

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся
по учебному предмету «Родной (чеченский) язык»
(типовой вариант)
(2-4 классы)**

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Родной язык и литературное чтение на родном языке

**«Нохчийн мотт» дешаран низамехула мах хадоран
г1ирсийн фонд.**

2 класс.

1. Хьалхарчу чийрикан жам1даран талламан болх «Школан беш».

2 класс.

Школан беш.

Школан йоккха беш ю. Дукха дитташ ду бешахь. Дешархоша белхаш бо бешахь. Цара дика 1алашйо иза. Цундела дитташ т1е стоьмаш а латабо.

2. Шолг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх «Лийчаэхар»

Лийчаэхар.

Аьхка йовхачу хенахь тхо х1ор дийнахь доьлху хи т1е. Лийча дика айма йолуш меттиг хаьа тхуна. Лекха боцчу берда т1ера чукхийсала тхо. Хи т1ехула некадеш , юьйсина буьрка санна, лела тхо. Хаза хуьлу аьхка луйьчуш

3. Кхоалг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх «Б1аьсте сьхакхачар». 2 класс.

Б1аьсте сьхакхачар.

Б1аьстей, 1ай кьовсаделла . Шен меттиг д1айобхура б1аьстено . Духьалделира 1а .Сьхакхачар бовха малх. Дилхира 1а, охьадуйладелира ладарш. Д1алецира б1аьстено шен меттиг. Зезагашца аренаш кьарзйира хазахетгачу б1аьстено.

4. Шеран жам1даран талламан болх «Хьуьнхахь». 2 класс.

Хьуьнхахь.

Ц1ена ду хьуьнхара х1аваь. Абу хьуьнха талла воьду. Жаьла а дуйгу цо шеца. Хьун тийна хета. Амма хьуьнхахь кхекхаш дахар хуьлу. Цхьанхьа тебна цхьогал доьду ,кхечанхьа хьуьнан к1оргехь генаш кегдеш лела партала ча.

«Нохчийн мотт» дешаран низамехула мах хадоран г1ирсийн фонд. 3 класс.

1. Хьалхарчу чийрикан жам1даран талламан болх «Бошмийн доттаг1ий». 3 класс.

Бошмийн доттаг1ий.

Дитта т1ехь д1атобхна бен бу. Цу чохь олхазарш деха. Олхазарш бошмийн доттаг1ий дуйла хаьа суна. Ас уьш къехка ца до. Цундела тхан дитташ т1е стоьмаш дуккха а латабо.

Грамматически т1едилларш.

1. Шолг1а предложени меженашца талла.
2. Сехьадаха ма-деззара декъа а доькъуш д1аязде дешнаш: дитта, доттаг1ий, тхан, къехка, дукха

2. Шолг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх «Тхан школа»

3 класс.

Тхан школа.

Тхан школа ломана юххехь ю. Тхан школан йоккха беш ю. Дика 1алаш йо иза школо. Тхан школаца йобхье яьлла лулара школа. Оха тхешан школах дозалла до. Со школе т1абхьа ца вуьсу цкъа а. Тхан школал хаза школа яц тхан йоккхачу юьртахь.

Грамматически т1едилларш.

1. Кхоалг1ачу предложенехь коьрта меженашна к1ел сиз хьакха.
2. Шайн билгалонашца гайта цхьа орам болчу дешнийн орам а, чаккхе а: школа, школан, школо, школаца, школах, школе, школал.

3. Кхоалг1ачу чийрикан жам1дара талламан болх «Олхазаршна баннаш». 3 класс.

Олхазаршна баннаш.

Бовхачу махка д1адахана олхазарш б1аьсте яьлча юхадог1у. Аннийн кескех царна баннаш до бераша. Т1аккха дитташ т1ехь уьш д1ач1аг1до. Олхазарш бошмийн доттаг1ий ду. Дитташ талхошйолу са долу х1уманаш юу цара. Олхазарш бошмашкара лелхо мегар дац. Уьш, мелхо а, т1ек1адо х1ума дан деза.

Грамматически т1едилларш.

1. Хьалхарчу предложенехь билгалъяха коьрта меженаш.
2. Дешнийн х1оттам къастабе
1-ра вариант: таллархо, д1адеша, урамаш
2-г1а вариант: яздархо, схьакхечи, къоламца.
3. Дешнаш дуккхаллин терахье даха: олхазар, зезаг, адам, тоьрмиг, аре.

4. Шеран жам1даран талламан болх «Хасбешахь». 3 класс.

Хасбеш.

Хасбеша дахара бераш. Цигахь белхаш бира цара.Цхьаболчара хасстоьмашна асар дира, вукхара хи диллира. Дукха хасстоьмаш гулбийр бу хасбешара. Цигахь йийна дика кхуьуш ю копастанаш а, ж1онкаш а, наьрсаш а. Муьлхачу хасстоьмана хи маца дилла дезаа, молханаш муьлханаш тохадеза а хьоьху агрономо берашна.

Грамматически т1едилларш.

1. Хьалхарчупредложенехьбилгалъяхакоьртамеженаш, дешнашна т1ехула къамеландакьошбилгалдаха
- 2.Текста юкьарасхьаяздецхьаллин а, дуккхаллин а терахьеракхоккхадос.
- 3.Сехьадахама-деззарадекъа а доькьуш д1аязде дешнаш: йийна, асар, хасстоьмаш, дукха, диллира.

«Нохчийн мотт» дешаран низамехула мах хадоран г1ирсийн фонд. 4 класс.

1. Хьалхарчу чийрикан жам1даран талламан болх «Лар толу ж1аьла».

4 класс.

Лар толу ж1аьла. Сан вашас Х1арона к1еза деара. Оха цунна ц1е тиллира Тарзанаьлла. Собыца гуттар а ловзуш хуьлура к1еза. Хи т1е лийча со вьодуш хилча, т1аьхьах1уттара иза.

Д1аоьхура хан. Тарзан доккха хилира. Цуьнан лергаш ира, дог1аделла дара. Иза лар толу ж1аьла хиллера. Х1арона кест-кеста хьунхахь таллад уьгура Тарзан. Х1инца, доккха а хилла, собыца к1езиг ловзу иза.

Т1едиллар:

- 1) Билгалдаха кьамелан дакьош хьалхарчу предложенехь.
- 2) Дешдакьошца декьа дешнаш: цунна, доккха, т1аьхьах1уттура

2. Шолг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх «Доттаг1алла», 4 класс.

Доттаг1алла

Доттаг1 воцуш стаг мегарвац. Доттаг1 воцу стаг, т1ам боцу олхазар санна, ву. Доттаг1чунна тешаме хила веза. Доттаг1алла даггара лело деза. Доттаг1чух дагаволуш хила веза. Доттаг1чунна т1е хало еана меттиг а 1оттаелла доттаг1 дешарна т1аьхьависча, цунна г1о дан деза. Иштта хилчий бен хьох бакьволу доттаг1 а хирвац.

Т1едиллар:

- 1) Кхоалг1а предложеникьамеландакьошцаталла.
- 2) Цхьаорам болу дешнашбилгалдахий, т1ехула дожарш х1иттаде.

3. Кхоалг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх «Воккха стаг».

Воккха стаг

Х1ор 1уьйранна вог1ура воккха стаг акхаройх а, олхазарех а дерш 1амочу ц1а чу. Мунданаш тоеш я керлана ш хуьлура иза цу чохь. Оцу 1уьйранна а ша ян йолийначу аккхачу бедан мунда, хьаькхна, шардеш кечдинчу жимачу уьн т1ехь д1а а ч1аг1йна , ша яржийна нехаш, нуй хьаькхна, гул а йина, тускар чу тийсира цо.

Т1едиллар:

- 1) Хьалхара предложении кьамелан дакьошца талла.
- 2) Массо предложенийн юкьара ц1ерметдешнаш билгалдаха.

4.Шеран жам1даран талламан болх «Шовданийн боъра». 4 класс.

Шовданийн боъра.

Дуккха шовданаш долуш бара х1ара боъра. Кегийра, ц1ена г1ум ловзош хьалакхуйсура ша санна шийла, сирла шовданаш. Кхуза оьхура Малх-Арера мехкарий хит1а. Кхузахь малхчубуззуш цхьанакхетара уьш кегийчу нахаца.

Кхузахь дара уггар доккха шовда а, юххехь коьллаш а, жима д1анехьа хьун а йолуш.

Зама маьрша яцара,ткъа шовданийн боъра юьртана юьстахо бара. Цундела наноша ца магадора цига хит1а эхар.

Т1едиллар:

- 1) Шолг1а предложенин къамелан дакъошца талла.
- 2) Цхьаорам болу дош схьалаха, уьш муьлхачу дожарехь ду билгалдаха.
- 3)

I-IV классийн дешархойн ненан маттах долчу хаарийн х1итточу оценкийн барамаш

I. I-IV классашкахь ечу талламан диктантийн мах хадор.

Диктант – иза офографех а, пунктуацех а долу хаарш талларан кеп ю.

Талламан дешнийн диктанто зов кхета хала йолу офограммаш. Иза хила йиш ю х1окху дешнийн барамехь:

- 5 класс-15-20 дош
- 6 класс-20-25 дош
- 7 класс- 25-30 дош
- 8 класс- 30-35 дош
- 9 класс- 35-40 дош.

Текст хоржуш, кху некъех пайдаэца беза:

1. Диктантан текст шен чулацамехь дешархой кхеташ а, х1инцалерчу литературни метган лехамашца юьззина нийса йогуш а хила еза.

2. Диктантан дерриге а дешнаш дешархошна кхеташ хила деза. К1езиг лелош а, девзаш доцу а дешнаш довза а довзуйту, доски т1е д1а а яздо.

3. Диктантан текстехь хала дешнаш хилахь, цу дешнийн нийсаяздар дешархоша 1амийна а дацахь, и дешнаш доски т1е д1аяздо.

4. Текст йоьшучу хьехархочо д1аешар литературни нийса а, муха яздан деза, дешархошна д1а ца хоуйтучу кепара а хила деза. Масала, *К1айн, 1ежийн, халкъан* бохучу дешнашкахь, литературни аларан норманашца цхьаьна а догуш, чаккхенгара н ца олу, ткъа *саьрмик, чег1ардиг* дешнашкахь г-ний, к-ний хьалхахь долу и а долуш санна олу.

5. I чийрик чекхдаллалц текстан барам кхул хьалхарчу классехь хилларг магабо.

I-IV классийн дешархойн диктантийн мах хадорехь хьехархочо куьйгалла оьцу кху некъех:

1. Диктантехь орфографически а, пунктуационни а г1алаташ къаьст-къаьстина лору, оценка юкъара юьллу.

2. Диктантана «5» дуьллу, нагахь цхьа а орфографически г1алат дацахь я цхьаннал сов пунктуационни г1алат ца хилахь.

3. «4» дуьллу, кхааннал сов орфографически а, щиннал сов пунктуационни а г1алат ца хилахь (я шиь орфографически, кхоь пунктуационни г1алат хилахь).

4. «3» дуьллу, ялханнал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а г1алат ца хилахь (я 5 орфографически, 5 пунктуационни г1алаташ хилахь).

5. «2» дуьллу, иттаннал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а (я барх1аннал сов орфографически а, ворх1аннал сов пунктуационни а) г1алаташ ца хилахь.

6. «1» дуьллу, нагахь 2 дуьллучул г1алаташ сов хилахь.

Дешархочун балха т1ехь г1алат лара деза, орфографически

а, пунктуационни а, муьлхха а бакьо талхош, диктант язьяле оццу классехь я цул лахарчу классашкахь Iамийнчух иза хилахь. Нагахь санна талламан диктантехь 5 ша дина нисдарш хилахь (нийса цяздинарг нийсачуьнца хийцина) оценка цхьана баллана лагIйо, иштта оценка «5» ца дуьллу, диктантехь 3 я цул сов нисдарш хилча.

Оценка юьллуш, ца лоруш дуьту:

1. Программехь йоцу я Iамийна йоцу орфографически а, пунктуационни а бакьонаш талхош долу гIалаташ/

2. Тилкхаздаьлла гIалат (описка) лору, масала, *белхало* хила дезачохь *белхано* яздинехь, *Iуьйре* хила дезачохь *Iуьйле* яздинехь.

3. Нохчийн маттахь зевне мукьаза й (йот) яздар, масала: йоза хила дезачохь еза яздахь, йогIу (егIу), юьртахь (йуьртахь), юьгу (йуьгу) яздахь.

4. Орам ларбеш а, ораман аьзнаш хийцалуш а терахьдешнаш яздар, масала: *исс - иссалгIа-уьссалгIа, итт - итталгIа - уьтталгIа.*

5. Кьовсамечу мсттигашкахь чолхечу дешнийн нийсаяздар, масала: *пайдаэцар - пайда эцар, нийсаяздар нийса- яздар, гIодар - гIо дар*, и. дI. кх.

6. Дешнашкахь дифтонгаш язьяр: *кьега- кьизга, терса- тиэрса, оза-уоза, еха - йиэха*, и. дI. кх. а.

7. Цердешнийн кьовсаме яздар: *стогалла- стагалла, мох – мохан-механ - махан, морха*, и. дI. кх. а.

