класса**

«Нохчийн литература» 1аморан низамехула мах хадоран г1ирсийн паспорт.

Рог1. №	Мах хадоран г1ирсан ц1е	Чийрик	Дешаран материал
1	Хьалхарчу чийрикна лерина чехка ешаран бараман тект	I	«Къинхетаме дог»
2	Шолг1ачу чийрикна лерина чехка ешаран бараман текст	II	«Жима Зарет».
3	Кхоалг1ачу чийрикна лерина чехка ешаран бараман текст	III	«Ирс юхадерзар».
4	Йоьалг1ачу чийрикна лерина чехка ешаран бараман текст	IV	«Цхьогал а, акха—котам а».
5	Талламан болх		«Каде к1ант».

1-чийрик.

«Къинхетаме дог»

Аьже. Дерриг а жил1алам Дала шена совг1атана елла

буьйса яьккхина а даьлла,самадала меттахъхьайнера. Уггар хьалха, х1ара исбаьхьа 1алам деллачу Далла Хастам а беш, и лардеш, кхиочу адамашна баркалла а олуш, шайн хазчу аьзнашца дека дуьйладелира олхазарш, т1аккха шайн болх д1аболийра адамаша а. Цхьаццанхьара сьхьахезаш яра церан г1овг1а... (48)

Тахана а, х1инццалц санна,оцу г1овг1ано самаваьккхира 8 шо кхачаза волу Мохьмад. Мохьмад а,цуьнан цхьайтта шо долу йиша Малика а, дай,наний вовшех а къаьстина, шайн керла доьзалш болийна баха хевшича, ненананас Ровзана кхобуш дара, деза а дезаш,къа а хеташ . Ровзан ша кхузткъа шаре яьлла елахь

а,х1инца а Грозный-г1алин юккьерчу цхъана шкоলেখь болх беш яра, нохчийн мотгий,литературий хьобхуш, ткъа Мохьмаддий,Маликий оцу школан (116) шолг1ачуй,пхобалг1ачуй классийн дешархой бара. Школа дикка генахь яра кхарна, делахь а, х1орш х1инца а,хьалха санна, г1аш лелара школе . Шо долалуш, Мохьмада а, Маликас: « Г1аш х1унда лела вай х1инца а, дукхха а лелаш машенаш а йолуш?» - аьлла, шега динчу хаттарна Ровзана дийцира, дег1ан могошаллина, къаьсттина дагна,мел пайдехь ду г1аш лелар, цундела, бераш даккхий а деш лелара эхасахтехь гергга некъ бан безачу кху бехачу (190) новкъа. Бакъду,шаьш-м ца долура ши бер ара цкъа а, х1унда аьлча, х1окхеран лулара керташ яьсса яра,т1амо ц1енош дохийна дела, лаш адамаш а доцуш, къух даьлла, йохийначу г1ишлойн нехашна юккьехула хьаладевлла акха дитташший,царна т1ехь хуьлу акха котамашший,царна тебаш долу стешха ж1аьлеш бен кхин х1умма а доцуш. И ж1аьлеш кхераме дара адамашна а, кхидолчу ц1ахь кхобучу дийнаташна а. Иза иштта делахь а,оцу мотт ца хуучу дийнатеххий,олхазареххий къахеташ, Мохьмада х1ор денна шайн чура юург хьой, дехьа аг1ор, керта юххе тосура царна. Цунна царях къахетара, х1унда аьлча,т1ом д1абаьлла дукха хан а яцара, шайн доьзалшна а юург тоьаш доцу адамаш, кхеран тидам бан к1еззиг ларадора ,ткъа х1окхеран дахар, дукхахдолчунна,адамийн къинхетамах доьзна дара. Мохьмадана хетара иза иштта.

3-чийрик.

Ирс юхадерзар.

Цхъана наха нускал далийна хилла. Буса сахиллалц сакьобруш 1ийна уьш. Сатосуш, марда уьйт1а ваьлла, уьйт1ахь цунна шайн ц1енош чуьра д1айобду лар гина. Цу лорах х1ара д1авобдуш, генна хьалха д1авобдучу стеган сурт гина цунна. Воккхачу стага, собар дахьара, аьлла, дехар дина. Воккха стаг лерина, цуьнан дехар кхочушдина вукхо. Т1евеанчу воккхачу стага сецначуьнга хаьттина: — Хьо мила ву? — аьлла. Цо жоп делла, шун ц1ен т1ера д1адахана Ирс ду ша, аьлла. Т1аккха воккхачу стага дехар дина, юхадерзахьара хьо шен ц1ен т1е, аьлла. — Х1ан-х1ан, — аьлла Ирсо, — хьан уьйт1ахь, хьан ц1ен т1ехь со обьшуш цхъа а вац, цундела со а дитий, д1аг1о, амма хьо суна т1аьхьа варна, аса цхъа дика дийр ду хьуна. Ойла а йина, воккхачу стага аьлла: — Д1а ма г1олахь кхузара, со схьаваллалц, ц1ерачарах дагавала воллу со. Ирс резахилира и схьаваллалц собарда. Ц1а а веьна, ма дарра дерриге а д1а а дийцина, воккхачу стага шен зудчуьнга хаьттина, х1ун дика дайта луур дара цунна, зудчо шена баккхий бахамаш хуьлийла лаьа, аьлла, жоп делла. Т1аккха воккхачу стага шен йоле хаьттина, х1ун дика дайта луур дара цунна, йола шена хаз-хаза, ез-еза т1еюху х1уманаш хуьлийла лаьа, аьлла. Т1аьххьара а х1инцца ялийначу несе хаьттина мардас, х1ун дика дайта луур дара цунна, несо шена массо а х1уманал дукха вайн доьзалехь барт хуьлийла лаьа, аьлла.

Массаьрга ла а доьг1на, воккхачу стага, Ирс долчу а вахана, дехар дина, шен доьзалехь барт хуьлийла лаьа шена, аьлла.

Т1аккха Ирсо аьлла:

— Делла дош кхочушдан деза. Аса барт ло-кха шун доьзална. Барт болчохь со а хила деза. Барт боцчохь, ирс а ца хуьлу.

Воккха стаг а, Ирс а цхьаьна цуьнан ц1а бирзира.

1. Сатосуш, марда уьйт1а ваьлча, х1ун гира цунна?

2. Х1ун дийхира воккхачу стага Ирсе?

3. Х1ун дика дайта лиира зудчунна а, йо1ана а?

4. Уггаре а дика лаам хьена хилира?

2-чийрик

Жима Зарет.

Аьхкенаан довхачу дийнахь луьйчуш дуккха а бераш дара. Луьйчуш, ловзура бераш, лекхачу берда т1ера чулелхара уьш. Нуржан еара хинйисте, шеца жима Зарет а ялош. Т1ера х1умнаш д1а а яькхна, луьйчуш йоллучу Нуржанна т1аьххье хи чу йолаелира Зарет. Шена хи

г1одаюьккье кхаччалц д1а а яхана, кино гал а йохуш, лаьттара иза.

Царна лакхахьо луьйчуш воллучу Хьусайнан б1аьрг кхийтира жимачу Заретах. Х1инца Заретах б1аьрг кхетча, хи чуьра хьала а ваьлла, и йолчухьа хьаьдира иза. Жима Зарета хи чуьра схаькхира к1анта.

(80 дош)

4-чийрик.

Цхьогал а, акха—котам а.

Цкьа цхьана дийнахь мацалла дала доллу цхьогал хилла хьуьнахула дедда дог1уш. Ц1еххьана хьалахьаьжча, дитта т1ехь 1аш акха-котам а гина, цхьогал сецна. Цхьогал гина кхераеллачу акха-котамо мохь тоьхна. Дика д1а а нисделла, цу дитта к1елахь охьа а хиьна, хьастаделла, цхьогало акха-котаме аьлла:

— Хьажахь, ма тамашийна х1ума ду х1ара, х1инццалц схьа акха-котамаша мохь легашкара схьа туху моьтташ дара-кх со, х1инца хии-кх суна, цара б1аьргашца мохь хьобкхуш хилар.

— Х1ан-х1ан, цхьогал, хьо г1алатдаьлла, оха легашкара схьа туху мохь, б1аьргашца ца туху, — аьлла акха-котамо.

— Д1аялахь д1а, хьуна хьайна а ца хаьа, айхьа х1ун дуьйцу. Нагахь хьо сох ца тешахь, охьайосса со йолчу, аса хьан б1аьргаш д1акьовлур бу, т1аккха, нагахь санна ахьа легашкара мохь хьакхахь, хьо бакь лоь-кха.

— Со кхобру охьайосса, ахьа юур ю со — элира акха-котамо.

— Вай, ма эрна ду-кх хьан кхерар. Аса дуй биьна, стохка дуйна цкъа а акха-котаман жижиг ца даа, нагахь аса сайн дуй къарбахь, к1амдар а кхетта, со лийр ду, — элира мекара цхьогало.

Акха-котам, цхьогалх теша а тешна, дитта т1ера охьайоьссира. Катоьхна цуьнан когаш схьалецира цхьогало:

— Дела дуйхьа, ма 1овдал а ю хьо, сох теша мегар ма дац, х1инца аса хьо юур ю!