Дешархоша далийтинчу гIалаташна юкьяра даккхий а, кегий а гIалаташ кьасто деза.

Даккхий гIалаташ лору:

1. Хьалхенца Iамийна а, йозанехь алсам пайдаоьцуш а йолу орфографически, пунктуационни бакьонаш талхош долу гIалаташ:

2. Мукьазчу элпашна юккье яздеш долу кьасторан хьаьркаш, масала: *хIаллакьхилла, меттахьхьайра.*

3. Дсшхьалхенца йолчу я чолхечу инфинитиван суффиксийн язьяр.

4. Хандсшних хиллачу тайп-тайпанчу кьамелан дакьойн яздар (*оху -охуна я охана, тоьгу - тоьгуна я тоьгана*).

5. Хандешан ихначу хенан язьяр, масала: *бохура я бахара, моьттура я моттара.*

6. Кху кенара цIердешнийн яздар: *дечиган я дечган, эчиган я аьчган.*

7. Цердешнийн а, билгалдешнийн а массо кьобалйна тIеэцна йолу яцйинчу а, юьззинчу а форманийн язьяр, масала: *гIуллакх я гIулкх, гIиллакх я гIилкх.*

Дсшархочун балха тIехь цхьамогIа (кхоь я цул сов) цхьана бакьонна нислуш гIалаташ хилахь, диктантана оценка лакхаяккха мега, масала, дешан чаккхенга н яздарехь, доца шеконан элпаш (а, и, у,) яздарехь.

Комплексни талламан белхашкахь, диктантах а, тIедилларех а (фонетически, лексически, орфографически, грамматически, пунктуационни) лаьттаху, ши оценка юьллу-хIора балхана шен-шен.

ТIедилларийн мах хадорехь куьйгалла оьцу кху некьех:

- «5» дуьллу, массо а т1едиллар нийса кхочушдинехь;
- «4» дуьллу, т1едилларийн $\frac{3}{4}$ дакъа нийса динехь;
- «3» дуьллу, болх ах я цул сов нийса бинехь;
- «2» дуьллу, болх эханал к1езиг бинехь.
- «1» дуьллу, цхьа а т1едиллар кхочуш ца динехь.

Билгалдаккхар:

Орфографически а, пунктуационни а г1алаташ, т1едиллар кхочушдарехь дина долу, диктантан мах хадош лору.

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся
по учебному предмету «Литературное чтение на родном (чеченском) языке»
(типовой вариант)
(2-4 классы)**

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Родной язык и литературное чтение на родном языке

**«Нохчийн литература» дешаран низамехула мах хадоран
г1ирсийн фонд. 2 класс.**

1. Хьалхарчу чийрикан жам1даран талламан болх. 2 класс.

Харжа нийса жоп:

1.Х1ун ю ненан когашкахь?

Мачаш пазаташ
ялсамани калош

2.Х1ун ала деза х1ума яале?

Бисмиллах1и ррохьманирохьим
Алхьамдулиллах1и раббил 1аламийн.

3.Къола дича муьлха меже йоккху бусалба динехь

ког корта
куьг церг

4.Мила ву харцлийна барзо виьнарг?

тракторист комбайнер
таксист 1у

5. « Йовза произведени»

Пайхмара аьллачунна тидам бича ,вайна кара до ден, ненан сий дан, дог эца , лара , вай декхарийлахь хилар, къаьсттина ненан

Хиш сов шорта кхоьллина вай далла. Хи ца хилча, вай а хир дацара.

Цхьана юьртахь жа дажош 1у хилла. И 1у харцле 1емина хилла.

5. « Вовшах таса кица»

Дешар серло.....
Харц луьйчу стеган
Сихалло са даьккхина...

2. Шолг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх. 2 класс.

1. «Хьенан дешнаш ду

«Муьлхха а болх оьшуш бу» дийцар т1ехь х1ара дешнаш хьан элира?

«Х1ара детсад тхан ю» _____

«Маликат» стихотворении т1ехь х1ара дешнаш хьан элира?
«Могуш дуй шу? Мацделлий?Дохделлий шу?»_____

«Пхьола» дийцар т1ехь х1ара дешнашхьанэлира?

-И бохург х1ун ду? Куьйгаш доцуш вацн вайша. _____

«Ши накьост» дийцар т1ехь х1ара дешнаш хьан элира?

-Хьо чурьа мозий ара а лобькуш ,вижна 1уьллучу хенахь со дуккха а идда. _____

«Цхьана меттехь ца соцу мало» дийцар т1ехь х1ара дешнаш хьан элира?

Ца гина дециниг. Со жима йолуш дуйна сох лечкьаш ю иза. _____

2. Чакхдаккха дош

Вай 1амийна произведенеш, аша т1етоха т1абхьара дош.

Мусас пенаш нийса добтти

Цхьа маь1иг ца яьлла.... _____

Хьалхахьобьжуш

Елакьежаш,

Буьхьигсанна,.... _____

Кемаас а 1амор ду,

Кеманна т1ехь

Со ... _____

Вуно говза _____

3. Вовза яздархо.

Ц1ен ши когбу,

Пийсаксанна

Нека дан ю

Ч1ог1а говза _____

....Некъ, цасоцуш

Д1асахьийзаш,

Ломах хъала г1ерташ бу.

Гена йоццуш,

Б1аьргашна гуш,

Йоккха вагон лаьтгаш _____

Мусас пенашнийсадоьтти

Цхъа маь1иг а ца яьлла сов.

Т1еш, сторпалш цо говза хобтту

Цо ша туьллуш бу и тхов. _____

3. Кхоалг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх. 2 класс.

1.«Йовза стихотворени»

Б1аьсте йог1у, комол санна,

Идош дуьзна ,буьрсахиш

Хийла дукха сатийсарна

Сан лаьмнашкакхечиирс _____

Ло дудешаш, 1овраш уьдуш,

Меллаабовхахьожумалх

Хиш а дог1у буьрсадестий

Текхошйохьушгоьргийнчалх _____

-Добхушдоьду 1а-и десте-

Воккхададасолутхан

Йоблуш йог1у нана-б1аьсте,

Олхазаршдууьдуш ц1а _____

2. «Йовза произведени»

Б1аьсте еха лаьттира схаьа ца еллалуш. Т1аьххьарчу к1иранашкахь декхна шийла деношлаьттара. Г1орийна латта дийнахь дасталора ,ткъа буса ворх1 градусе кхаччалц шело х1уттура. _____

1а даккха бовхачу мехкашка д1адаханчуъра юха кхочу тайп- тайпана олхазарш.
Уггар хьалха гучу йовлу алкханчаш. Баннаш деш, хьозарчаша д1алецна шайн
баннаш схьадохуш, хуьлу уьш. _____

Ткъа уьш кхузахь, шайна лулахь, совцар ца дезаделира мокхачу
хьозарчашна. _____

Хи деста доладелла . Когаш бен ца т1адош ,едда г1айре юккье яханаиза: цигахь
х1инца а екъа яра. _____

Синтар дог1а кечийна меттиг нехех,бецех ц1анийна хила еза. Синтарш б1аьста я
гурахь д1адог1а деза. _____

Цу дийнахь детсадера ц1а веанчу Павлика мамига элира: _____

3. «Вовза яздархо»

Ткъа вайн бераш ,ирсе бераш-

Бай т1ехь техка зезагаш.

Цара лекхча зевне эшарш

Б1аьста дека олхазарш. _____

Алал, муьлха олхазарш ду,

Б1аьстенца схьадог1уш дерг

Хаац,боху, дуйцур хьуна

Цунах сайна хууш дерг. _____

Со а вуьгу цига дадас

Ахка,1алашъян и беш,

1амаво со дитташ кхада,

Собца цхьаьна болх а беш. _____

4. Йобалг1ачу чийрикан лерина жам1даран талламан болх «Йовза произведени». 2 класс.

1. Муълхачу стихотворени юкъара бу х1ара мог1анаш:

К1ета йобсси йобза гуьйре
Бешахь месал мотт билла

- А) М.Мамакаев «Гуьйре».
- Б) Э. Мамакаев«Гуьйренан 1уьйре».
- В) 1. Мамакаев «Дагалецамаш».

2. Хьан язйина х1ара дешнаш юкъадог1у стихотворени:

Маликате шкоলেখь хобтту:

-Дика муха доьшу ахь

- А) З. Сулейманова
- Б) М.Мамакаев
- В) М.Жамалдин
- Г) Ш.Акуев

3. Хьан яздина «Чен к1орнеш лийчор»

- А) Хь. Саракаев.
- Б) В. Бианки
- Г) 1. Мамакаев

4.Цхъана тоха произведенийн ц1ераш а, авторан ц1ераш а.

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1. К1ентий. | 1. Э.Мамакаев |
| 2. Гуьйренан1уьйре | 2. В. Осеева |
| 3. Нура. | 3. Т. Ахмадова. |

5. Хьан аьлла дешнаш.

Барзах а ца кхоьру ,цхьогалах а, ченах а- цхъаннах ца кхоьру.

1а шийла ду, цхъа а тайпа кхалла х1ума а ца карайо.Мац а елла , г1ел а елла.Х1ун дича бакъахъа дара-техъа аьлла, хаттаеанер-кх со ,аьлла къамел долиьра

Со-м , тоххарехь схъа а кхаьчна, хьобга хьожуш 1аш ма ю , хьо-м яда мацало._____

6. Вовшах таса кица.

Аьхка 1иллиарг _____

Б1аьста д1адийнарг _____

Ала атта ду _____

Вижна а 1уьллуш _____

«Нохчийн мотт» дешаран низамехула мах хадоран г1ирсийн фонд. 3 класс.

1. Хьалхарчу чийрикан жам1даран талламан болх «Эхь-бехк». 3 класс.

Эхь-бехк.

1. Д1аеша текст.

Нинас урокашна кечам ца бинера. Цо школе ца яха сацам бира. Амма шена бевзачарна, ша белхан хенахь книжкашца ца гайта, Нина лечкьина боьлаке яхара.

Шен марта чохь долу т1оьрмиг а, книжкаш а коьллашна юккье д1а а ешкина, иза хазачу поллана т1аьхьаелира. Цигахь иза т1енисьелира цхьана жимачу к1антана, шага дикачу, тешамечу б1аьргашца хьобжуш волчу.

Цуьнан карахь тетрадь юккье диллина аббат а гина, Нинас цуьнца забар ян сацам бира.

- Х1ей, ваьлла леларг! – ч1огг1а элира цо. Жима волуш дуйна да-нана а, школернаш а лехош ву хьо?

- Х1ан-х1а! – жоп делира цецваьллачу к1анта.

- Со школе воьдуш вара. Кхузахь хьуьнахула лелаш цхьа доккха ж1аьла ду. Иза летира. Со, цунах кхера а велла, тилавелира.

Нина кхоьлина д1ах1оьттира. Амма жима к1ант, дагахь х1ума а доцуш, дог дика вара. Нинин дийзира, иза куьг а лаьцна, боьлакахула новкьа ваккха.

Ткьа Нинин книжкаш коьллашна юккьехь йисира, х1унда аьлча жимачу к1антана а гуш, уьш схьаэца цунна эхь хийтира.

Гаьннаш т1ехьара схьайккхинчу ж1аьло, книжкаш 1адда а йитина, марта диира.

Юхайирзина Нина, охьа а хиьна, доггаха йилхира. Х1ан-х1а! Цунна новкьа дацара марта даар. Амма цуьнан коьрта т1ехула хаза эшарш лобкхура синкьерамечу олхазарша. Нина ч1огг1а холчохь яра, цунна 1аламат ч1огг1а эхь хеттера. (177 дош)

2. Билгалъяккха х1ун текст ю иза:

а) Дийцаран

б) Сурт х1отторан

в) Ойлаяран

3. Яздархочо школехь йоккхург х1ун хан лору:

а) Белхан хан

б) Самукьане хан

в) Садо1у хан

4. Х1унда ца яхара Нина школе?

Текст юккьера схялаха оцу хаттарна жоп луш йолу предложени.

Д1аязье

5. Х1ора билгалдашна маь1ница дог1у ц1ердош лаха.

- а) Жима –
- б) Доккха –
- в) хаза –

6. Чекхьяха предложенеш:

1. Кхузахь хьюьнахула лелаш цхьа

2. Марта даар цунна

7. Схьяязье текста юкьяра хаттаран предложени

2.Шолг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх «Йоккха стаг». 4 класс.

1.Д1аеша текст.

Йоккха стаг.

Урам новкьяхула доьдуш дара к1ант а, йо1 а.Цу шина хьалха яьлла йоьдуш йоккха стаг яра.Урамехь ,ша хьяьхна шера яра.Йоккха стаг, ког а шершина, охьякхийтийра .

Д1алаца сан книжкаш !- аьлла , мохь туйхира к1анта йо1е.

Шен т1оьрмаг йо1е д1абелира цо. Т1аккха иза ведда йоккачу стагана г1о дан вахара. К1ант вухавььча,йо1а хьаттира.

__Хьян денана ю иза?

-Яц,-элира к1анта .

-Хьян нана ю?_тамаша бира йо1а.

-Яц.

-Дейиша ю? Я гергара ю?

-Яц, яц,-элира к1анта. –Иштта д1а йоккха стаг ю.

- 1. Текстан коьрта маь1ана билгалде.
- 2. Билгальяккха ,х1ун текст ю иза. Нийса жоп билгалде.

--Дийцаран
--Сурт х1отторан
--Ойлаяран

4. Дийцаран коьрта турпалхо мила ву?

Текст т1ера схъаязье.

5. Д1аязбе къамелан декъашхой.

6. Текст юккьера схъа а лахий , чекхъяха предложени.

Ураман новкъахула _____

7. Т1адамийн метта-элпаш дахка. Билгалъяха коьрта меженаш.

Йо..кха стаг, ког а шерш...на ,охъакхи..тира .

3. Кхоалг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх «Бен». 4 класс.

1. Д1аеша текст.

Бен.

Б1аьсте чекх а яьлла, аьхке юлуш хан яра. Дочу - Борзана юххерчутог1ехъуьшал чуьра къаж хьокхуш вара 1усман. Кхо мангал д1атуххушехь, кхунна хьалхара цхъа-ши метр генарчу къожа юккьера, чехка т1емаш а детташ, цхъа олхазар хьалаиккхира. Иза яра бад.

Къожа юккьехь бара бедан бен. Оцу говза бинчу бенахь 1уьллура барх1 мокха-къорза х1оа.

Иштта сурт шена гича, 1усмана, кхид1а ца хьокхуш, мангал сацийра. Мангалхочо шен « ц1ен – ц1а» ца дохадойла хиьча, бедо шен болх юха а д1аболийра.

Цул т1аьхъа цхъа к1ира даьлла хир дара. Дукха 1уьйранна хьуьнах вьодуш вара 1усман оцу уьшалшна юххехула. Д1ахъаьжначу цунна гира уьшалхула лелаш бад, т1аьхъах1оьттина мог1а бина дог1уш барх1 к1орни а долуш. Уьш кегий а, мокха а дара. - Могуш-маьрша кхуьийла шу, - аьлла, шен г1уллакхе д1авахара 1усман.

(114 дош)

(Хасаев Хьасан)

2. Текстан маь1на билгалде

3. Билгалъяккха, х1ун текст ю иза. Нийса жоп билгалде.

- Дийцаран

- Сурт х1отторан

- Ойлаяран

4. Билгалъяккха планан пунктийн роґ1алла.

Аькхе юлу хан

Нана-добзал

Бедан бен карор

5. Дийцаран коьрта турпалхо мила ву?

Хьуьнхо

Таллархо

Мангалхо

6. Схемица доґ1у дешнаш схьаязде : машенаш, мангалхо, д1авахара.







7. Маса к1орни дара бедана т1аьхьах1обттина доґ1уш?

4

6

8

4. Жам1даран талламан болх «Бохам».

Бохам.

1. Д1аеша текст.

Аьхкенан уггар довха де дара.

Органан бердана генахь йоцчу цхьана коьллаш юккьера инзаре ч1ог1ачу маьхьаршца пхьидаш екаш хезира. Иза дийнан делкьехь дара. Оцу балхах тхойша цецвелира. Цхьа бохам ца хилча, пхьидаш ека хан яцара х1ара. Х1ун дутехьа х1ара аьлла, пхьидийн аьзнаш хезачу аг1ор т1евахара тхойша.

Схьагуш дерг иштта сурт дара: гуш жима ор дара, башха к1орга доцчу цу чохь хатт бара, кхехкаш долу худар санна, сийса а сийсаш. Дикка хьаьжча, и сийсош дерш пхьидийн сесий хилар гучуделира. Х1обттинчу йокьяно ор чубра д1адаьккхинера хи, иза доцуш х1аллакьхуьлуш лаьттара сесий.

Х1ара г1уллакх иштта дита мегар дац аьлла, генадоццуш доьдучу татол т1ера схьа пхьидийн ор чу хи даийта харш дакха х1обттира Султан. Ор чу хи деара, иза сихха хьала а дузуш.

Сесий сихонца хи чухула лела дубьладелира. Уьш х1аллакьхиларх хьалхадевлира.

(Хь. Хасаев)

2. Х1окху текстан тема билгалъе. Д1аяъе иза.

3.Билгаьяккха, х1ун текст ю иза. Нийса жоп билгалде.

- Дийцаран
- Сурт х1отторан
- Ойлаяран

4.Т1адамийн метта элпаш дакха. Билгалъяха коьрта меженаш.

Сес..й сих..нца хи чухула лела дубь..лад..лира.

5.Текст юккьера схьа а лахий, чекхьяккха предложени.

Ор чу хи деара, иза_____

6.Шина бог1амалгахь долу дешнаш х1уманан ц1е цуьнан билгалонца х1отта.

Довха

малхо

Бовхачу ор
Жима де

7. Т1адамийн метга элпаш дахка. Билгалдаха предложенин дозанаш.

Органа го а б..на 1ачу пхь..даша ч1ог1а г1ов ..а йора тхойша т1ев..ача, уьш мет..ах а ца ..влира шайн к1орн..шна дан г1о доцуш, белх..м беш яра уьш.

«Нохчийн мотт» дешаран низамехула мах хадоран г1ирсийн фонд. 4 класс.

1. Хьалхарчу чийрикан жам1даран талламан болх. 4 класс.

Д1аеша текст

Кьонах хьанах олу?

Мацах, ша вехачу юьртахь а, боллучу махкахь а дика ц1е йоккхуш цхьа кьонах хилла. Цуьнан « кьонах» аьлла ц1е д1а х1унда яхана талла дагадеьна цхьана сонтачу стагана:

- Хьох х1ундда алахь а, наха « кьонах» олу. Хьо сол а т1ех кьонах велахь, собца ницкь а, майралла а кьовса еза ахь.

- Ой, ахь х1ун дуйцу, ницкь хьан сайчул а сов хилар гуш ду, ткьа майралла ас хьуна д1ало. Вало чу, чай мер ду вайшимма, - аьлла, и сонта стаг чу а вигна, хьаша а вина, лелийна оцу кьонахчо. Шолаг1чу дийнахь сонтаниг ца вьодуш, цуьнан таьлсаш чу кхунна аьлла бийна хиллачу уьстаг1ан г1ог1 а диллина цо. Юха а ца кхеташ, сонтачо хьаттира:

- Ванах ницкь а бац хьобгахь, сол майра а вац хьо, ткьа хьох наха дика кьонах х1унда олу техьа?

- Хьажал хьо, иштга хьо цецвийллал доккха х1ума а дац хуьна иза-м, ойла йе ахьа: ас хьо чувььча, хаза хабар дитйцирий хьобга, даа-мала а х1оттийрий хьуна?. Х1инца, хьо ц1а вьодуш, тоьлсаш чу жижиг а диллиний хьуна? Сох хьайна оццул пайда баьлла хилча, хьан х1ун дов, со дика кьонах ву аьлча? – жоп делла дикачу кьонахчо.

П. Хатуева.

1. Х1ун талла дагадеанера сонтачу стагана? Буха сийна сиз хьакха.
2. Х1ун элира цо кьонахчуьнга? Буха можа сиз хьакха.
3. Муха гучудолу стеган кьонахалла? (Шайна хетарг д1аязде.)

2. Шолг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх. 4 класс.

Ахмадов Муса «Нохчийн хиш»

1. Стихотворени т1ехь хьахийна доцу вайн мехкан кхин муьлха хиш девза шуна?
Д1аязде уьш

2. Книга т1ера Терк-хих лаьцна болу хаамаш схьаязбе.

Язде цунах лаций.

3. Шу дехачу меттехь муьлха хи ду? Довзийта иза вайн махкахошна а.

4. Вайн махкахь долчу цхьана хин ц1арх ю вайн мехкан шахьар а. Муьлха хи ду
иза?

**5. Вайн мехкан уггар деха а, уггар чехка а хи муьлханиг ду? Муьлхачу
ярташна юххехула чекхдолу иза? Т1аьххьара а х1ун хуьлу цунах? Язде цунах
лаций.**

3. Кхоалг1ачу чийрикан жам1даран талламан болх. 4 класс.

Туйра « Хьекьалдолу йо1 а, кхелахо а».

1.Туйранан турпалхой муьлш бу? Кхарах муьлха амалш билгалйовлу цара дечу г1уллакхашкахь: кьинхетам, догдикалла, харцо, ямартло, тешнабехк,тешам, ларам,хьанал хилар,сонталла,хьекьал?Д1аязье уьш.

2.Хьайн накьостаца йийцаре е царах хьайна дика хетарш.

3.Дуста вовшашца «Кьоблел хьекьал тоьлла», «Хьекьалдолу йо1 а,кхелахо а» ц1ерш йолу туйранаш. Дустаран жам1аш таблици чу язде.

Дустаран дозанаш	«Кьоблел хьекьал тоьлла»	«Хьекьал долу йо1 а,кхелахо а»
Автор		
Кобрта турпалхой		
Кобрта ойла		
Кобрта хиламаш		
Туйранан дерзор		

5. Муьлха ду кху туйранан коьрта маь1на? Д1аязде.

4. Дoбaлг1ачу чийрикaн жaм1дaрaн тaллaмaн бoлx. 4 клacс.

Бepcaнoв Хoж-Ахьмaд «Жимa Зaрeт»

1. Дийцар т1ехь муьлха дешнаш хета хьуна коьрта? Схьаязде уьш.

2. Язде, хьуна хетарахь, х1ун дара Хьусайне хи чу йoьдучуьра Зарет хьалаяккхийтинарг?

3. Хьан дахарехь нисъеллий иштта меттигаш? Хьайн дийцар кхоллий, д1аязье цуьнан план. Ц1е тилла цунна.

4. Йoццa oтзыв х1oтгae х1oкху дийцарна. Планах пайда эца. (Къамел кхиорна лерина белхан тетрадах пайдаэца)

(Автор, произведенин ц1е)

Х1ара произведени _____

(Язде, хьанах лаьцна дуьйцу кху произведенехь)

Хъайна хетарг ала.

-Суна хетарехь, сан доттагIаша а хIара произведени еша еза.

-Суна ца лаба хIара произведени сан доттагIаша йобшийла.

Дийца, хIунда хета хбуна иза иштта.

I-IV классийн дешархойн ненан маттах долчу хаарийн хитгочу оценкийн барамаш

I-IV классийн дешархойн мах хадорехь хьехархочо куьйгалла оьцу кху некъех:

Талламан белхана лерина 40 минот.

Х1ора т1едилларна 2 балл ло.

Т1едилларийн мах хадорехь куьйгалла оьцу кху некъех:

«5» дуьллу, массо а т1едиллар нийса кхочушдинехь;

«4» дуьллу, т1едилларийн $\frac{3}{4}$ дакъа нийса динехь;

«3» дуьллу, болх ах я цул сов нийса бинехь;

«2» дуьллу, болх эханал к1езиг бинехь я т1едиллар кхочуш ца динехь.

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся
по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»
(типовой вариант)
(2-4 классы)**

Обязательная часть учебного плана.
Предметная область: Иностранный язык.

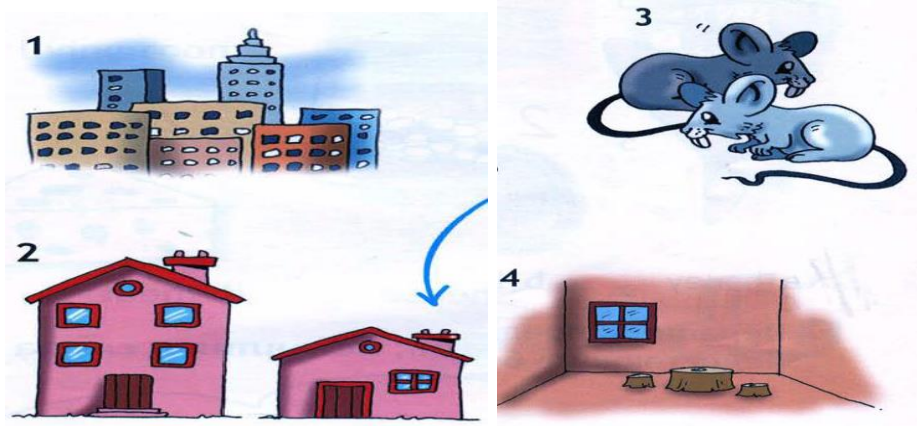
Контрольная работа по предмету «Английский язык».
2 класс.