— Ма яахьа со иштта, — дехар дира акха-котамо. — Со яале хьалха, ахьа Деле: «Йо, Аллах1-Дела, хьан ц1арца аса яа йолайо х1ара», аьлла, дехахь, сан жижиг хьуна дийнна шарахь даа тоьар ду-кх.

Цо бохучух теша а тешна, цхьогало бага д1айоьллушехь, Деле дехар дан, к1елхьараяьлла акха-котам, т1ома а яьлла, ша хьалха 1ийнначу дитта т1е охьахиина.

— Х1ан, х1инца хьо ю хьуна 1овдал! — аьлла, ша к1елхьараяларна йоккхаш йолчу акха-котамо.

Ша лейина хилар ца лалуш, д1асахьийзара цхьогал, х1ун дийр ду ца хууш. Ша цомгуш хилла, бохуш, гайх кадетташ, ц1ийзара, узарш а деш, дитта к1елахь д1асакерчара цхьогал.

Оцу хенахь таллархойн а, церан ж1аьлийн а йоьвлла г1овг1анаш хезира цхьогална.

— И х1ун г1овг1а ю-те? — хаьттира цо акха-котаме.

— Шек д1а ма ялалахь, уьш-м барзана т1аьхьа боьвлла жа1уй бара, — жоп делла акха-котамо.

Дукха хан ялале, «г1алх-г1илх» а деш, таллархойн ж1аьлеш гучудовьлира, уьш цхьогална т1е тасаделира. Цхьогал шен ницкъ ма б-бу дедда, к1елхьарадала г1оьртира, ж1аьлеш цуьнан лорах доьлхура.

Хала дела балица церан ирачу цергех даьлла цхьогал. Цхьана доккхачу ж1аьлин багахь ц1ога а дуйсуш, коьллаш юкьахь цхьогал к1елхьарадаьлла. К1ад а делла, мацалла дала доллуш, човьнаш лозуш, 1уьллура цхьогал.

— Ва везан Дела, сан дайша а, ден дайша а, ворх1е а дас а цкъа а ца доладора-кх шайн г1уллакх «бисмиллах1ир-рохьманир-рохьим» бохучу дешнашца, сан х1ун г1уллакх дара бага д1аелла. Ма юьхь1аьржо ю х1ара! Акха-котамо х1илла ди-кх суна, — бохуш, холчудаханера цхьогал.

Цу хенахь дуйна, шена акха-котам гича цхьогало цунна боккха го тосу, боху.

1. Х1ун элира цхьогало акха-котаме?

2. Муха ле а йира цхьогало акха котам?

3. Муха к1елхьара элира акха-котам цхьогалах?

4. Ша лейина хилар ца лалуш, х1ун дира цхьагало?

Талламан болх

Каде к1ант.

Ши бер а кхобуш, йисина 1аш хилла цхьа зуда. Йо1 а, к1ант а хилла цуьнан. Ч1ога г1ийла, миска хилла т1ехь да воцу и доьзал. Цкъа а буьзалц яа сискал а, я дег1 д1ахьулде т1еюха ц1ена бедар а ца хилла церан. Ши бер доккха хилла, амма кьелла д1айолуш ца хилла. Цкъа цхьана дийнахь к1анта хаьттина шен нене:

– Нана, и ирс бохург хІун ю? – аьлла.

– Э, сан кІант, – жоп делла нанас, – ирсе дера ву вуззалц хІума юург а, тІехь беркѡа воцург а, цкѡа а гІайгІане воцург а. Ткѡа цу стеган кхин дика доттагІа а велахь, оьшучу хенахь цунна хѡекѡале дош аьлла гІо дан, цул доккха ирс дан а дац.

Иза а аьлла, нанас доккха са даьккхина.

Юха а хаьттина кІанта:

– Нана, цѡѡана кицанахь олуш ду: «Майрачу кѡонахчун ирс-аьтту гуттар а хуьлу».

И бохург хІун ду, цунах кхетавехѡа со.

– И бакѡ ду, сан кІант, – жоп делла нанас, – цѡѡана Іалашоне хѡо гІертахь – хѡан гуттар а аьтто хир бу. Ткѡа хѡайн Іалашоне боьдучу новкѡахь, хѡо вуха ца волуш, гал ца волуш хилахь, хѡан ирс а хир ду.

– Ахѡа схѡадийцарехь, нана, сайн ирс аса айса лаха дезаш ду-кх, иза ша тІедаре а ца хѡоьжуш, — аьлла кІанта.

ТІаккха цо шен нене ша ирс лаха вахийтахѡара аьлла, дехар до. Нанас некѡана кхалла хІума а лой, дІахѡажаво иза. Вехха лела кІант. Иза ворхІ ломал а, ворхІ аьхкал а дехѡа волу, тІаьххѡара а цѡѡана юкѡѡачу хѡуьна юккѡе кхочу иза. Цу хѡуьнхахь дехаш акха адамаш хуьлу.

– ХІей, кІант, – мохь туху оцу акхачу адамаша, – хѡо хІунда веана кхуза? Хѡо кхузахь вуьйр вуйла ца хаѡара хѡуна?

– Ца кхѡору со аш верна, – майрра жоп делла кІанта. – Шайна соьца ницкѡ кѡовса лаахь – схѡадовла.

– Тхо кийча ду, – жоп ло акхачу адамаша. – Амма вайн кѡовсадалар иштта хир ду хѡуна: дІо Іуьллучу тІулгах Іаьвдина даьтта даьккхинарг тоьлла хир ву. Ткѡа тоьллачо аьллачунна реза хилавеза массо а.

– Со реза ву, – аьлла, жоп делла кІанта.

Цул тІаьхѡа ойла йина цо, царна хІилла муха дийр дара те ша, аьлла. Цкѡа хѡалѡа тІулгах акха нах тасало. Цара хІораммо а тІулг Іовду, амма цѡѡаьнгге а даьтта ца даккхало. ТІекхочу кІентан рагІ. Кхо шен нанас шена кІолдаца цѡѡаьна тІѡормиг чу йиллина даьттан цуьрг дага а йогІий, цѡѡанна а ца гойтуш, кисана куьг а Іуттий, шен куьг хѡандо. ТІаккха ши куьг вовшах а хѡокхий, ша тІулг Іовда кечлуш санна, дІахІутту. Юха тІевоьдий, тІулг Іовду сурт а хІоттадой, шен хѡена куьйгаш дІагойту акхачу адамашна.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по математике
для 4 класса**

**Паспорт фонда оценочных средств
по математике**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)*	Наименование оценочного средства
1	Числа от 1 до 1000 Повторение	Контрольная работа №1
2	Величины	Контрольная работа №2
3	Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний.	Итоговая контрольная работа за год № 3.

**Контрольная работа №1
«Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия»**

I вариант

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвертую часть моркови со второго участка они израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов моркови израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$400 - (80 + 180 : 3) + 60$$

3. Решите примеры столбиком.

$$138 + 567 \qquad 152 \cdot 6$$

$$447 - 189 \qquad 867 : 3$$

4. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

II вариант

1. Решите задачу.

На одном участке школьники вырастили 240 кг капусты, на другом – в 2 раза меньше. Четвертую часть капусты со второго участка израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов капусты израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$720 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Решите примеры столбиком.

$$523 + 197 \qquad 279 \cdot 3$$

$$831 - 369 \qquad 792 : 2$$

4. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника

Контрольная работа № 2

I вариант.

№1. Реши задачу:

С одного участка школьники собрали 180 кг картофеля, а с другого – в 2 раза больше. Весь картофель разделили между четырьмя школами поровну. Сколько килограммов картофеля получит каждая школа?

№2. Вычисли:

$$326\ 000 - 1\ 000 =$$

$$73\ 549 + 1 =$$

$$376\ 058 - 6\ 058 =$$

$$30\ 000 - 1 =$$

$$206\ 317 - 300 =$$

$$45\ 732 - 5\ 732 =$$

№ 3. Сравните:

8 м 9 см ... 8 м 9 дм

43 000 м ... 4 км 300 м

30 м ... 3 км

6 кг 275 г ... 6 кг 725 г

№ 4. Начерти прямоугольник, длина которого 7 см, а ширина на 3 см меньше. Вычисли площадь этого прямоугольника.

II вариант.

№ 1. Реши задачу:

На одном участке школьники вырастили 240 кг капусты, на другом – в 2 раза меньше. Всю капусту развезли в 4 детских сада поровну. Сколько килограммов капусты привезли в каждый детский сад?

№2. Вычисли:

$$500\ 000 - 1 =$$

$$75\ 800 - 10\ 000 =$$

$$276\ 095 - 6\ 095 =$$

$$25\ 819 + 1 =$$

$$130\ 007 + 8000 =$$

$$52\ 648 - 2\ 648 =$$

№ 3. Сравните:

6 м 7 см ... 6 м 7 дм

9 км 300 м ... 93 000 м

4 км ... 40 м

3 кг 217 г ... 3 кг 127 г

№ 4. Начерти прямоугольник, ширина которого 3 см, а длина на 2 см больше. Вычисли площадь этого прямоугольника.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

1. *Реши задачу.*

Два поезда отошли одновременно от одной станции в противоположных направлениях со скоростью 114 км/ч и 108 км/ч. Первый из них проехал 684 км. На каком расстоянии друг от друга в этот момент находились поезда?

2. *Запиши числа цифрами:*

905 единиц второго класса, 48 единиц первого класса;

80 единиц первого класса, 400 единиц второго класса, 80 единиц третьего класса.

3. *Найди значения выражений:*

$$(479\ 484 + 113\ 796) : 72 - 146 \cdot 18$$

$$(30\text{ц}2\text{кг} - 19\text{ц}48\text{кг}) \cdot 720$$

4. *Реши уравнения*

$$576 : k + 79 = 127$$

$$(1293 - x) : 19 = 57$$

5. Ширина прямоугольника 7 см, а длина на 4 см больше. Найдите периметр и площадь прямоугольника. Найдите площадь квадрата, имеющего такой же периметр.

2 вариант.

1. *Реши задачу.*

Из двух поселков одновременно навстречу друг другу выехали два автомобиля. Один ехал со скоростью 106 км/ч и проехал до встречи 424 км. Определи расстояние между поселками, если скорость второго автомобиля 98 км/ч.

2. *Запиши числа цифрами:*

150 единиц второго класса и 54 единиц первого класса;

2 единицы первого класса, 28 единиц второго класса и 6 единиц третьего класса.

3. *Найди значения выражений:*

$$86 \cdot (727\ 216 : 604 + 2018) - 181708$$

$$33\text{кг}120\text{г} : (41\text{кг}120\text{г} - 39\text{кг}280\text{г})$$

4. *Реши уравнения*

$$45x + 72 = 207 \quad (a - 7) : 184 = 46$$

5. Длина прямоугольника 12 см, а ширина на 4 см меньше. Найди площадь и периметр прямоугольника. Найди площадь квадрата, имеющего такой же периметр.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по окружающему миру
для 4 класса**

с. Гелдаган
2023г.

**Паспорт фонда оценочных средств
по окружающему миру**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)*	Наименование оценочного средства
1	Земля и человечество	Контрольная работа №1 «Земля и человечество» Тест.
2	Родной край – часть большой страны	Контрольная работа № 2 «Родной край часть большой страны» Тест.
3	Современная Россия	Промежуточная аттестация. Итоговая практическая работа № 3 «Современная Россия».

Контрольная работа №1.

**«Земля и человечество»
Тест.**

1. Наука, изучающая космические тела и образуемые ими системы и Вселенную в целом, называется:

- а) экология;
- б) астрономия;
- в) география;
- г) история.

2. Условное изображение поверхности Земли на плоскости называется:

- а) глобус;
- б) карта.

3. Тепловой пояс, проходящий через экватор, называется:

- а) полярный;
- б) умеренный;
- в) тропический.

4. Мы живем

в тепловом поясе:

- а) полярном;
- б) умеренном;
- в) тропическом.

5. Ценные находки старины хранятся:

- а) в архивах;

б) музеях;

6.«Легкими» нашей планеты называют:

а) хвойные леса;

б) широколиственные леса;

в) тропические леса.

7.В 1837 году была проведена первая пассажирская дорога в России. Какой это век?

а) XIII век;

в) XVIII век;

б) XIX век;

г) XX век.

8.Эмблему «Большая панда» имеет:

а) Гринпис;

б) Всемирный фонд дикой природы.

9.Исторический центр Санкт-Петербурга – это:

а) природное наследие России;

б) культурное наследие России.

10.Озеро Байкал – это:

а) природное наследие России;

б) культурное наследие России.

О т в е т ы к тесту: 1(б),2(б), 3(в), 4(б), 5(а, б), 6(в), 7(б), 8(б), 9(б), 10(а).

Контрольная работа № 3

«Родной край часть большой страны»

Тест.

Вариант 1.

1. Мой край расположен на материке:

а) Африка б) Евразия в) Северная Америка

2. Овраг – это:

а) углубление с крутыми, осыпающимися склонами, на которых нет растений

б) углубление с пологими, поросшими растениями склонами

в) яма в земле

3. На месте карьера можно:

а) построить дом

б) засеять поле

в) сделать пруд

4. В строительстве используются:

а) торф, железная руда, самоцветы

б) мрамор, каменный уголь, малахит

в) песок, глина, гранит

5. Черноземные почвы преобладают:

- а) в тундре б) в степях в) в лесной зоне

6. В лесной подстилке живут:

- а) ежи, кроты, землеройки
б) бактерии, насекомые и их личинки
в) божьи коровки, жуки-короеды, лесные мыши

7. Растения водоёма – это

- а) тимофеевка, пастушья сумка, нивяник
б) брусника, черника, мох
в) кувшинка, ряска, тростник

8. Главными зерновыми культурами являются:

- а) картофель, томаты, лен
б) овес, ячмень, рожь
в) лук, репа, подсолнечник

9. К овощным культурам относятся:

- а) огурец, морковь, чеснок
б) картофель, подсолнечник, лен
в) овёс, слива, астра

10. Карп является одомашненной формой:

- а) толстолобика б) карася в) сазана

Вариант 2.

1. Мой край находится в:

- а) в лесной зоне б) тундре в) степи

2. Место, где добывали песок, глину и уголь, называется:

- а) балка б) яма в) карьер

3. Что способствует разрастанию оврагов?

- а) ветер б) вода в) растения

4. При помощи буровых установок добывают:

- а) калийную соль, алмазы
б) мрамор, гранит
в) нефть, природный газ

5. Плодородие почвы зависит от количества:

- а) перегноя б) глины в) солей

6. Лес называют природным сообществом, потому что:

- а) там рядом друг с другом растут разнообразные растения
б) весь лес – от верхушек деревьев до земли – заселен животными

в) все обитатели леса живут совместно, тесно связаны между собой

7. Санитарами пресных водоемов считают:

- а) рака, беззубку
- б) прудовика, катушку
- в) клопа-водомерку, жука-плавунца

8. Село дает городу:

- а) продукты питания
- б) продукцию для заводов и фабрик
- в) продукцию для ткацких фабрик

9. Крупный рогатый скот – это:

- а) козы б) овцы в) быки

10. Главные полевые культуры:

- а) овощные
- б) зерновые
- в) фруктово-ягодные

Ответы

Вариант 1

1. б) 2. а) 3. в) 4. в) 5. б) 6. б) 7. в) 8. б) 9. а) 10. в)

Вариант 2.

1 в) 2. в) 3. б) 4 в) 5. а) 6. в) 7. а) 8. а) 9. в) 10 б)

Промежуточная итоговая работа

Вариант 1

1. Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву

- а) история
- б) география
- в) экология
- г) астрономия

2. Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас все окружающее?

- а) отсутствие запаха
- б) прозрачность
- в) упругость
- г) бесцветность

3. Что должны делать люди для охраны водоемов?

- а) не купаться в реках и озерах
- б) уничтожать обитателей водоемов
- в) поливать огороды водой из рек и озер
- г) расчищать берега водоемов от мусора

4. Какое растение не является луговым?

- а) тысячелистник
- б) мятлик
- в) тимофеевка
- г) тростник

5. Подчеркни лишнее слово в каждой строке:

- а) овес, просо, лук, пшеница
- б) огурец, кабачок, чеснок, вишня
- в) груша, абрикос, гречиха, смородина
- г) капуста, лилия, ирис, флоксы

6. Как ты поступишь, если увидишь в лесу незнакомое растение с красивыми ягодами?

- а) попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя;
- б) соберу ягоды, чтобы угостить знакомых и друзей;
- в) сорву ягоды вместе с ветками и выброшу;
- г) пройду мимо, так как незнакомое растение, даже его часть, есть опасно.

7. Мой край расположен на материке:

- а) Африка;
- б) Австралия;
- в) Евразия;
- г) Северная Америка.

8. Место, где река берет свое начало, называют:

- а) левым притоком;
- б) истоком;
- в) правым притоком;
- г) устьем.

9. Из какого полезного ископаемого получают металлы?

- а) из гранита;
- б) из руды;
- в) из угля;
- г) из нефти.

10. Плодородие почвы зависит от количества в ней:

- а) песка;
- б) глины;
- в) перегноя;
- г) солей.

11. О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?

«Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов»

- а) зона тундры;
- б) зона лесов;
- в) зона степей;
- г) зона арктических пустынь.

12. Мышцы при выполнении физических нагрузок утомляются. Определите, что надо делать, чтобы не допустить утомления.

- а) отказаться от любого физического труда;
- б) чередовать труд и отдых или разные виды труда;
- в) не ходить на уроки физкультуры, не заниматься спортом;
- г) принимать специальные лекарства.

13. Что служит органом обоняния?

- а) язык
- б) кожа
- в) глаза
- г) нос

14. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации (снизу вверх):

- а) красная, синяя, белая;
- б) синяя, красная, белая;
- в) белая, синяя, красная;
- г) белая, красная, синяя

15. Когда французская армия во главе с Наполеоном вторглась на территорию России?