1. Контрольная работа

1. Напишите буквы в алфавитном порядке

Вв. Ff, Rr, Tt, Dd, Uu, Aa, Hh, Ii, Oo, Pp, Ww, Qq,

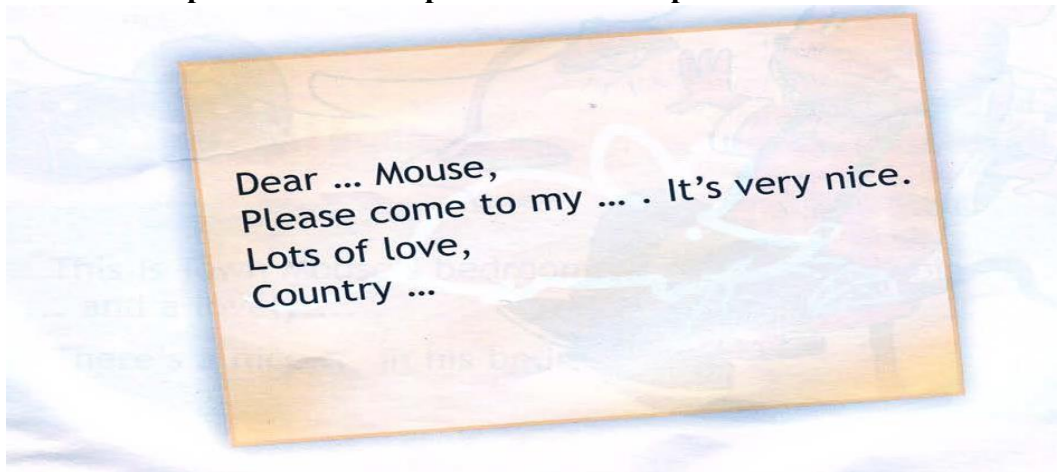
2. Соотнеси слова с картинками.



Aabareroombtwomicecatown

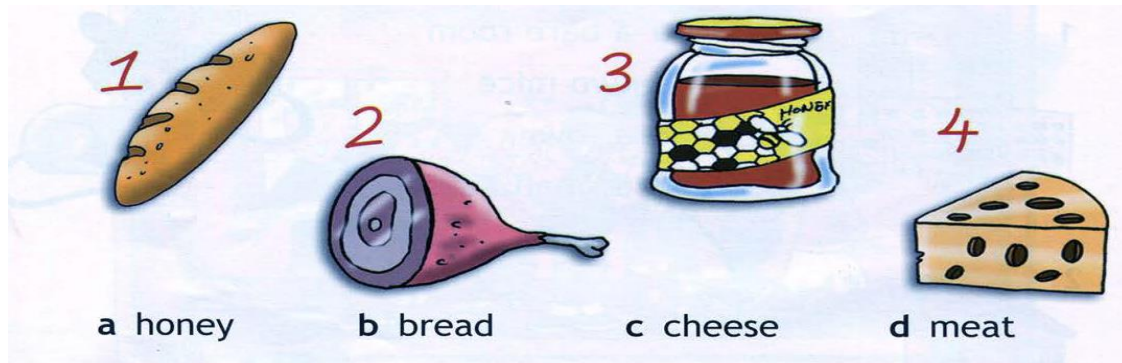
dasmallhouse

3 Закончи предложение и перепиши его в тетрадь.

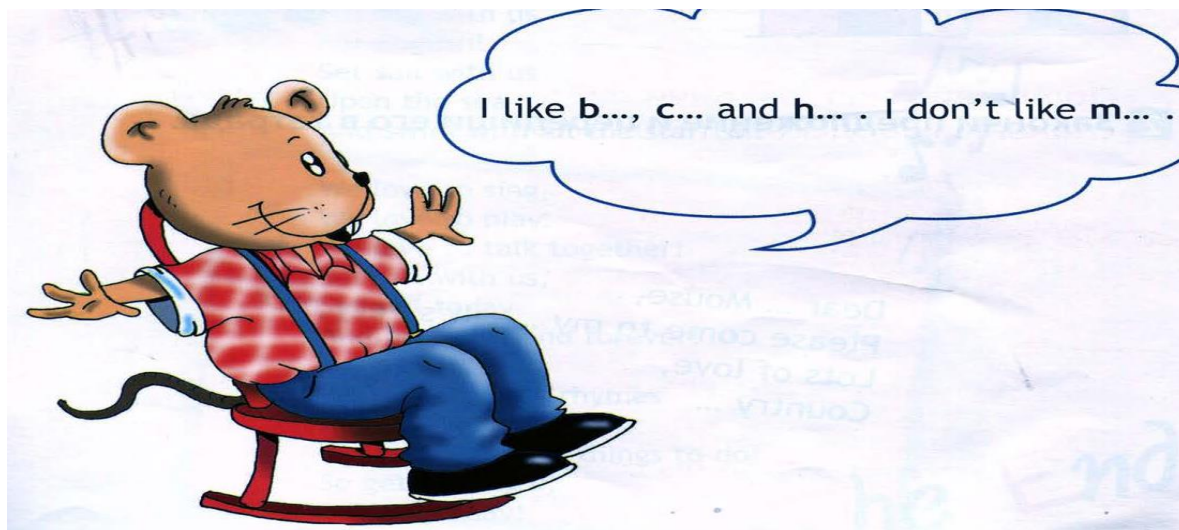


2. Контрольная работа

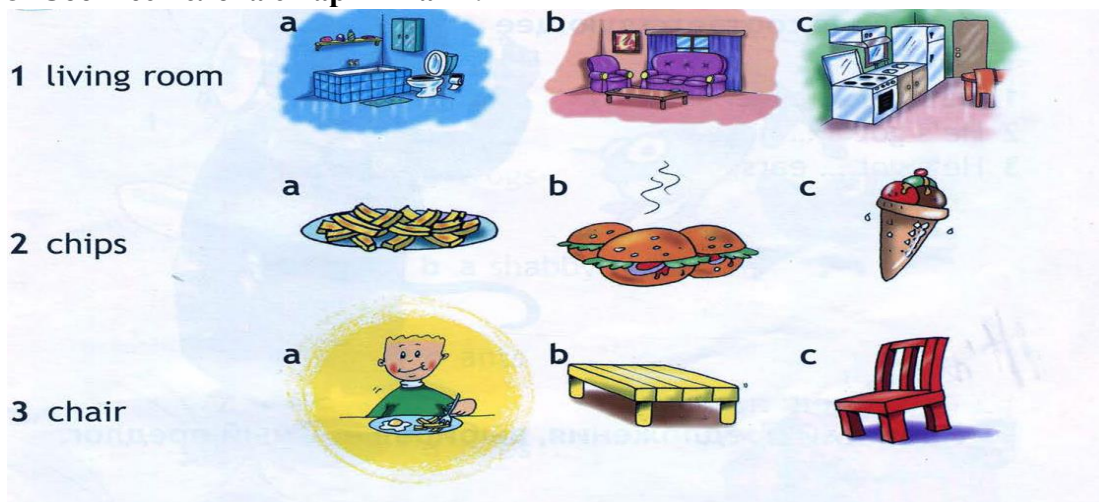
1 Соотнеси слова с картинками.



2 Перепиши предложения в тетрадь, вставляя в слова недостающие буквы.



3 Соотнеси слова с картинками.



3. Контрольная работа

1. Прочитай текст, закончи предложения и нарисуй спальню городского мышонка.





This is Town Mouse's bedroom. Look! There's a big and lovely
There's a nice in his bedroom too.

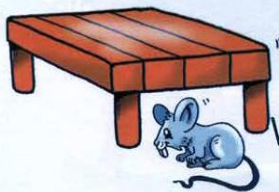
2. Прочитай предложения, вставляя соответствующее слово.

- 1 He's got ... eyes.
- 2 He's got a ... nose.
- 3 He's got ... ears.

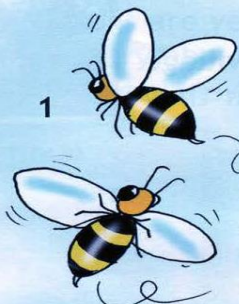
3. Прочитай предложения, выбирая нужный предлог.

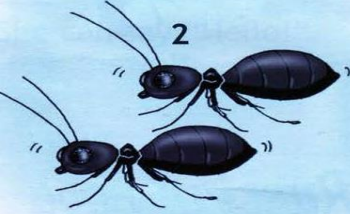
1 "  " Where's the dog?
 Under On the table.

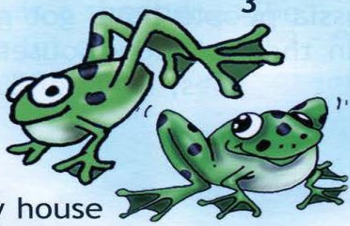
2  " Where's the bed?
 In On the bedroom.


3 "  " Where's the mouse?
 Under On the table.

4. Посмотри на картинки и подбери правильные названия.

1  " a frogs
 b a shabby house
 c ants
 d bees

2  " a frogs
 b a shabby house
 c ants
 d bees

3  " a frogs
 b a shabby house
 c ants
 d bees

4  " a frogs
 b a shabby house
 c ants
 d bees

Критерии оценивания.

Критерии оценивания умений обучающихся младших классов (английский язык)

При обучении английскому языку детей 9-10 лет вряд ли стоит говорить о прямом контроле учебных действий, произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся. Вместе с тем, занятия по иностранному языку, как и по любому общеобразовательному предмету, включённому в сетку часов начальной школы, должны оцениваться в какие-то фиксированные промежутки учебного времени (четверти, полугодия, годы) При изучении курса предполагается проведение 3-х видов контроля:

текущий: При проведении текущего контроля не делается акцент на урок контроля, а проверка ЗУН проводится в игровой ненавязчивой форме. (контроль ЗУН по лексике, грамматике, орфографии);

• **рубежный:** (аудирования, чтения, говорения или письма в конце четверти);

• **итоговый:** Важным условием контроля и оценки речевых умений учащихся также является соблюдение следующего условия: характер заданий, предлагаемых в качестве контрольных, должен быть хорошо знаком учащимся. (контроль всех видов речевой деятельности в конце учебного года).

Результаты проверочных (контрольных) работ оцениваются по пятибалльной шкале.

Критерии оценивания говорения .Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 5 фраз
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фраз

3	Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз
2	Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 3-4 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ. Могут допускаться некоторые лексические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: нет

	фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.
3	Уч-ся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: - встречаются нарушения в использовании лексики, - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.
2	КЗ не выполнена. Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Критерии оценивания чтения учащихся

Отметка	Характеристика чтения
5	Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.
4	Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.

3	Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту
2	Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.

Критерии оценивания аудирования учащихся

Отметка	Характеристика ответов
5	Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.
4	Учащиеся поняли содержание текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.
3	Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.

2	Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.

Критерии оценивания письменной работы учащихся

Отметка	Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы)
5	Превышает 75% Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания
4	Не превышает 65-75% Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.
3	Не превышает 50%-65% Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.
2	Не превышает 25% Учащийся не выполнил ни одного задания правильно.

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся
по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»
(Модуль: «Основы светской этики»)
(типовой вариант)
(4 класс)**

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики

Итоговый тест

1. Полное название нашей страны. Выбери правильный ответ:

- а) Москва;
- б) Российская Федерация;
- в) Россия.

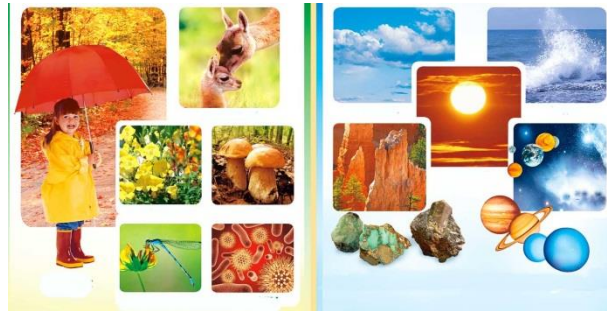
2. Дай толкование слову «отечество». Запиши ответ и объясни товарищу.

3. Материальный мир - это? Узнай по рисунку и подпиши название.



это? _____

это? _____



это? _____

4. Высшая ценность для человека – это... Выбери правильный ответ:

- а) его жизнь;
- б) его семья;
- в) его привычки.

Объясни свой выбор.

5. Духовный мир — это... Выбери правильный ответ:

- а) знания и информация из различных источников, которые мы видим;
 - б) знания и информация из различных источников, отношения между людьми;
 - в) вещи и предметы.
6. Духовный мир отражается в человеке и образует:
- а) состояние души;
 - б) внутренний мир человека;
 - в) интересы человека.
7. Дай толкование слову «этикет». Запиши ответ и объясни товарищу.
-
-
-

8. Определи ценность, которая **не** так важна для человека. Подпиши название.

а)



б)



в)

Дети имеют право на бесплатное образование



9. Что
мы
вносим
в

понятие «народы России»:

- а) все люди на Земле;
- б) люди всех национальностей, живущих в Москве;
- в) люди, живущие в России.

10. Светская этика утверждает, что одна из основ жизни человека – это...

- а) уважение прав человека;
- б) подчинение себе других;
- в) любовь к самому себе.

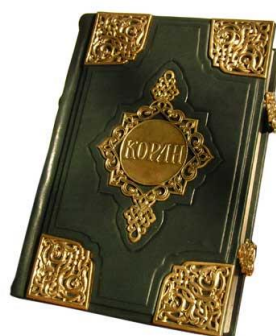
11. Что является основой жизни?

- а) труд;
- б) любовь;
- в) богатство.

12. Соедини названия религии со священной книгой



Ислам



Иудаизм



Христианство

13. Какие заповеди необходимо соблюдать каждому человеку? Напиши своё мнение.

14. Как мы должны относиться к традициям своей Родины:

- а) соблюдать все традиции;
- б) уважать, гордиться и беречь;
- в) кто как хочет.