- а) в 1821 году
- б) в 1818 году
- в) в 1812 году
- г) в 1815 году

16. Кто проявил полководческий талант в сражении на льду Чудского озера?

- а) Дмитрий Донской
- б) Александр Невский
- в) Иван Калита
- г) Юрий Долгорукий

17. Христофор Колумб открыл:

- а) Антарктиду
- б) Америку
- в) Африку
- г) Австралию

18. День Победы мы отмечаем:

- а) 23 февраля
- б) 12 июня
- в) 9 мая
- г) 1 сентября

Промежуточная итоговая работа

Вариант 2

1. Как называется наука, которая узнает о прошлом, изучая древние предметы, сооружения? Обведи нужную букву

- а) астрономия
- б) археология
- в) история
- г) география

2. Какой газ поглощают все живые существа при дыхании?

- а) углекислый газ
- б) кислород
- в) природный газ
- г) азот

3. Какое утверждение неверно?

- а) лес – защитник почвы
- б) лесов так много, что вырубить их невозможно
- в) лес очищает воздух
- г) лес защищает почву от разрушения

4. К растениям пресного водоема не относятся?

- а) кубышка
- б) кувшинка
- в) тимофеевка
- г) стрелолист

5. Подчеркни лишнее слово в каждой строке:

- а) земляника, слива, просо, яблоко;
- б) рожь, морковь, тыква, томаты;
- в) ячмень, укроп, овес, гречиха;
- г) гладиолус, пион, смородина, астра.

6. Во дворе появилась незнакомая собака и маленькие дети стали с ней играть.

Какой совет ты им дашь?

- а) Собака- друг человека, поэтому с ней можно играть;
- б) надо взять палку и прогнать собаку со двора;
- в) с такой собакой играть нельзя, потому что она может быть больной и агрессивной;
- г) нужно громко закричать, чтобы собака испугалась и убежала.

7. Мой край находится в природной зоне:

- а) тундры;
- б) степи;
- в) лесов;
- г) пустынь.

8. Какое явление в жизни растений можно наблюдать весной?

- а) созревание плодов и семян;
- б) приостановка роста и развития;

- в) распускание почек, цветение;
- г) отмирание надземной части у травянистых растений.

9. Какое полезное ископаемое используется в строительстве?

- а) гранит;
- б) каменный уголь;
- в) торф;
- г) природный газ.

10. Из остатков умерших растений и животных под воздействием микроорганизмов образуется:

- а) песок;
- б) глина;
- в) ил;
- г) перегной.

11. Какая природная зона описана в тексте?

Лето теплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, т. к. они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

- а) тундра;
- б) тайга;
- в) пустыня;
- г) арктическая пустыня.

12. К органам дыхания не относятся:

- а) легкие;
- б) сердце;
- в) трахея;
- г) бронхи.

13. Защита внутренних частей тела человека от повреждений, от холода и жары, болезнетворных бактерий – это работа:

- а) скелета;
- б) мышц;
- в) кожи;
- г) сердца

14. Как называется наша Родина, наша страна?

- а) Русь;
- б) Белоруссия;
- в) Российская империя;
- г) Россия, Российская Федерация

15. Когда началась Великая Отечественная война?

- а) 22 июня 1941 г.
- б) 9 мая 1945 г.
- в) 1 сентября 1939 г.
- г) 7 ноября 1941 г.

16. В каком городе был открыт первый музей России - Кунсткамера?

- а) в Москве
- б) в Санкт-Петербурге
- в) во Владимире
- г) в Ярославле

17. Кто был русским первопечатником:

- а) Дмитрий Донской
- б) Иван Федоров
- в) Иван Грозный
- г) Христофор Колумб

18. Впервые человек побывал в космосе:

- а) 11 апреля 1962 г.
- б) 12 апреля 1951 г.
- в) 12 апреля 1961 г.
- г) 11 апреля 1957 г.

Ответы:

1 вариант	2 вариант
1 - Г	1 - Б
2 - Б	2 - Б
3 - Г	3 - Б
4 - Г	4 - В
5 - а) лук, б) вишня, в) гречиха, г) капуста	5 - а) просо, б) рожь, в) укроп, г) смородина
6 - Г	6 - В
7 - В	7 - В
8 - Б	8 - В
9 - Б	9 - А
10 - В	10 - Г
11 - В	11 - Б
12 - Б	12 - Б
13 - Г	13 - В
14 - А	14 - Г
15 - В	15 - А
16 - Б	16 - Б
17 - Б	17 - Б
18 - В	18 - В

Оценивание тестов

За правильно выполненное задание ставится 1 балл

В задании 5 максимальное количество баллов – 4 (по одному баллу за каждый правильно выбранный вариант ответа)

Максимальное количество баллов за работу - 21

Для обработки тестов учитель может пользоваться пятибалльной системой оценки

21-20 баллов – «5»

15-19 баллов – «4»

11-14 баллов – «3»

Ниже 10 – «2»

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

Особенностью проведения тестовых работ является полная самостоятельность учащихся. Учитель не должен помогать учащимся выполнять тестовые задания.

Если учитель видит, что ученик затрудняется в выполнении какого-либо задания, нужно только предложить ему перейти к следующему

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по технологии
для 4 класса**

с. Гелдаган
2023г.

Паспорт
контроля оценочных средств
по дисциплине «Технология»

№ п/ п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1	Здравствуй, дорогой друг!	Входной контроль остаточных знаний
2	Человек и земля	Тестовая работа за I полугодие Тестовая работа за 2 полугодие
3	Человек и информация.	Итоговый тест по технологии в 4 классах.

Входной контроль

1. Закончите фразу: инструменты – это...

- а) предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо
- б) орудия для производства каких-нибудь работ

2. Выберите и подчеркните из предложенного списка инструменты.

Канцелярский нож, клей, ножницы, игла, ткань, нитки, линейка, бумага

3. Этот материал представляет собой искусственную невысыхающую массу, которую многократно используют в поделках. Состав его может быть разнообразным, но, как правило, в него входит воск и глина. Назовите этот материал.

4. Какое утверждение верно?

- а) Материалы – это линейка, клей, треугольник.
- б) Материалы – это бумага, нитки, пластилин.

5. Перед вами правило безопасной работы с одним из часто используемых в работе инструментов:

Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие; во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им; на столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.
Назовите этот инструмент:

6. Из чего состоит компьютер? Выберите и подчеркните:

Монитор, розетка, клавиатура, наушники, системный блок, мышь, планшет

Тестовая работа за I полугодие

1. Выберите и подчеркните строительные профессии:

Штукатур, библиотекарь, крановщик, маляр, водитель, монтажник, электрик, кондитер.

2. Перед вами правила безопасной работы с одним из часто используемых в работе инструментов:

Этот инструмент нельзя оставлять на столе, втыкать в одежду, во время работы с ним нельзя отвлекаться, хранить его нужно вместе с нитью.
Назовите этот инструмент:

3. Из каких частей состоит компьютер?

4. Расставьте по порядку ваши действия по изготовлению чего-либо:

- _____ Составление чертежа
- _____ Соединение деталей, сборка
- _____ Идея, проект
- _____ Оформление, декор готового изделия
- _____ Изготовление деталей

5. Какое утверждение верно?

- а) Инструменты – это линейка, клей, треугольник.
- б) Инструменты – это игла, ножницы, треугольник.

Тестовая работа за 2 полугодие

1. Соедините линиями материал и изделие из него:

Шерсть	Сметана
Какао	Свитер
Нефть	Шоколад
Молоко	Бензин

2. Приведи примеры положительного и отрицательного влияния человека на окружающую среду:

Положительное:

Отрицательное:

3. Составьте и запишите 2-3 рекомендации по улучшению экологической ситуации в нашем городе.

4. Выберите и подчеркните основные требования дизайна к изделиям:

Выгода, удобство, польза, дешевизна, изящество, красота.

5. Какие технические изобретения вошли в нашу жизнь в конце 19- начале 20 века?

6. Соедини линиями части персонального компьютера с их назначением:

Монитор	Управление
Клавиатура	Мозг
Мышь	Экран
Системный блок	Набор текста

7. Приведите примеры:

Материалы:

Инструменты:

Промежуточная аттестация.

Итоговый тест по технологии в 4 классах.

1. Закончите фразу: инструменты – это...

- а) те предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо.
- б) орудия для производства каких-нибудь работ.

2. Выберите и подчеркните из предложенного списка инструменты.

Канцелярский нож, клей, ножницы, игла, ткань, нитки, линейка, бумага.

3. Этот материал представляет собой искусственную невысыхающую массу, которую многократно используют в поделках. Состав его может быть разнообразным, но, как правило, в него входит воск и глина. Назовите этот материал. _____

4. Какое утверждение верно?

- а) Материалы – это линейка, клей, треугольник.
- б) Материалы – это бумага, нитки, пластилин.
 - а) Инструменты – это линейка, клей, треугольник.
 - б) Инструменты – это игла, ножницы, треугольник.