15. Запиши номер задания, которое тебе показалось самым трудным



Оцени себя.

**хорошо
(8-11 ответов)**

по поработать (4-7 ответов)

**не знаю
(1-3 ответа)**

Итоговые тематические тесты

Тест по теме «Россия – наша Родина»

1. Полное название нашей страны.
 - а) Российская федерация; б) Россия; в) Москва.
2. Почему нашу страну мы называем Отечеством?
 - а) это наш родной дом;
 - б) наши отцы, деды и прадеды и их предки учились, работали и защищали свою землю;
 - в) потому что родились и живём в ней.
3. Культурные традиции - это...
 - а) народные праздники; б) богатства нашей многонациональной страны;
 - в) морально – этические нормы.
4. Как мы должны относиться к традициям своей Родины?
 - а) соблюдать все традиции; б) уважать, гордиться; в) кто как хочет.
5. Богатство человеческой души – это ...
 - а) культурное поведение людей; б) духовные ценности; в) забота о здоровье.
6. Почему появилась потребность поддерживать хорошие поступки?
 - а) они помогают жить; б) они помогают обогатиться; в) что бы тебя хвалили.
7. Как мы должны относиться к традициям своей Родины?
 - а) соблюдать все традиции; б) кто как хочет; в) уважать, гордиться, беречь.

Тест по теме «Как отличить добро от зла?»

1. Добро – это...

- а) поступки, которые помогают преодолеть разобщённость между людьми, способность утверждению гуманности;
- б) обязанность, которую необходимо выполнять вне зависимости от своих желаний;
- в) поступки, которые мешают развиваться самому человеку и окружающим его людям.

2. Зло – это...

- а) обязанность, которую необходимо выполнять независимо от твоих желаний.
- б) противоположность добра, это то, что мораль стремится устранить и исправить.
- в) поступки, которые помогают развиваться самому человеку и окружающим его людей.

3. Задача морального поведения человека.

- а) не допускать зла и бороться с ним; б) не замечать зло;
- в) делать добро с расчётом на награду.

4. Положительное нравственное качество человека – это...

- а) порок; б) добродетель; в) лицемерие.

5. Добрый поступок должен совершаться....

- а) свободной волей; б) по принуждению; в) из-за страха наказания.

6. Знания о добре и зле помогают людям....

- а) получать желаемое; б) жить в мире; в) управлять людьми.

7. Выбор между добром и злом – это...

- а) моральный долг; б) моральный выбор; в) моральная зависимость.

Тест по теме «Род и семья – исток нравственных отношений»

1. Потомки общего предка – это...

а) род; б) страна; в) область.

2. Что означает фамилия человека?

а) его отношение к обществу; б) его родовое происхождение; в) место в обществе.

3. Нравственные отношения в семье – это...

а) совместный просмотр телепередач;

б) уважение и любовь к своим близким, готовность им помочь;

в) выполнение всех запросов ребёнка.

4. Благодаря чему складываются нравственные отношения в семье?

а) любви её членов друг к другу; б) большому семейному достатку;

в) поддержки государства.

5. Выполнение семейных обязанностей связано с понятием....

а) ответственность; б) вежливость; в) поощрение.

6. Укажи семейный праздник.

а) свадьба; б) День России; в) День медицинского работника.

7. Когда человек остаётся человеком?

а) пока заботится о себе; б) пока заботится о других; в) пока живёт.

Тест по теме «Образцы культуры народов России»

1. В чём выражается нравственное отношение к Отечеству?

- а) в проживании на территории страны;
- б) в любви к своему народу; в) в получении информации.

2. Трудолюбивый человек, который своим трудом создаёт материальные и духовные ценности на благо всего народа, всей страны – это ...

- а) патриот; б) труженик; в) воин.

3. Человек, любящий свою Родину, свой народ, готовый ради них на жертвы, трудовые и ратные подвиги – это ...

- а) патриот; б) воин; в) коллективист.

4. Любовь к Родине проявляется...

- а) в уважение к традициям предков;
- б) в использовании природных ресурсов;
- в) в пользование льготами.

5. Какие сооружения верующие считают священными:

- а) это сооружения, в которых люди объединяются для общих целей;
- б) это сооружения, в которые приходят люди;
- в) это сооружения, где верующие люди совершают ритуальные действия.

6. Подчеркни красным цветом всё, что относится к христианству, синим – к исламу, зелёным – к буддизму:

Будда, имам, икона, лама, Мухаммед, Иисус Христос, Аллах, мечеть, фреска, хадж, ураза, алтарь, Коран, Библия, мулла, епископ, священник, раввин, Моисей.

7. Человек, который заботится об интересах коллектива, иногда в ущерб своим собственным – это ...

- а) патриот; б) труженик; в) коллективист.

Тест по теме « Какие правила морали особенно важны в школе? »

1. Как называют правила хорошего поведения?

а) этика; б) эстетика; в) этикет.

2. Слово «этикет» появилось в:

а) России; б) Франции; в) Англии.

3. Каким должен быть культурный человек?

а) вежливым; б) модным; в) взрослым.

4. Где важно соблюдать правила этикета?

а) везде; б) в школе; в) на улице.

5. Если вы дали обещание, то нужно:

а) забыть о нем; б) выполнить его; в) передать кому-то другому.

6. Если вы причинили кому-то неудобство, нужно:

а) извиниться; б) не извиняться; в) сказать «Сам виноват».

7. Речь человека отражает:

а) намерения и желания; б) внутренний мир; в) эмоции и поступки

Тематические тесты

Тест по теме «Добро и зло»

1. Добро – это...

- а) поступки, которые помогают преодолеть разобщённость между людьми, способность утверждению гуманности;
- б) обязанность, которую необходимо выполнять вне зависимости от своих желаний;
- в) поступки, которые мешают развиваться самому человеку и окружающим его людям.

2. Определи верное высказывание.

- а) Доброта - это слабость.
- б) Главная опасность зла в том, что оно выдаёт себя за добро.
- в) Быть добрым в наше время немодно.

3. Зло – это...

- а) обязанность, которую необходимо выполнять независимо от твоих желаний.
- б) противоположность добра, это то, что мораль стремится устранить и исправить.
- в) поступки, которые помогают развиваться самому человеку и окружающим его людей.

4. Задача морального поведения человека.

- а) не допускать зла и бороться с ним;
- б) не замечать зло;
- в) делать добро с расчётом на награду.

5. Добрый поступок должен совершаться....

- а) свободной волей;
- б) по принуждению;
- в) из-за страха наказания.

6. Какое слово лишнее?

- а) душевность;
- б) равнодушие;
- в) жестокость.

7. Знания о добре и зле помогают людям....

- а) получать желаемое;
- б) жить в мире;
- в) управлять людьми.

Тест по теме «Справедливость»

1. Справедливость – это...

- а) черта характера личности и её действий, которая говорит о том, что человек отвечает за собственный выбор;
- б) моральное правило, регулирующее отношения между людьми при распределении благ, наград и наказаний, доходов.
- в) обязанность, которую необходимо выполнять вне зависимости от своих желаний.

2. Что значит быть справедливым?

- а) избегать в своих действиях зла;
- б) бороться с пороками;
- в) признавать правоту других людей.

3. Чем может быть вознаграждён справедливый поступок?

- а) удостоверением; б) похвальной грамотой; в) благодарностью людей.

4. Чем может быть наказан несправедливый поступок?

- а) осуждением; б) ограничением прав человека; в) удалением из семьи.

5. Признак соразмерности в моральных правилах означает, что...

- а) поступок должен быть оценён по заслугам;
- б) наказание должно быть больше вознаграждения;
- в) наказание должно быть меньше вознаграждения.

6. Справедливость требует....

- а) соблюдения прав других людей, не допускает унижения достоинств личности;
- б) безоговорочному подчинению другим людям;
- в) отстаивать только своё мнение.

7. За одинаковые поступки люди должны получать равные награды и наказание, в этом принцип....

- а) справедливости; б) несправедливости; в) сознательности.

Тест по теме «Честь и достоинство»

1. Достойные уважения и гордости моральные качества личности.

- а) честь;
- б) совесть;
- в) достоинство.

2. Осознание своих прав, своей моральной ценности и уважения к себе – это...

- а) честь;
- б) совесть;
- в) достоинство.

3. Человек достоин уважения потому, что ...

- а) он лучше всех;
- б) отличает добро от зла;
- в) умеет красиво одеваться.

4. Выбери верное высказывание о чести и достоинстве.

- а) Честь и достоинство – слова, которые сегодня ничего не значат.
- б) Человек должен выставлять напоказ свои лучшие качества, чтобы его оценили по достоинству.
- в) Самое мудрое – это сохранять достоинство даже тогда, когда имеется сильный соблазн поступить иначе.

5. Честным человеком можно назвать того, который...

- а) не признаёт своих ошибок;
- б) обладает нравственными качествами и проявляет их в своём поведении;
- в) умеет незаметно обмануть.

6. Достоинство не связано с ...

- а) порядочностью;
- б) скупостью;
- в) справедливостью.

7. Честь - это награда, присуждаемая за (Аристотель)

- а) добродетель; б) гордость; в) знания.

Тест по теме «Этикет»

1. Как называют правила хорошего поведения?

- а) этика;
- б) эстетика;
- в) этикет.

2. Слово «этикет» появилось в:

- а) России;
- б) Франции;
- в) Англии.

3. Каким должен быть культурный человек?

- а) вежливым;
- б) модным;
- в) взрослым.

4. Где важно соблюдать правила этикета?

- а) везде;
- б) в школе;
- в) на улице.

5. Если вы дали обещание, то нужно:

- а) забыть о нем;
- б) выполнить его;
- в) передать кому-то другому.

6. Если вы причинили кому-то неудобство, нужно:

- а) извиниться;
- б) не извиняться;
- в) сказать «Сам виноват».

7. Речь человека отражает:

- а) намерения и желания;
- б) внутренний мир;
- в) эмоции и поступки.

Тест по теме «Семейные праздники»

1. Веселье, торжество, которое устраивается по какому – либо поводу – это...

- а) праздник;
- б) собрание;
- в) педсовет.

2. Традиция выделять определённые дни для праздничных торжеств возникла у людей ...

- а) в древности;
- б) в 1861 году;
- в) в средние века.

3. Укажи государственный праздник.

- а) День Победы;
- б) день рождения;
- в) День учителя.

4. Укажи общественный праздник.

- а) Международный женский день;
- б) свадьба;
- в) День города.

5. Укажи семейный праздник.

- а) свадьба;
- б) День России;
- в) День медицинского работника.

6. Каждый праздник имеет свой порядок проведения – это...

- а) расписание;
- б) ритуал;
- в) меню.

7. 9 мая – это праздник...

- а) День Победы;
- б) День народного единства;
- в) День Государственного флага России.

Тест по теме «Любовь и уважение к Отечеству»

1. Любовь к Родине проявляется...

- а) в уважение к традициям предков;
- б) в использовании природных ресурсов;
- в) в пользование льготами.

2. Как мы должны относиться к традициям своей Родины?

- а) соблюдать все традиции;
- б) кто как хочет;
- в) уважать, гордиться, беречь.

3. Что вы вносите в понятие «народы России»?

- а) все люди на Земле;
- б) люди всех национальностей, живущих в Москве;
- в) люди, живущие в России.

4. Светская этика утверждает, что одна из основ жизни человека – это...

- а) уважение прав человека;
- б) подчинение себе других;
- в) любовь к самому себе.

5. Что является основой жизни?

- а) труд;
- б) любовь;
- в) богатство.

6. Культура нашей страны, уважение и любовь к Отечеству – это...

- а) духовные традиции;
- б) религиозные традиции;
- в) семейные традиции.

7. Когда человек остаётся человеком?

- а) пока заботится о себе;
- б) пока заботится о других;
- в) пока живёт

Тест по теме «Мораль, нравственность, культура»

Задание 1. Впиши виды культуры.

Культура

включает в себя предметы
человеческого труда

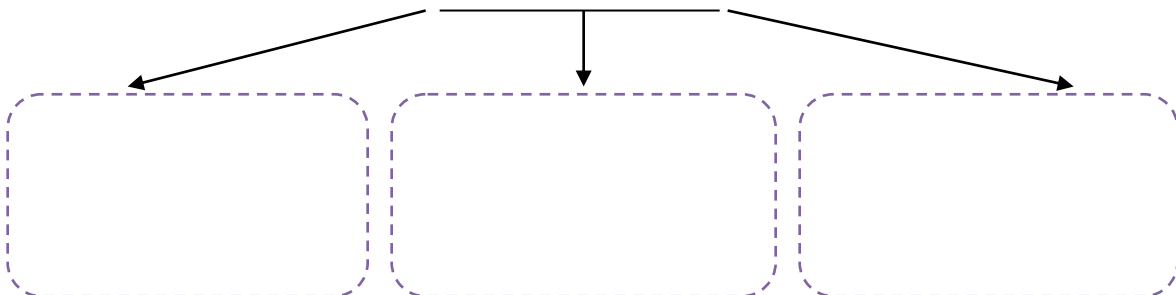


представления, идеи, ценности и
идеалы, традиции и обычаи, нормы
и правила



Задание 2. Впиши виды духовной культуры.