5. Перед вами правила безопасной работы с одним из часто используемых в работе инструментов:

– Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие; во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им; на столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.

Назовите этот инструмент: _____

6. Из каких частей состоит компьютер?

7. Расставьте по порядку ваши действия по изготовлению чего-либо:

- _____ Составление чертежа
- _____ Соединение деталей, сборка
- _____ Идея, проект
- _____ Оформление, декор готового изделия
- _____ Изготовление деталей

8. Соедините линиями материал и изделие из него:

- | | |
|--------|---------|
| Шерсть | Сметана |
| Какао | Свитер |
| Нефть | Шоколад |
| Молоко | Бензин |

9. Интерьер – это...

- а) мебель, предметы;
- б) внутренний мир дома, складывающийся из отдельных вещей;
- в) расположение комнат.

10. Архитектура – это ...

- а) здания и сооружения, создающие материально организованную среду, необходимую людям для их жизни и деятельности;
- б) искусство проектировать и строить сооружения;
- в) всё выше перечисленное.

11. Что можно отнести к декоративному убранству?

- а) ковры, светильники, шторы;
- б) необходимые в повседневной жизни вещи;
- в) декоративные элементы, украшающие быт человека;
- г) всё выше перечисленное.

12. Оригами – это ...

- а) блюдо японской кухни;
- б) техника складывания из бумаги;
- в) японский национальный костюм.

Критерии оценивания

- «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 80-100 %;
- «4» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 60-80%;
- «3» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 40-50 % ;
- «2» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме менее 40%

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по музыке
для 4 класса**

**Паспорт контроля оценочных средств
по дисциплине «Музыка»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1	«Россия – Родина моя»	Тестовые задания
2	«День, полный событий»	Тестовые задания.
3	Раздел: «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»	Тестовые задания.
4	Раздел: «В концертном зале»	Тестовые задания.
5	В музыкальном театре.	Тестовые задания.

4 класс

Раздел: «Россия – Родина моя»

Задание 1. К какому народу принадлежит композитор С.Рахманинов?

- А) русский народ;
- Б) польский народ;
- В) венгерский народ.

Задание 2. Композитор С. Рахманинов сочинял:

- А) концерты, сюиты;
- Б) прелюдии, романсы;
- В) два ответа верны.

Задание 3. Согласны ли вы с утверждением, что *мелодия* – это душа музыки?

- А) да;
- Б) нет;
- В) не знаю.

Задание 3. С. Рахманинов написал:

- А) концерт для флейты с оркестром;
- Б) концерт для фортепиано с оркестром;
- В) концерт для арфы с оркестром.

Задание 4. Форма музыкального построения песни:

- А) одночастная;
- Б) припевная;
- В) куплетная.

Задание 5. Что такое *вокализ*?

- А) пение без сопровождения;
- Б) песня со словами;
- В) произведение для пения без слов.

Задание 6. К жанрам русских народных песен относятся:

- А) лирические, хороводные;
- Б) обрядовые, трудовые;
- В) два ответа верны.

Задание 7. Убери лишнее слово:

- А) деревенская;
- Б) трудовая;
- В) колыбельная.

Задание 8. Согласны ли вы с утверждением, что *кантата*:

- А) это большое произведение, состоящее из нескольких частей;
- Б) исполняется в концертном зале с хором, оркестром;
- В) два ответа верны.

Задание 9. Кто такой *Александр Невский*?

- А) великий полководец;
- Б) Святой земли Русской;
- В) два ответа верны.

Задание 10. В каком произведении звучит хор «Вставайте, люди русские»?

- А) кант «Радуйся, Росско земле»;
- Б) кантата «Александр Невский»;
- В) опера «Иван Сусанин»

Задание 11. В каком произведении звучит хор «Славься»?

- А) кант «Радуйся, Росско земле»;
- Б) кантата «Александр Невский»;
- В) опера «Иван Сусанин»

Задание 12. В каком произведении звучит хор, прославляющий героев Отечества?

- А) кантата «Александр Невский»;
- Б) опера «Иван Сусанин»;
- В) два ответа верны.

Задание 13. Кантату «Александр Невский» написал?

- А) С. Прокофьев;
- Б) М. Глинка;
- В) П. Чайковский.

Задание 14. Какой музыкальный инструмент усиливает торжественность заключительных хоров в кантате «Александр Невский» и опере «Иван Сусанин»?

- А) фортепиано;
- Б) труба;
- В) колокол.

Задание 15. Кто написал оперу «Иван Сусанин»?

- А) С. Прокофьев;
- Б) М. Глинка;
- В) П. Чайковский.

Раздел: «День, полный событий»

Задание 1. В каком ладу написана пьеса П. Чайковского «Осенняя песнь»?

- А) мажор;
- Б) минор;
- В) два ответа верны.

Задание 2. Какое время года любил поэт А.Пушкин?

- А) весна;
- Б) лето;

В) осень.

Задание 3. Какой музыкальный лад стихотворения А.Пушкина «Зимняя дорога»?

- А) мажор;
- Б) минор;
- В) два ответа верны.

Задание 4. Как звали няню А.Пушкина?

- А) Раиса Дмитриевна Пушкина;
- Б) Альбина Александровна Иванова;
- В) Арина Родионовна Яковлева.

Задание 5. Кто написал оперу «Сказка о царе Салтане...» на стихи А.Пушкина?

- А) М. Мусоргский;
- Б) Н. Римский - Корсаков;
- В) П. Чайковский

Задание 6. Кто написал оперу «Борис Годунов»?

- А) М. Мусоргский;
- Б) Н. Римский – Корсаков;
- В) П. Чайковский.

Задание 7. Кто сочинил романс «Венецианская ночь»?

- А) М. Глинка;
- Б) М. Мусоргский;
- В) П. Чайковский.

Задание 8. Что такое *романс*?

- А) сольная пьеса с инструментальным сопровождением;
- Б) инструментальная пьеса с выразительной песенной мелодией;
- В) два ответа верны.

Раздел: «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»

Задание 1. Какая народная песня звучит в первом концерте П.И.Чайковского?

- А) «Во поле берёза стояла»;
- Б) «Веснянка»;

В) «Калинка».

Задание 2. О чём рассказывают русские народные песни?

А) воспоминания о прошлом;

Б) мечты о будущем;

В) два ответа верны.

Задание 3. Назовите струнные щипковые инструменты:

А) гусли, балалайки;

Б) рожки, свирели;

В) трещотки, ложки.

Задание 4. Назовите деревянные духовые инструменты:

А) гусли, балалайки;

Б) рожки, свирели;

В) трещотки, ложки.

Задание 5. Какие музыкальные инструменты считаются символом русского народа?

А) балалайка, гармонь;

Б) рожок, свирель;

В) гитара, фортепиано.

Задание 6. Человека, управляющего оркестром называют:

А) солист;

Б) дирижёр;

В) пианист.

Задание 7. Как называют народных исполнителей в Казахстане, Киргизии?

А) акыны;

Б) ашуги;

В) бакши.

Задание 8. Как называют народных исполнителей в Армении и Азербайджане?

А) акыны

Б) ашуги;

В) бакши.

Задание 9. Как называют народных исполнителей на Украине?

- А) акыны;
- Б) кобзари – бандуристы;
- В) ашуги.

Задание 10. Какое дерево является символом праздника Троица?

- А) берёза;
- Б) верба;
- В) дуб.

Задание 11. Кто такой Андрей Рублёв?

- А) ученик Сергия Радонежского;
- Б) монах;
- В) два ответа верны.

Задание 12. Что написал Андрей Рублёв?

- А) картину природы;
- Б) икону Троица;
- В) портрет.

Раздел: «В концертном зале»

Задание 1. Ансамбль из четырёх исполнителей называется:

- А) дуэт; Б) квартет; В) квинтет.

Задание 2. Назовите струнные смычковые инструменты?

- А) скрипка, виолончель;
- Б) альт, контрабас;
- В) два ответа верны.

Задание 3. Родина скрипки и виолончели?

- А) Россия;
- Б) Италия;
- В) Германия.

Задание 4. Сколько лет назад появились скрипка и виолончель?

- А) 300 лет;
- Б) 500 лет;
- В) 700 лет.

Задание 5. Ноктюрн в переводе с французского означает:

- А) утренняя песня;
- Б) танцевальная песня;
- В) ночная песня.

Задание 6. Какой инструмент из струнного квартета имеет самый низкий звук?

- А) скрипка; Б) альт; В) виолончель.

Задание 7. Что обозначает слово *вариация*?

- А) повторение;
- Б) изменение;
- В) чередование.

Задание 8. Согласны ли вы с утверждением, что *рококо* – это стиль в архитектуре и декоративно – прикладном искусстве:

- а) да; б) нет; в) не знаю.

Задание 9. В какой стране начали сочинять музыку в стиле рококо?

- А) России; Б) Франции; В) Италии.

Задание 10. Произведения в стиле рококо отличаются:

- А) изысканностью, изяществом;
- Б) грациозностью;
- В) два ответа верны.

Раздел: «В музыкальном театре»

Задание 1. Кто написал оперу «Иван Сусанин»?