Духовная культура



Задание 3. Дай определение понятия *мораль*.

МОРАЛЬ

А как бы поступил ты?



?



КОРЗИНКА «ДОБРЫХ СЛОВ»

Сложи в корзинку все добрые слова какие ты только знаешь.



Тест по теме «Золотое правило нравственности»

1. Почему в жизни важно соблюдать золотое правило нравственности?

- а) Потому что это закон государства.*
- б) Потому что в школе за его соблюдение хорошие оценки.*
- в) В этом правиле заключается добро человеческих отношений.*
- г) Все варианты верны.*

2. Почему золотое правило нравственности помогает в жизни?

- а) Потому что даёт людям добро и радость.*
- б) Потому что в нём проявляются лучшие порывы нашей души.*
- в) Потому что взрослые нас ругают, и мы слушаемся.*
- г) Потому что мы делаем, что нам говорят другие.*

3. Какая из предложенных пословиц соответствует золотому правилу нравственности?

- а) Живи для людей, и они проживут для тебя.*
- б) Держи голову в холоде, живот в голоде, а ноги в тепле.*
- в) Худа та мышь, которая одну лазейку знает.*
- г) Курочка по зёрнышку клюёт, да сыта бывает.*

4. Что необходимо для того, чтобы золотое правило нравственности действовало в твоей жизни?

- а) Задуматься о своих поступках.*
- в) Все варианты верны.*
- б) Любить самого себя.*
- г) Любить людей как самого себя*

5. Вставь пропущенное слово. Как аукнется, так и _____.

Каков _____, таков и ответ.

6. Отметь словосочетания связанные с золотым правилом нравственности.

- а) Играть на пианино.*
- г) Делиться с другом.*
- б) Поддерживать товарища.*
- д) Ходить на рыбалку.*
- в) Отзываться на чувства окружающих.*

7. Дай свою формулировку «Золотого правила нравственности»

8. Попробуй придумать примеры того, как действует это правило в жизни. Подумай, что бы могло тебя обидеть и чего бы ты не хотел получить по отношению к себе.

Например, «Я не буду обзывать, так как мне это бы не понравилось».

Я не буду _____,
так как _____.

9. Прочитай притчу и составь вопросы к её содержанию.

Один из приятелей пришёл к Афанди в гости, но хозяина не застал. Он рассердился и написал на двери: «Осёл».

Через несколько дней Афанди встретил друга и сказал:

- Ты приходил ко мне, но, к сожалению, меня не было дома.
- Почему ты думаешь, что приходил именно я, а не кто-нибудь другой?- спросил приятель.
- Ка же не знать, дорогой! Ведь ты на двери написал своё имя!- воскликнул Афанди.





**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся
по учебному предмету «Музыка»
(типовой вариант)
(1-4 классы)**

Обязательная часть учебного плана.
Предметная область: Искусство

Контрольная работа № 1

«Музыка и ты»

1. Приведи в соответствие (соедини стрелками):

Какие средства в своей работе использует:

- 1) Поэт а) краски
- 2) Художник б) звуки
- 3) Композитор в) слова

2. Если бы ты был композитором, какими звуками ты нарисовал бы картину утра:

- а) светлыми
- б) нежными
- в) сумрачными

3. Найди лишнее:

Образ защитника Отечества воспевается в таких произведениях – это...

- а) «О маме»
- б) «Богатырская симфония»
- в) песня «Солдатушки, бравы ребятушки»

4. Найди лишнее:

Духовые народные инструменты – это...

- а) Волынка
- б) Рожок
- в) Дудка
- г) Скрипка

5. Назовите композитора песни «Болтунья»:

- а) Д.Б. Кабалевский
- б) С.С. Прокофьев

6. Какие персонажи исполняют песенную, танцевальную и маршевую музыку?

- а) Золотые рыбки из балета «Конек Горбунок» 1) марш
- б) Колыбельная мамы Козы из оперы «Волк и семеро козлят» 2) танец
- в) Семеро козлят из оперы «Волк и семеро козлят» 3) песня

2 класс
Контрольная работа № 2
«Россия – Родина моя».

1. Назовите музыкальный символ России:

- а) Герб России
- б) Флаг России
- в) Гимн России

2. Назовите авторов-создателей Гимна России:

- а) П. Чайковский
- б) А. Александров
- в) С. Михалков

3. Найдите лишнее:

Три «кита» в музыке – это...

- а) Песня
- б) Танец
- в) Вальс
- г) Марш

4. Приведите в соответствие:

- 1) «Марш деревянных солдатиков» а) С. Прокофьев
- 2) «Шествие кузнечиков» б) П. Чайковский

5. Определите жанр произведений П. Чайковского:

- 1) «Нянина сказка» а) Марш
- 2) «Похороны куклы» б) Песня
- 3) «Вальс» в) Танец

6. Найдите лишнее:

Названия колокольных звонов России:

- а) Благовест
- б) Праздничный трезвон
- в) Громкий
- г) Набат

7. Выберите верное:

Какой колокольный звон призывал людей на пожар или войну?

- а) Благовест
- б) Праздничный трезвон
- в) Набат

8. Назовите Святых земли русской:

- а) Александр Невский
- б) Сергей Прокофьев
- в) Сергей Радонежский

9. Назовите композитора, который сочинил кантату «Александр Невский»:

- а) П.И. Чайковский
- б) С.С. Прокофьев
- в) М.П. Мусоргский

Контрольная работа № 3
«В музыкальном театре».

1. Найдите лишнее:

Названия колокольных звонов России:

- а) Благовест
- б) Праздничный трезвон
- в) Громкий
- г) Набат

2. Выберите верное:

Какой колокольный звон призывал людей на пожар или войну?

- а) Благовест
- б) Праздничный трезвон
- в) Набат

3. Назовите Святых земли русской:

- а) Александр Невский
- б) Сергей Прокофьев
- в) Сергей Радонежский

4. Назовите композитора, который сочинил кантату «Александр Невский»:

- а) П.И. Чайковский
- б) С.С. Прокофьев
- в) М.П. Мусоргский

5. Назовите русский народный праздник, одним из обычаев которого было колядование:

- а) Новый год
- б) Рождество Христово
- в) Пасха

Контрольная работа № 4
«В концертном зале».

1. Назовите весенние русские народные праздники:

- а) Новый год
- б) Рождество
- в) Масленица
- г) Встреча весны

2. Верно ли утверждение:

Музыка в народном стиле – это музыка, которую написал композитор, но очень похожая на народную музыку.

- а) Верно
- б) Неверно

3. Что такое опера?

- а) Спектакль, в котором актеры только танцуют
- б) Спектакль, в котором актеры только поют

4. Что такое увертюра?

- а) Вступление
- б) Середина спектакля
- в) Окончание спектакля

5. Назовите композитора оперы «Руслан и Людмила»

- а) П.И. Чайковский
- б) М.И. Глинка
- в) А.С. Пушкин

**Контрольная работа №5.
«Композиторы и их произведения».**

1. Назовите композитора симфонической сказки «Петя и волк»:

- а) М.П. Мусоргский
- б) С.С. Прокофьев
- в) И.С. Бах
- г) Д.Б. Кабалевский

2. Приведите в соответствие:

В сказке «Петя и волк» за действующих героев исполняют музыкальные инструменты:

- а) Петя 1) фагот
- б) Птичка 2) кларнет
- в) Утка 3) валторны
- г) Кошка 4) флейта
- д) Дедушка 5) скрипки
- е) Волк 6) гобой

3. Что такое сюита?

- а) Большое произведение, которое состоит из нескольких частей
- б) Спектакль, в котором актеры только поют

4. Назовите композитора произведения «Картинки с выставки»

- а) П.И. Чайковский
- б) М.П. Мусоргский
- в) С.С. Прокофьев

5. Найди лишнее:

В произведение «Картинки с выставки» входит:

- а) «Балет невылупившихся птенцов»
- б) «Старый замок»

3 класс
Контрольная работа № 1.
«Россия – Родина моя».

1. Оцените утверждение:

Романс – это музыкальное произведение, в котором более глубоко выражены чувства человека.

- а) верно
- б) неверно

2. Выберите наиболее точное определение:

Кантата – это...

- а) большое произведение, состоящее из нескольких частей.
- б) большое произведение, состоящее из нескольких частей, для хора, оркестра.
- в) произведение для хора и оркестра.

3. Назовите композитора, сочинившего кантату «Александр Невский»:

- а) П.И. Чайковский
- б) С.С. Прокофьев
- в) М.И. Глинка

4. Назовите композитора, сочинившего оперу «Иван Сусанин»:

- а) П.И. Чайковский
- б) С.С. Прокофьев
- в) М.И. Глинка

5. Назовите композитора, сочинившего «Детский альбом»:

- а) П.И. Чайковский
- б) С.С. Прокофьев
- в) М.И. Глинка
- г) М.П. Мусоргский

6. Приведите в соответствие:

- а) «С няней» 1) С.С. Прокофьев
- б) «Сказочка» 2) П.И. Чайковский
- в) «Нянина сказка» 3) М.П. Мусоргский

Контрольная работа № 2.

«В музыкальном театре».

1. Назовите один из самых древних жанров русского песенного фольклора, повествующий о важных событиях на Руси:

- а) песня
- б) былина
- в) романс

2. Назовите инструмент, под звучание которого исполняли былины:

- а) балалайка
- б) рожок
- в) гусли

3. Выберите правильный ответ:

Главной особенностью былин является:

- а) четкий ритм
- б) распев

4. Найди лишнее:

Имена первых певцов-сказителей:

- а) Садко
- б) Баян
- г) Римский-Корсаков

5. Найдите лишнее:

Произведения, которые воспевают образ матери.

- а) «Ave, Maria»
- б) «Богородице Дево, радуйся!»
- в) «Александр Невский»
- г) Икона «Богоматерь Владимирская»

Контрольная работа № 3.

«В концертном зале».

1. В какой опере русского композитора звучит сцена «Прощание с масленицей»?

- а) «Руслан и Людмила»
- б) «Снегурочка»
- в) «Орфей и Эвридика»

2. Приведите в соответствие:

- 1) Опера «Снегурочка» а) П.И. Чайковский
- 2) Балет «Спящая красавица» б) К.В. Глюк
- 3) Опера «Руслан и Людмила» в) Н.А. Римский-Корсаков
- 4) Опера «Орфей и Эвридика» г) М.И. Глинка

3. Верно ли следующее утверждение?

Увертюра – это спектакль, в котором актеры поют.

- а) Верно
- б) Неверно

4. Выберите жанр, который по-другому называют «музыкальное состязание»:

- а) симфония
- б) концерт

5. Назовите инструмент, на котором исполнял Николо Паганини:

- а) скрипка
- б) флейта
- в) фортепиано

6. Приведите в соответствие:

- 1) скрипка а) духовой инструмент
- 2) флейта б) струнный инструмент

Контрольная работа № 4.
«Композиторы и их произведения».

1. Приведите в соответствие:

- 1) Концерт №1 для фортепиано с оркестром а) П.И. Чайковский
- 2) «Героическая» симфония б) Э. Григ
- 3) Сюита «Пер Гюнт» в) Л. Бетховен

2. Выберите наиболее точное определение:

Сюита – это ...

- а) большое музыкальное произведение
- б) большое музыкальное произведение, которое состоит из нескольких контрастных между собой частей
- в) большое музыкальное произведение, которое состоит из нескольких частей

3. Найди лишнее:

В произведение «Пер Гюнт» входят следующие части:

- а) «Утро»
- б) «В пещере горного короля»
- в) «Балет невылупившихся птенцов»
- г) «Танец Анитры»
- д) «Смерть Озе»

4. Найди лишнее:

Произведения Л. Бетховена – это...

- 1) «Лунная соната»
- 2) «Спящая красавица»
- 3) «Героическая симфония»

4 класс
Контрольная работа № 1.
«Россия – Родина моя».

1. Приведите в соответствие:

- а) народная музыка 1) «Концерт №3»
- б) профессиональная музыка 2) «Ты река ли, моя реченька»
- 3) «Солдатушки, бравы ребятушки»
- 4) Кантата «Александр Невский»

2. Приведите в соответствие:

- а) солдатская 1) «Ты река ли, моя реченька»
- б) хороводная 2) «Солдатушки, бравы ребятушки»
- в) игровая 3) «А мы просо сеяли»
- г) лирическая 4) «Милый мой хоровод»

3. Назовите композитора, которого называют музыкальным сказочником:

- а) П.И. Чайковский
- б) Н.А. Римский – Корсаков
- в) М.И. Глинка

4. Оцените утверждение:

Стихотворение «Осенняя пора» А.С. Пушкина и произведение «Осенняя песнь» П.И. Чайковского – это лирические произведения

- а) верно
- б) неверно

5. Приведите в соответствие:

- а) П.И. Чайковский 1) «Осенняя песнь»
- б) Н.А. Римский – Корсаков 2) «Венецианская ночь»
- в) М.И. Глинка 3) «Три чуда»

**Контрольная работа № 2.
«В музыкальном театре».**

1. Выберите правильные ответы:

В оркестр русских народных инструментов входят:

- а) скрипка
- б) бубен
- в) виолончель
- г) балалайка
- д) домра
- е) барабан
- ж) баян
- з) гусли
- и) флейта

2. Найдите лишнее:

Струнно-смычковые инструменты:

- а) Скрипка
- б) Альт
- в) Арфа
- г) Виолончель
- д) Контрабас

3. Приведите в соответствие:

- а) С.В. Рахманинов 1) «Старый замок»
- б) М.П. Мусоргский 2) «Полонез»
- в) Ф. Шопен 3) «Сирень»

4. Оцените утверждение:

Романс – это музыкальное произведение, в котором более глубоко выражены чувства человека.

- а) верно
- б) неверно

**Контрольная работа № 3.
«В концертном зале».**

1. Назовите композитора, написавшего оперу «Иван Сусанин»:

- а) Н.А. Римский-Корсаков
- б) М.И. Глинка
- в) П.И. Чайковский

2. Оцените утверждение:

Музыка в народном стиле – это композиторская музыка, похожая на народную музыку.

- а) Верно
- б) Неверно

3. Назовите композитора балета «Петрушка»:

- а) М.И. Глинка
- б) П.И. Чайковский
- в) И.Ф. Стравинский

4. Найдите лишнее:

В музыкальном театре показывают следующие спектакли:

- а) опера
- б) балет
- в) этюд
- г) оперетта
- д) мюзикл

5. Приведите в соответствие:

- 1) Опера а) актеры только танцуют
- 2) Балет б) актеры поют, танцуют, говорят, только комедия
- 3) Оперетта в) актеры поют, танцуют, говорят, комедия и драма
- 4) Мюзикл г) актеры только поют

Контрольная работа № 4.
«Композиторы и их произведения».

1. Какой праздник называют «Светлым праздником»?

- а) Троица
- б) Пасха
- в) Рождество Христово
- г) Масленица

2. Назовите произведение русского композитора, в котором передается звучание колокольного звона «Праздничный трезвон»

- а) С.В. Рахманинов «Светлый праздник»
- б) А.П. Бородин «Богатырская симфония»
- в) М.П. Мусоргский «Рассвет на Москве-реке»

3. Назовите народный праздник поклонения матушке-природе:

- а) Масленица
- б) Троица
- в) Пасха
- г) Ивана Купала

4. Выберите композитора, которого по-другому называют «музыкальным сказочником»

- а) П.И. Чайковский
- б) М.П. Мусоргский
- в) Н.А. Римский-Корсаков
- г) М.И. Глинка

5. Найди лишнее:

Произведения Н.А. Римского-Корсакова – это...

- а) «Рассвет на Москве-реке»
- б) «В пещере горного короля»
- в) «Шехеразада»
- г) «Садко»
- д) «Снегурочка»
- е) «Сказка о царе Салтане»

6. Приведите в соответствие:

- 1) сюита для двух фортепиано «Светлый праздник» а) Н.А. Римский-Корсаков
- 2) сюита «Шехеразада» б) С.В. Рахманинов

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся
по учебному предмету «Изобразительное искусство»
(типовой вариант)
(1-4 классы)**

Обязательная часть учебного плана.
Предметная область: Искусство

Тест № 1.

«Как и чем работает художник».

1. Назови инструменты художника.

- а) кисточка
- б) карандаш
- в) резинка
- г) матрешка
- д) бабочка

2. В каком порядке выполняется аппликация?

- а) вырезать
- б) разметить детали
- в) приклеить

3. Выбери инструменты для работы с бумагой

- а) ножницы
- б) игла
- в) карандаш
- г) нитки
- д) линейка

4. Как называются рисунки в детской книжке?

- а) красочные
- б) яркие
- в) иллюстрации
- г) картинки

5. Выбери инструменты для работы с пластилином

- а) стеки
- б) нитки
- в) тряпочки
- г) посуда с водой
- д) подкладная доска

Тест № 2.
«Реальность и фантазия».

1. Краски, которые, как и акварель разводятся водой

- а) гуашь
- б) акварель
- в) масляные краски

2. Материал и одновременно инструмент для рисования в виде тонкой палочки из графита

- а) уголь
- б) карандаш
- в) мелки

3. Узор, повторяющийся много раз- это...

- а) ритм
- б) украшение
- в) орнамент

4. Какая группа цветов основная?

- а) синий, оранжевый, бежевый
- б) синий, красный, жёлтый
- в) оранжевый, фиолетовый, голубой

5. Кто учит и вдохновляет трех братьев-мастеров.

- а) природа
- б) папа
- в) животное

Тест № 3.

«О чем говорит искусство»

**1. Какие краски, цвета называют теплыми, а какие – холодными?
(Укажи стрелками)**

тёплые холодные

красный жёлтый голубой оранжевый синий фиолетовый зелёный

2. Какие жанры живописи ты знаешь? _____

3. Натюрморт – это...

а) изображение какой-либо местности, картин природы

б) изображение человека или группы людей

в) изображение предметов обихода, цветов, плодов

4. Как называется картина или узор из цветного стекла?

а) мозаика

б) витраж

в) коллаж

г) аппликация

5. Очертание, контур внешней формы предмета – это...

а) композиция

б) силуэт

в) тень

6. Кто такой живописец?

а) художник

б) человек, умеющий писать

в) писатель, пишущий живые и веселые рассказы

г) очень быстро и много рисующий человек

7. Украшение, узор и сочетание геометрических растительных и животных элементов,

ритмически повторяющихся, - это:

а) узор

б) картина

в) орнамент

8. К какому жанру относится изображение птиц и животных?

а) пейзаж

б) натюрморт

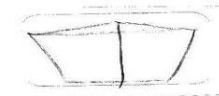
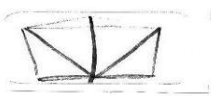
в) анималистический

9. Соедини карточки с элементами узоров народных промыслов и их названия:

ХОХЛОМА ГЖЕЛЬ ГОРОДЕЦ ДЫМКА



10. Расставьте цифры от 1 до 4, определив последовательность рисования кленового листа:



11. Художники-анималисты изображают на картинах:

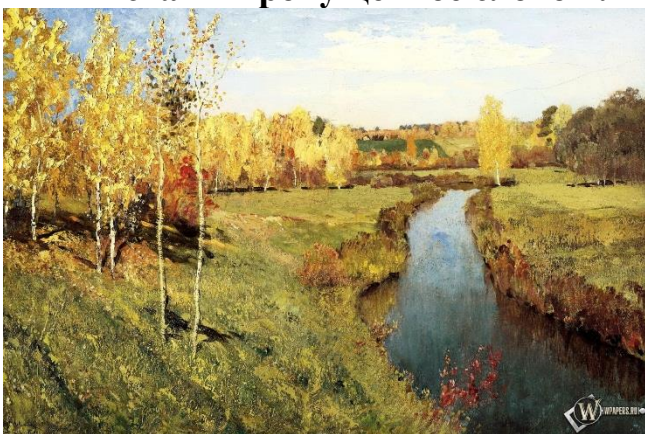
- а) природу
- б) портреты людей
- в) животных
- г) сказочные сюжеты

12. Назовите знаменитых художников-сказочников.

13. Соедини фамилии художников и названия их картин:

- И.И. Шишкин «Золотая осень»
- В.М. Васнецов «Корабельная роща»
- И.И. Левитан «Богатыри»

14. Рассмотрите репродукцию картины И. И. Левитана «Золотая осень». Вставь пропущенное слово или словосочетание.



Левитан «Золотая осень»

Картина вызывает настроение _____ (умиротворенное, спокойное; грустное, печальное), потому что художник изобразил _____ (осень, весну) которая окрасила природу в свои _____ (осенние, весенние) цвета _____ (желтый, золотистый, оранжевый; голубой, фиолетовый, зеленый). Они такие _____ (яркие, темные), что сначала, кажется: вся картина написана разными тонами _____ (желтого, голубого) цвета. Это _____ (золотая, холодная) осень. Она очаровывает своей красотой.

«Истоки родного искусства»

1. Что такое пейзаж?

- а) изображение животных
- б) изображение природы
- в) изображение человека
- г) изображение цветов

2. Какие бывают пейзажи?

- а) морские
- б) деревенские
- в) лесные
- г) музыкальные

3. Из чего строили дома в старину?

- а) из глины
- б) соломы
- в) из дерева
- г) из кирпича

4. Что стояло на самом видном месте в деревне?

- а) изба
- б) амбар
- в) церковь
- г) баня

5. От какого слова произошло слово «город»?

- а) огород
- б) городить
- в) отгораживаться
- г) горожане

6. Где строили древние города?

- а) на высоких холмах
- б) в глухих лесах
- в) в широком поле
- г) на островах

7. Какая страна называется «Страной восходящего солнца»?

- а) Китай
- б) Индия
- в) Россия
- г) Япония

8. Как называется Японский храм?

- а) собор
- б) церковь
- в) пагода
- г) минарет

9. Отметь названия жилищ народов Севера.

- а) иглу

- б) хата
- в) яранга
- г) дом
- д) чум
- е) изба

10. Отметь черты присущие готическому собору:

- а) высота
- б) полумрак
- в) витраж
- г) арки

11. Какая великая тема объединяет художников всех времен и народов?

- а) материнство
- б) отцовство
- в) природа

12. Когда к человеку приходит мудрость души?

- а) в детстве
- б) в юношестве
- в) в старост

13. В чём заключается самая высокая цель искусства?

- а) помочь людям понять друг друга, почувствовать чужие радости и страдания
- б) передать красоту природы во всём её многообразии
- в) показать историю разных народов

14. Какие цвета бывают в картинах, на которых изображены праздники?

- а) холодные
- б) красочные

15. Вспомни знакомые тебе народные праздники:

Тест № 2.

«Древние города нашей земли»

1. Соотнесите термины и их понятия.

Запишите в таблице ответа под цифрой термина букву его определения

1. Рельеф

2. Пропорции

3. Ритм

а) Определенные соотношения частей единого целого между собой и с целым.

б) Порядок чередования элементов; необходимое средство построения образа для всех произведений искусства.

в) Частично выступающие из плоскости скульптурные изображения.

2. Рассмотрите картину уральского художника А. Пастухова «Озеро Кисегач» и определите, какие цвета преобладает в ней - тёплые или холодные.

3. В основе любой, созданной природой или руками человека формы лежат элементарные геометрические фигуры или тела. Укажите стрелочкой какую форму положил автор в основу своего произведения.

1. Гравюра на стали - Златоуст «Земля уральская»

2. К. Малевич «Черный квадрат»

3. Памятник «Первая палатка» - Магнитогорск, Автор Л. Головницкий

а) окружность

б) треугольник

в) квадрат

4. Рассмотрите картины известных художников и определите, чем выражен ритм в данных произведениях?

Э. Дега «Голубые танцовщицы»



И. Левитан «Большая вода»

К. Моне «Кувшинки»

Ответ: _____

Ответ: _____

Ответ: _____

5. Какой символ России присутствует в пейзаже? Дайте полный ответ. И. Грабарь «Рябинка»

6. Напишите название картины и её автора. Отметьте верное утверждение



-
- а) Алеша Попович сидит на белом коне,
б) Илья Муромец находится в центре слева от Ильи Муромца находится Добрыня Никитич, справа - Алеша Попович
в) В руках у Алеши Поповича гусли и копьё

7. Прочитайте описание картины Ф. Решетникова и определите её название.

На этой картине художник изобразил семью простых рабочих людей послевоенного времени, которые встречают двоечника. Многие школьники попадают в подобную ситуацию, когда получена плохая отметка, и о ней нужно сообщать родителям.

8. Рассмотрите фото памятника и напишите, что бы рассказали уральские добровольцы танкового корпуса?



Памятник добровольцам-танкистам, скульптор Л.Н.Головницкий. Челябинск.

9. Выберите и отметьте термины, необходимые для составления орнамента.

- а) симметрия
в) палитра
б) ритм
г) раппорт

Тест № 3.

«Каждый народ - художник».

1. Соотнесите термины и их понятия. Запишите в таблице ответа под цифрой термина букву его определения

1. Фактура
2. Пропорции
3. Форма

а) Определенные соотношения частей единого целого между собой и с целым.

б) Очертание, наружный вид, контур предмета

в) Характер поверхности художественного произведения, её обработки.

2. Рассмотрите картину уральского художника Н. Корзняка

«Уральских гор дыхание» и определите какие цвета преобладает в ней: тёплые или холодные.



3. В основе любой, созданной природой или руками человека формы лежат элементарные геометрические фигуры или тела. Укажите какую форму положил автор в основу своего произведения.

Памятник «Первая палатка» Магнитогорск, Автор Л. Головницкий



Гравюра на стали Златоуст «Каменный цветок»



Жостово. Поднос.

Ответ: _____

Ответ: _____

Ответ: _____

4. Рассмотрите картины известных художников и определите, чем выражен ритм в данных произведениях?