- А) М. Глинка;
- Б) П. Чайковский;
- В) М. Мусоргский.

Задание 2. О чём рассказывается в опере «Иван Сусанин»?

- А) о героическом подвиге крестьянина;
- Б) о волшебном сказочном мире;
- В) о революции в Польше.

Задание 3. Как называется высокий мужской голос?

- А) тенор; Б) бас; В) баритон.

Задание 4. Что такое *ария*?

- А) сольное исполнение главного героя;
- Б) хоровое исполнение главных героев;
- В) два ответа верны.

Задание 5. Что чувствовал Иван Сусанин перед смертью?

- А) страх;
- Б) глубокую скорбь;
- В) отчаяние.

Задание 6. К кому обращается Иван Сусанин в арии?

- А) к друзьям; Б) к врагам; В) к богу.

Задание 7. Что просил Иван Сусанин у Бога в последний час?

- А) стать богатым;
- Б) помочь сбежать;
- В) укрепить в силе.

Задание 8. Назовите польские танцы?

- А) мазурка, полонез;
- Б) лезгинка, гопак;
- В) чардаш, полька.

Задание 9. Кто написал оперу «Хованщина»?

- А) М.Мусоргский;
- Б) П.Чайковский;
- В) М.Глинка.

Задание 10. О чём рассказывается в опере «Хованщина»?

- А) об исторических событиях 18века;
- Б) о начале славных дел Петра;

Раздел: «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...»

Задание 1. Сколько было лет С.Рахманинову, когда он сочинил «Прелюдию»?

- А) 19; Б) 30; В) 39.

Задание 2. Как называют «Прелюдию» С.Рахманинова?

- А) «маленькой трагедией»;
- Б) «схваткой человека с судьбой»;
- В) два ответа верны.

Задание 3. В какой форме написана «Прелюдия» С.Рахманинова?

- А) в одночастной;
- Б) в двухчастной;
- В) в трёхчастной.

Задание 4. Что такое *этюд*?

- А) упражнение для развития беглости пальцев;
- Б) польский танец;
- В) натюрморт.

Задание 5. Автора музыки называют:

- А) художник; Б) писатель; В) композитор.

Задание 6. Что такое *импровизация*?

- А) исполнение; Б) сочинение; В) сочинение на ходу.

Задание 7. С каким инструментом связан жанр авторской песни?

- А) фортепиано;
- Б) гитара;
- В) саксофон.

Задание 8. Какого композитора называют величайшим музыкальным сказочником?

- А) Н. Римский – Корсаков;
- Б) П. Чайковский;
- В) М. Мусоргский.

Задание 9. Как называется вступление к опере «Хованщина» М.Мусоргского?

- А) «Рассвет – на Москве рек»;
- Б) «Прекрасная Марфа»;
- В) «Выходили девицы».

Задание 10. Назовите виды колокольных звонов:

- А) набат, трезвон; Б) благовест;

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по изобразительному искусству
для 4 класса**

с. Гелдаган
2023г.

Паспорт
контроля оценочных средств
по дисциплине «Изобразительное искусство»

№ п/ п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1	Истоки родного искусства	Входная диагностическая работа
2	Древние города нашей земли	Тестовая работа за 1 полугодие.
3	Искусство объединяет народы	Итоговая тестовая работа за 4 класс

Входная диагностическая работа по изобразительному искусству

1. Какой музей находится в Москве?

- а) Лувр б) Третьяковская галерея в) Эрмитаж г) Русский музей

2. Как называется художественная сине-кобальтовая роспись по белому фарфору?

- а) Гжель б) Палех в) Дымковская г) Филимоновская

3. Как называется картина с изображением предметов быта?

- а) гравюра б) пейзаж в) натюрморт г) портрет

4. Как называют художников, изображающих природу?

- а) график б) пейзажист в) анималист г) портретист

5. Какие цвета называются основными?

- а) красный, желтый, зеленый б) красный, желтый, синий в) красный, белый, черный

6. При смешивании каких красок получается зелёный цвет?

- а) желтой и красной б) желтой и синей в) красной и синей

Тестовая работа за 1 полугодие.

1. Кто из этих художников известен как пейзажист?

а) И. Шишкин б) И. Левитан в) Сальвадор Дали г) В. Кандинский

2. Как называется произведение художника, посвященное изображению человека или группы людей?

а) гравюра б) пейзаж в) натюрморт г) портрет

3. Как называют изображение лица человека, обращенное к зрителю?

а) в фас б) в профиль в) в три четверти

4. Какой народный промысел сложился в 18-19 веке в Городце?

а) резьба б) ковка в) глиняная игрушка г) роспись

5. Какие фигуры являются традиционными для городецкой росписи?

а) коня б) рыбы в) птицы г) человека

6. Какие из предложенных пар цветов называются контрастными?

а) оранжевый - синий б) красный - желтый в) зеленый - синий г) красный - розовый

Промежуточная аттестация. Итоговая тестовая работа.

А 1. Какой вид искусства, из перечисленных ниже, относится к пространственной группе искусств?

- 1) живопись;
- 2) театр;
- 3) кино;
- 4) музыка;

А 2. Какие цвета нужно смешать, чтобы получить серый цвет?

- 1) жёлтый + синий =
- 2) красный + жёлтый =
- 3) белый + чёрный =
- 4) белый + красный =

А 3. Какой цвет получится, если к жёлтому цвету добавить красный?

- 1) серый;
- 2) оранжевый;
- 3) фиолетовый;
- 4) зелёный;

А 4. Кто написал картину «Утро в сосновом лесу»?



- 1) Левитан И. И.
- 2) Шишкин И. И.
- 3) Айвазовский И. К.
- 4) Васнецов В. М.

А 5. Какое, из перечисленных строений, не является старинной деревенской постройкой?

- 1) амбар;
- 2) баня;
- 3) сарай;
- 4) гараж;

А 6. Какой, из ниже перечисленных городов не является древнерусским городом?

- 1) Новгород;
- 2) Псков;
- 3) Суздаль;
- 4) Сафоново;

А 7. Декоративная композиция (в окне, двери) из цветного стекла или другого

материала пропускающего свет называется ----

- 1) мозаика;
- 2) фреска;
- 3) панно;
- 4) витраж;

А 8. Какую страну называют - «Страна восходящего солнца»?

- 1) Китай;
- 2) Япония;
- 3) Россия;
- 4) Франция;

А 9) Как называется национальная одежда японок?

- 1) сарафан;
- 2) халат;
- 3) сари;
- 4) кимоно;

А 10. Что лежит, согласно преданию, в основе названия классического греческого орнамента «меандр»?



- 1) название реки;
- 2) название горы;
- 3) название острова;

4) название озера;

А 11. В каком городе находится Государственная Третьяковская галерея?

1) г. Санкт – Петербург;

2) г. Москва;

3) г. Смоленск;

4) г. Сафоново;

А 12. Что не является элементом архитектуры?

1) арка;

2) свод;

3) купол;

4) икона;

В 1. Установи взаимосвязь между названием жилища и его определением.

Название жилища	Определение
1) Изба	А) Переносное жилище некоторых народов севера, покрытое оленьими шкурами;
2) Юрта	Б) Отапливаемый жилой деревянный крестьянский дом.
3) Сакля	В) Переносное жилище степных кочевых народов.
4) Яранга	Г) Тип жилища у горцев Кавказа с каменными, глинобитными или саманными стенами и плоской крышей.

В 2. Что из ниже перечисленного относится к художественным материалам?

(отметьте все верные ответы)

1) акварельные краски;

2) цветные карандаши;

3) простой карандаш;

4) восковые мелки;

5) кисти;

6) молоток;

7) пенал;

В 3. Установи взаимосвязь между известными архитектурными сооружениями и их местонахождением.

Архитектурное сооружение	Местонахождение.
1) Храм Парфенон.	А) Россия (г. Москва)
2) Колокольня Ивана Великого.	Б) Греция (г. Афины)

3) Медресе Улугбека.	В) Франция (г. Париж)
4) Собор Парижской Богоматери.	Г) Узбекистан (г. Самарканд)

Критерии оценки знаний

- «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 80-100 %;
- «4» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 60-80%;
- «3» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 40-50 %;
- «2» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме менее 40%

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по физической культуре
для 4 класса**

ПАСПОРТ
фонда оценочных средств
по дисциплине физическая культура.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	Основы знаний о физической культуре	Тест
2	Подвижные игры	Тест
3	Гимнастика с элементами акробатики	Контрольно-учебные нормативы.
4	Легкоатлетические упражнения	Контрольно-учебные нормативы.
5	Кроссовая подготовка	Контрольно-учебные нормативы.
6	Подвижные игры с элементами спортивных игр	Промежуточная аттестация. Тест.

Контрольные нормативы

по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств

№ п/п	Контрольные упражнения	Нормативы					
		мальчики			девочки		
		оценка					
		"5"	"4"	"3"	"5"	"4"	"3"
1	Челночный бег 3*10 м (с)	8.6	9.5	9.9	9.1	10.0	10.4
2	Бег 30 м с высокого старта (с)	5.0	6.0	6.6	5.2	6.2	6.6

3	Прыжок в длину с места (см)	185	155	130	170	145	120
4	Метание мяча в цель с 6 м из 5 попыток (раз)	4	3	1	3	2	1
5	Подтягивание на высокой перекладине (раз)	5	3	1	-	-	-
6	Подтягивание на низкой перекладине (раз)	-	-	-	18	12	4
7	Ходьба на лыжах 1000 м (мин)	7.00	7.30	8.00	7.30	8.00	8.30
8	Ходьба на лыжах 2000 м	Без учета времени					

Зачет по физической культуре в выпускных классах.

Зачет сдают все учащиеся выпускных классов, кроме освобожденных от уроков физической культуры, от зачетов, экзаменов и соревнований. Зачет сдается в конце учебного года за 2 недели до окончания учебного процесса.

Тест	мальчики			Девочки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 60м (сек.)	10.3	11.0	11.8	10.5	11.2	12.0
Бег 300м (мин., сек.)	1.00	1.10	1.16	1.06	1.15	1.23
Прыжки на скакалке за 20сек. (раз)	38	36	34	40	38	36
Подтягивание на низкой перекладине (раз)	----	----	----	18	12	4
Подтягивание (раз)	5	3	1	----	-----	----

Тест №1 по физической культуре за первое полугодие 4 кл.

Ф.И _____ **класс** _____

1. Закаливающие процедуры следует начинать с обливания ...?

- а) горячей водой.
- б) теплой водой.
- в) водой, имеющей температуру тела.
- г) прохладной водой.

2. Каким требованиям должна отвечать спортивная обувь?

- а) иметь вес до 300 г
- б) соответствовать цвету костюма
- в) иметь узкий длинный носок
- г) соответствовать виду спорта

3. С какой периодичностью следует стирать спортивную одежду, прилегающую к телу?

- а) каждый день
- б) после каждой тренировки
- в) один раз в месяц
- г) один раз в 10 дней

4. В чем главное назначение спортивной одежды?

- а) защищать тело человека от неблагоприятных воздействий внешней среды
- б) поражать одноклассников и учителей цветом, фасоном
- в) подчеркивать индивидуальные особенности телосложения спортсмена
- г) рекламировать товары массового потребления известных фирм

5. Какова цель утренней гимнастики?

- а) вовремя успеть на первый урок в школе
- б) совершенствовать силу воли
- в) выступить на Олимпийских играх
- г) ускорить полное пробуждение организма

6. Физкультминутка это...?

- а) способ преодоления утомления;
- б) возможность прервать урок;
- в) время для общения с одноклассниками;
- г) спортивный праздник.

7. Что делать при ушибе?

- а) намазать ушибленное место мазью;
- б) положить холодный компресс;
- в) перевязать ушибленное место бинтом;
- г) намазать ушибленное место йодом.

8. Под осанкой понимается...

- а) привычное положение тела, когда человек сидит, стоит и передвигается;
- б) силуэт человека.;
- в) привычка к определённым позам;

Ключ для проверки

Номер вопроса	ответ
1.	в
2.	г
3.	б
4.	а
5.	г
6.	а
7.	б
8.	б

Итоговый тест №2

1. Какой вид спорта называют «Королевой спорта»?

- а) художественная гимнастика
- б) легкая атлетика
- в) синхронное плавание

2. Что не относится к легкой атлетике?

- а) метание
- б) ходьба
- в) кувырок
- г) прыжки

3. На какие дистанции бегают с низкого старта?

- а) на короткие
- б) на длинные
- в) на средние

4. На уроках физической культуры ученик должен:

- а) заниматься в школьной форме
- б) быть в спортивной форме и выполнять задания учителя
- в) сидеть на скамейке

5. Когда можно производить метание?

- а) после сбора мячей
- б) по желанию
- в) с разрешения учителя

6. Какое физическое качество развивается при длительном беге

- а) гибкость
- б) ловкость
- в) выносливость

7. Пульс в покое составляет

- а) 90 – 110 ударов в минуту
- б) 100 – 120 ударов в минуту
- в) 60 – 90 ударов в минуту

8. Правильное распределение времени на занятия и отдых – это

- а) режим питания
- б) режим дня
- в) здоровый образ жизни

9. Какие снаряды относятся к гимнастическим снарядам?

- а) канат, коньки, мяч
- б) велосипед, гимнастическая стенка, волан

в) перекладина, канат, гимнастическая стенка

10. Что нужно делать при ушибе?

а) перевязать ушибленное место бинтом

б) наложить холодный компресс

в) намазать ушибленное место зеленкой

11. В какой стране зародились Олимпийские игры?

а) в России

б) в Италии

в) в Греции

12. Древнегреческие Игры Олимпиады праздновались...

а) у горы Олимп

б) в Спарте

в) в Олимпии

13. Где проходили зимние Олимпийские игры в 2014 году?

а) в Сочи

б) в Санкт-Петербурге

в) в Москве

Промежуточная аттестация. Тест по физической культуре за второе полугодие 4 кл.

1. Что отражает пульс?

- А. частоту сердечных сокращений;
- Б. частоту дыхания;
- В. объем легких.

2. На каких местах тела можно прощупать и посчитать пульс? (несколько вариантов).

- А. на лбу;
- Б. на запястье;
- В. в подмышечной впадине;
- Г. на шее.

3. За сколько секунд обычно считают пульс? _____

4. Если после занятий ты ощущаешь небольшую усталость, значит, нагрузка на твой организм была ...

- А. большая;
- Б. достаточная;
- В. маленькая.

5. Что делать если во время занятия лицо побледнело, выступил обильный пот, появилось головокружение?

- А. снизить нагрузку или прекратить занятие;
- Б. продолжить занятие;
- В. пойти попить.

6. Основные показатели физического развития.

- А. рост, вес и пульс;
- Б. рост, вес и окружность грудной клетки;
- В. длина стопы и рост.

7. Самоконтроль это - ...

8. Соотнеси термин с определением (напротив определения поставь нужную букву).

1 - Субъективные показатели - ...

2 - Внешние признаки - ...

3 - Объективные показатели - ...

А. это показатели, которые выражается в цифровых обозначениях (рост, вес, окружность грудной клетки, пульс и т.д.).

Б. это показатели, которые позволяют оценить самочувствие, аппетит, сон, работоспособность и т.д.

В. к этой группе показателей относятся окрас кожи лица и туловища, потливость, дыхание, движение внимание и т.д.

9. Что позволяет контролировать дневник самоконтроля?

А. уровень физического развития (рост и вес);

Б. уровень развития двигательных качеств (устанавливаются по тестам);

В. состояние здоровья (давление, пульс, количество дней, пропущенных по болезни);

Г. все вышеперечисленное.

10. Перечисли физические качества?

1 - _____

2 - _____

3 - _____

4 - _____

5 - _____

11. Какое физическое качество мы проверяем следующими контрольными нормативами:



А. _____



Б. _____



В. _____



Г. _____

12. Перечислите с помощью, каких упражнений можно проверить развитие физического качества выносливость

Критерии оценивания:

Каждое из заданий 1, 4, 5, 6, 9 считается выполненным верно, если правильно выбран один вариант ответа из предложенных, и оценивается в 1 балл.

Задание 2 считается правильным и оценивается в 1 балл, если учащийся отметил все правильные ответы.

В заданиях 8 необходимо соотнести термин с описанием определения. Если учащийся отметил 1 термин правильно, получает 1 балл, два термина – 2 балла, и полностью правильный ответ дает учащемуся 3 балла.

В 11 задании учащемуся необходимо напротив картинки написать правильный ответ. За каждый правильный ответ напротив каждой картинки дает учащемуся по 1 баллу, максимальный балл в данном задании 4 балла.

Задания 10, 12 предполагают перечисления. Полный ответ оценивается в 2 балла, перечисление от 50% до 99% - в 1 балл, менее 50% - 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 3, 7 оценивается в 2 балла, с небольшими ошибками – в 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов.

На выполнение теста в 4 классах отводится 40 минут.

Определение итоговой оценки за тестовую работу осуществляется на основе «принципа сложения». Максимальный балл выполнения работы – 21.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка
85 - 100	18 – 21	5
65 – 84	14 – 17	4
50 – 64	13 – 10	3
0 – 49	0 – 11	2

Ключи:

1. А
2. Б, Г
3. 6 секунд или 10 секунд
4. Б
5. А
6. Б
7. Самоконтроль – регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием, физической подготовкой и их изменения под влиянием регулярных занятий физическими упражнениями.
8. 1 – Б, 2 – В, 3 – А
9. Г
10. Сила, ловкость (равновесие), быстрота, гибкость и выносливость.
11. А – сила, Б – быстрота, В – гибкость, Г – ловкость (равновесие).
12. Длительный бег (3 или 6 минут), передвижение на лыжах (1, 3 или 5 км), плавание (200 или 300 м)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по ОРКСЭ
для 4 класса**

**Паспорт
фонда оценочных средств по предмету ОРКСЭ**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1	Раздел «Россия- наша Родина»	Тест
2	Тема: Пророк Мухаммад(С.А.В.)? - основатель ислама»	Тест
3	Тема: «КОРАН и СУННА»	Тест
4	Тема: «Вера в Судный день и судьбу».	Тест
5	Тема: «Обязанности мусульман»	Тест
6	Тема: «Паломничество в Мекку»	Тест
17	Тема: Итоговая контрольная работа по ОИК, 4 класс	Практическая работа

1 четверть

Тест по теме: «Россия — наша Родина», 4 класс.

1. Полное название нашей страны:

а) Москва б) Российская Федерация в) Россия

2. Почему нашу страну мы называет Отечеством:

а) это наш родной дом

б) наши отцы, деды, прадеды и их предки учились, работали и защищали свою землю

3. Культурные традиции — это:

а) народные праздники б) богатство нашей многонациональной страны

в) морально — этические нормы

4. Особое место среди культурных традиций занимают:

а) народные праздники и ритуалы б) мораль общества

в) религиозные культуры и морально-этические нормы

5. Как мы должны относиться к традициям своей Родины:

а) соблюдать все традиции б) знать, соблюдать и бережно хранить

в) кто как хочет

6. Приведи примеры традиций, принятых в вашей семье:

7. Какие ценности лежат в основе традиций вашей семьи:

Тест по теме «Пророк Мухаммад(С.А.В.)? - основатель ислама»

Выберите правильный ответ.

1. Когда родился пророк Мухаммад (С.А.В.):

- а) 2000 год б) 571 год в) 1500 год

2. В каком городе он родился:

- а) Медина б) Мекка в) Шам

3. Как переводится имя пророка Мухаммада (С.А.В.)?

- а) «похвальный» б) «счастливый» в) «Пророк»

4. Как звали отца пророка Мухаммада (С.А.В.)??

- а) Абдаллах б) Али в) Зайд

5. Как звали мать пророка Мухаммада(С.А.В.)??

- а) Хадиджа б) Амина в) Халима

6. Как звали кормилицу Мухаммада(С.А.В.)?:

- а) Хадиджа б) Амина в) Халима

7. Как звали жену Мухаммада (С.А.В.)??

- а) Хадиджа б) Сара в) Халима

2 четверть

Тест по теме «КОРАН и СУННА»

1. На каком языке был ниспослан Коран пророку Мухаммаду?

- 1) на арабском языке 2) на английском языке 3) на русском языке

2. Кто передал пророку Мухаммаду(С.А.В.)? священный Коран?

1. пророк Муса 2) ангел Джibril 3) жена Хадиджа

3. В течение скольких лет передавался Коран?

- 1) 5 2) 25 3) 23

4. Коран состоит из скольких сур:

1. 66 2) 100 3) 114

5. Что такое Сунна?

- 1) священное предание мусульман, которое содержит подробное описание жизни пророков Нуха, Исы, Мусы.
2) предание мусульман, которое содержит подробный пересказ Корана.
3) священное предание мусульман, которое содержит высказывания самого пророка Мухаммада, а также истории о его поступках, характере и внешности.

6. Укажите главное, чего требует Коран.

- 1) веры в Единого Бога - Аллаха
2) знания арабского языка
3) веры в чудеса

7. Хадисы - _____

Тест по теме «Божественные Писания. Посланники Бога»

1. Отметьте посланников Аллаха:

- а) Ибрагим б) Иса в) Наум г) Адам д) Фома е) Петр ж) Павел з) Мухаммад

2. Отметьте Божественные Писания:

- а) Коран б) Мишна в) Тора г) Упанишады е) Евангелие

3. Что такое Писания в исламе?

- а) Коран б) Священные тексты, которые Аллах ниспослал различным народам
в) Воспоминания о пророке Мухаммаде

4. Как звали первого посланника Аллаха?

- А) Иса б) Мухаммад в) Адам

5. Выбрать термины исламской культуры:

мечеть, минбар, алтарь, имам, лама, Коран, минарет, ступа.

6. Кто первый посланник Аллаха?

- а) Муса б) Адам в) Ибрахим

7. Кто последний посланник Аллаха?

- а) Муса б) Мухаммад в) Ибрахим

3 четверть

Тест по теме «Вера в Судный день и судьбу».

1. Что означает выражение «конец света» с точки зрения ислама?

- а) это время, когда был дарован Коран
б) это время, когда люди, живые существа и Вселенная прекратят своё существование.
в) это выражение крайнего удивления.

2. Кто, согласно учению ислама, оповестит людей о Дне суда?

- а) ангел Джабраил б) ангел Исафил в) пророк Мухаммад

3. Что произойдет во время конца света?

- а) Аллах сотворит новых людей и новую Вселенную
б) Аллах будет судить людей в) Аллах отправит всех людей в рай

4. Поступки каждого человека:

- а) совершаются по воле Аллаха б) совершаются им самим
в) совершаются из-за вмешательства джиннов

5. Что говорит ислам о человеческой судьбе?

- а) судьба каждого человека известна Аллаху
б) всё, что происходит на земле с человеком заранее написано Аллахом в его тайных книгах
в) судьба человека никому не известна

6. Человек за добро всегда получит _____

7. Человеку за всякое зло воздастся _____

Тест №8 по теме «Обязанности мусульман»

1. Что такое пять столпов ислама?

- а) главные обязанности мусульманина - основание исламской веры.
б) основные книги ислама в) пять главных пророков ислама.

2. Что такое закят?

- а) обязательная милостыня б) свидетельство веры в) паломничество в Мекку

3. Что такое намаз?

- а) паломничество в Мекку б) обязательная милостыня
в) молитва – главная форма поклонения Аллаху

4. Если человек желает принять ислам, он должен

- а) принести закят б) совершить хадж в) произнести шахаду при свидетелях

5. Что такое пост?

- а) «саум», «ураза» - воздержание от еды и питья днём, от дурных поступков, от лжи, клеветы, сплетен; б) праздник мусульман

6. Как называется призыв к молитве?

- а) азан; б) муэдзин

7. Что такое мечеть?

- а) это дом Аллаха; б) архитектурное сооружение

8. В чем главная цель намаза?

- а) просто произнести слова молитвы
б) попросить о чём-то Аллаха
в) вспомнить об Аллахе и попытаться приблизиться к нему.

Тест №9 по теме: «Паломничество в Мекку»

1. В какой город мусульмане совершают паломничество?

- а) Мекка б) Йемен в) Египет

2. Хадж — это _____

3. Выберите термины, понятия, соответствующие теме «Хадж»:

Тауаф, ангел Джабраил, финики, источник Замзам, Тора, Библия, холмы Сафа и Марва, Арафат, Мина, Судный день, Муздалифа, Кааба, курбан.

4. **Является ли Хадж обязательным для всех здоровых мусульман?**

а) да б) нет

5. **Без посещения _____ нет Хадж.**

6. **Что такое ихрам?**

а) такое состояние, в котором человек, намеривающийся совершить хадж или умру, на определенное время запрещает себе ряд действий и поступков, которые дозволены в обычное время. Это называется «войти в ихрам».

Для пребывания в нём требуется совершить полное омовение тела, облачиться в особые одеяния и соблюдать правила ихрама;

б) одежда мусульман

7. **Кто построил Каабу?**

а) пророк Муса б) пророк Ибрахим с сыном Исмаилом

Тест №10 по теме: «Ценность и польза образования»

1. Продолжи слова мудреца:

«Если тебя уважают за деньги или власть, то не радуйся этому. Радуйся, если тебя уважают за _____».

2. Как назывались мусульманские школы, в которых изучались основы ислама и различные науки:

а) училище; б) мектеб

3. В мектебе:

а) учились петь; б) учились писать, считать; в) заучивали Коран и хадисы;

4. Как называются высшие исламские школы: а) институт; б) медресе

5. Как учились девочки и мальчики?

а) отдельно; б) вместе

6. Какой город был одним из центров исламской науки и культуры:

а) Бухара; б) Самара

7. Продолжи слова пророка Мухаммада(С.А.В.)?:

«Если человек отправился в путь в поисках знаний, то Аллах облегчит ему путь в _____».

Промежуточная аттестация. Практическая работа.

1. Что такое ислам?

2. Кто такие мусульмане?

3. В каком городе родился Мухаммад(С.А.В.)??

а) Медина б) Мекка в) Шам

4. Кто передал пророку Мухаммаду(С.А.В.)? священный Коран?

1) пророк Муса 2) ангел Джibrил 3) жена Хадиджа

5. Что такое Сунна?

1) священное предание мусульман, которое содержит подробное описание жизни пророков Нуха, Исы, Мусы.

2) предание мусульман, которое содержит подробный пересказ Корана.

3) священное предание мусульман, которое содержит высказывания самого пророка Мухаммада, а также истории о его поступках, характере и внешности.

6. Определите и подчеркните, что из перечисленного относится к исламу:

мечеть, минбар, алтарь, имам, лама, Коран, минарет, ступа, хиджра, хадж

7. Что такое намаз?

а) паломничество в Мекку б) обязательная милостыня) молитва – главная форма поклонения Аллаху