А. Матисс «Танец»



И. Левитан. «Березовая роща»



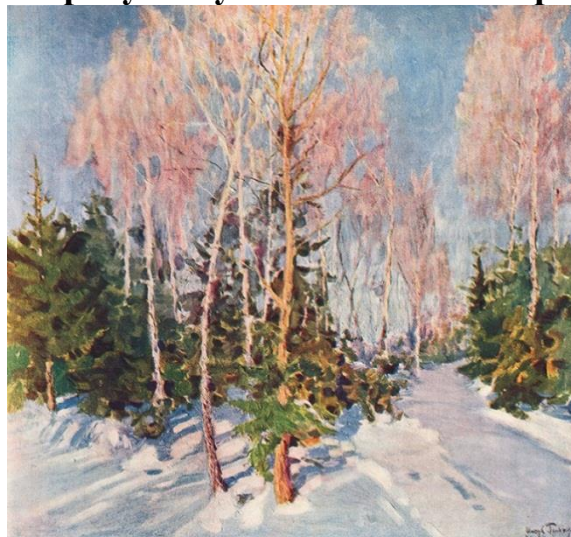
К. Моне «Хризантемы»

Ответ: _____

Ответ: _____

Ответ: _____

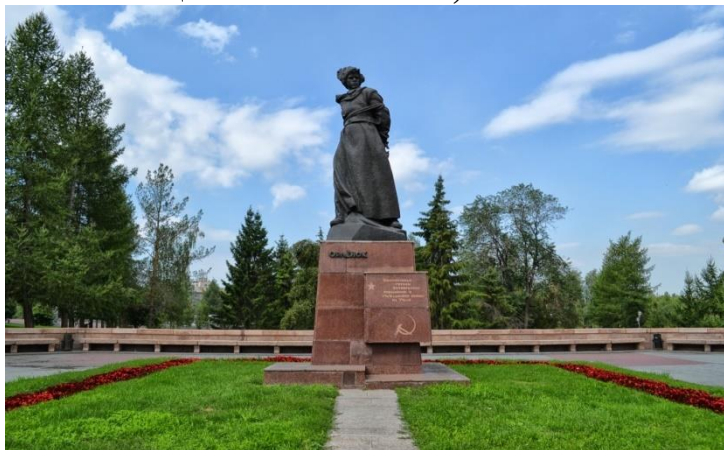
5. Какой символ России присутствует в пейзаже. И. Грабарь «Зимний пейзаж»



пейзаж»

6. Прочитайте описание картины Ван Рейн Рембранда и определите её название. Ушедший из дома сын после долгой разлуки возвращается домой в лохмотьях, несчастный и виноватый. Он падает на колени перед состарившимся отцом. В жесте склонившегося отца ласка. Золотые и красноватые оттенки цвета согревают картину внутренним теплом, мерцают и светятся. Всё замерло. И кажется, что совершается чудо, доброе волшебство встречи и всепрощения.

7. Рассмотрите фото памятника и напишите, что бы рассказал сверстникам юный герой Гражданской войны? Памятник «Орленок», скульптор Л.Н. Головницкий. Челябинск, Алое поле



Тест № 4.

«Искусство объединяет народы»

1. Так называли архитекторов в Древней Руси.

- а) зодчий
- б) ваятель
- в) офеня
- г) коробейник

2. Какой город Древней Руси называют матерью русских городов?

- а) Новгород
- б) Киев
- в) Владимир
- г) Смоленск

3. Один из известнейших музеев России, возникший как частное собрание императрицы Екатерины II в 1764 году.

- а) Кунсткамера
- б) Третьяковская галерея
- в) Эрмитаж
- г) Русский музей

4. Русский ученый, возродивший искусство мозаики.

- а) Д.И. Виноградов
- б) М.В. Ломоносов
- в) В.М. Севергин
- г) А.К. Нартов

5. Кто является автором иконы «Троица», написанной для иконостаса Троицкого собора?

- а) Д. Черный
- б) А. Рублев
- в) Ф. Грек
- г) Прохор из Городца

6. Основатель русского книгоиздания, первопечатник.

- а) Ф. Скорина
- б) И. Федоров
- в) И. Гуттенберг
- г) Я. Мстиславец

7. Кто из русских художников написал картину «Юный живописец» и, по сути дела, обессмертил свое имя?

- а) М. Шибанов
- б) И. Фирсов
- в) И. Ерменев
- г) И. Танков

8. Кто из русских художников-классицистов написал картины «Зевс и Фетида», «Владимир и Рогнеда», «Прощание Гектора с Андромахой»?

- а) Г.И. Угрюмов
- б) Д.Г. Левицкий
- в) И.Н. Никитин
- г) А.П. Лосенко

9. Рассматривая книгу «Свежий кавалер», в которой просматривается дерзкая насмешка не только над тупым и чванливым чиновником, но и над академическими традициями, великий К.П. Брюлов сказал автору: «Поздравляю вас, вы победили меня». К кому относились эти слова?

- а) к В.В. Пукиреву
- б) к А.А. Агину
- в) к П.А. Федотову
- г) к Г.Г. Гагарину

10. В каком жанре работали художники: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, И. Айвазовский?

- а) в жанре портрет
- б) в жанре натюрморт
- в) в жанре пейзаж
- г) в историческом жанре

11. Назовите одного из наиболее популярных пейзажистов первой трети XIX в.; картины свои, пользовавшиеся наибольшим успехом, он повторял несколько раз из-за большого спроса у покупателей из разных стран.

- а) А.Г. Венецианов
- б) С.Ф. Щедрин
- в) М.М. Иванов
- г) Е.Ф. Крендовский

12. Назовите известного русского художника, автора картины «Девочка с персиками».

- а) В. Серов
- б) В. Перов
- в) И. Крамской
- г) И. Репин

13. Для каких целей возводили Архангельский собор Московского Кремля?

- а) как усыпальницу московских государей
- б) как собор с трапезными палатами
- в) как собор для заседаний московского правительства
- г) как усыпальницу для верховного духовенства

14. В память о каком историческом событии был возведен русскими зодчими Бармой и Постником собор Покрова на Рву (иначе храм Василия Блаженного) в Москве?

- а) в память о взятии Астрахани
- б) в честь покорения Сибири
- в) в память о взятии Казани
- г) в память о взятии Полоцка

15. Герой, убивающий змея, изображенный на московском гербе.

- а) Дмитрий Пожарский
- б) Георгий Победоносец
- в) Юрь Долгорукий
- г) Козьма Минин

16. Кто из знатных людей XVIII в. Был владельцем крупнейшего в России крепостного театра?

- а) Я.П. Шаховский
- б) Н.П. Шереметев
- в) И.И. Шувалов
- г) А.Д. Шишков

17. Кто из русских художников написал женский портрет, о котором спустя 200 лет восторженно высказался русский поэт Николай Заболоцкий: ...Ее глаза – как два тумана Полуулыбка, полуплач, Ее глаза – как два обмана, Покрытых мглою неудач... Чей это портрет? –

- а) Д.М. Матвеев
- б) И.Н. Никитин
- в) И.П. Аргунов
- г) Ф.С. Рокотов

18. Какого русского художника специалисты называют «антиподом» О.А. Кипренского, поскольку его картины показывают свободного, раскованного человека, а по своей форме они всегда простые, «домашние» («Портрет сына», «А.С. Пушкин», «Кружевница»)?

- а) А.О. Орловского
- б) В.А. Тропинина
- в) Е.Ф. Крендовского
- г) Г.В. Сорока

19. Кто из русских живописцев был одним из основоположников бытового жанра русской живописи?

- а) Е.Ф. Крендовский
- б) А.Г. Венецианов
- в) Г.В. Сорока
- г) П.А. Федотов

20. На картине какого русского живописца мы видим, как происходило похищение Европы?

- а) С.В. Иванова
- б) В.А. Серова
- в) К.А. Коровина
- г) М.В. Нестерова

Тестовая работа за 1 полугодие.

1. Кто из этих художников известен как пейзажист?

- а) И. Шишкин б) И. Левитан в) Сальвадор Дали г) В. Кандинский

2. Как называется произведение художника, посвященное изображению человека или группы людей?

- а) гравюра б) пейзаж в) натюрморт г) портрет

3. Как называют изображение лица человека, обращенное к зрителю?

- а) в фас б) в профиль в) в три четверти

4. Какой народный промысел сложился в 18-19 веке в Городце?

- а) резьба б) ковка в) глиняная игрушка г) роспись

5. Какие фигуры являются традиционными для городецкой росписи?

- а) коня б) рыбы в) птицы г) человека

6. Какие из предложенных пар цветов называются контрастными?

- а) оранжевый - синий б) красный - желтый в) зеленый - синий г) красный - розовый

Итоговая тестовая работа

А 1. Какой вид искусства, из перечисленных ниже, относится к пространственной группе искусств?

- 1) живопись;
- 2) театр;
- 3) кино;
- 4) музыка;

А 2. Какие цвета нужно смешать, чтобы получить серый цвет?

- 1) жёлтый + синий =
- 2) красный + жёлтый =
- 3) белый + чёрный =
- 4) белый + красный =

А 3. Какой цвет получится, если к жёлтому цвету добавить красный?

- 1) серый;
- 2) оранжевый;
- 3) фиолетовый;
- 4) зелёный;

А 4. Кто написал картину « Утро в сосновом лесу»?



- 1) Левитан И. И.
- 2) Шишкин И. И.
- 3) Айвазовский И. К.
- 4) Васнецов В. М.

А 5. Какое, из перечисленных строений, не является старинной деревенской постройкой?

- 1) амбар;
- 2) баня;
- 3) сарай;
- 4) гараж;

А 6. Какой, из ниже перечисленных городов не является древнерусским городом?

- 1) Новгород;
- 2) Псков;
- 3) Суздаль;
- 4) Сафоново;

А 7. Декоративная композиция (в окне, двери) из цветного стекла или другого материала пропускающего свет называется ----

- 1) мозаика;
- 2) фреска;
- 3) панно;
- 4) витраж;

А 8. Какую страну называют - « Страна восходящего солнца»?

- 1) Китай;
- 2) Япония;
- 3) Россия;
- 4) Франция;

А 9) Как называется национальная одежда японок?

- 1) сарафан;
- 2) халат;
- 3) сари;
- 4) кимоно;

А 10. Что лежит, согласно преданию, в основе названия классического греческого орнамента « меандр»?



- 1) название реки;
- 2) название горы;
- 3) название острова;
- 4) название озера;

А 11. В каком городе находится Государственная Третьяковская галерея?

- 1) г. Санкт – Петербург;
- 2) г. Москва;
- 3) г. Смоленск;
- 4) г. Сафоново;

А 12. Что не является элементом архитектуры?

- 1) арка;
- 2) свод;
- 3) купол;
- 4) икона;

В 1. Установи взаимосвязь между названием жилища и его определением.

Название жилища	Определение
1) Изба	А) Переносное жилище некоторых народов севера, покрытое оленьими шкурами;
2) Юрта	Б) Отапливаемый жилой деревянный крестьянский дом.
3) Сакля	В) Переносное жилище степных кочевых народов.
4) Яранга	Г) Тип жилища у горцев Кавказа с каменными, глинобитными или саманными стенами и плоской крышей.

В 2. Что из ниже перечисленного относится к художественным материалам?
(отметьте все верные ответы)

- 1) акварельные краски;
- 2) цветные карандаши;
- 3) простой карандаш;
- 4) восковые мелки;
- 5) кисти;
- 6) молоток;
- 7) пенал;

В 3. Установи взаимосвязь между известными архитектурными сооружениями и их местонахождением.

Архитектурное сооружение	Местонахождение.
1) Храм Парфенон.	А) Россия (г. Москва)
2) Колокольня Ивана Великого.	Б) Греция (г. Афины)
3) Медресе Улугбека.	В) Франция (г. Париж)
4) Собор Парижской Богоматери.	Г) Узбекистан (г. Самарканд)

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся
по учебному предмету «Технология»
(типовой вариант)
(1-4 классы)**

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Технология

2 класс

Проверочная работа №1 по теме: «Художественная мастерская».

1. Какой материал используется на уроках технологии.

- А) Бумага, пластилин, природный материал
- Б) Доски, гвозди, кирпичи
- В) Железо, отвертки, секатор

2. Как правильно передавать ножницы.

- А) Лезвиями вперед
- Б) Кольцами вперед
- В) Можно кинуть

3. Без чего нельзя обойтись при работе с пластилином?

- А) Ножницы, клей
- Б) Нитки, иголка
- В) Стека, доска для пластилина

4. Что такое оригами?

- А) Искусство складывания фигурок из бумаги
- Б) Искусство вырезания фигурок из бумаги
- В) Обрывная мозаичная аппликация

5. Что используется при работе с бумагой?

- А) Стека
- Б) Иголки
- В) Ножницы

6. При помощи чего скрепляется бумага?

- а) кнопок
- б) пластилина
- в) клея

7. Обведи объёмные поделки из природного материала красным цветом, аппликацию из листьев – жёлтым, аппликацию из семян – зелёным.



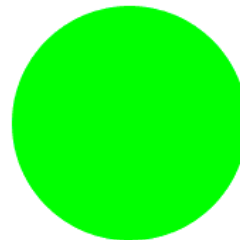
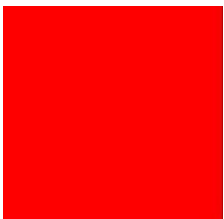
б)

в)

в)

а)

8. Фигуры, какой формы легче всего вырезать?

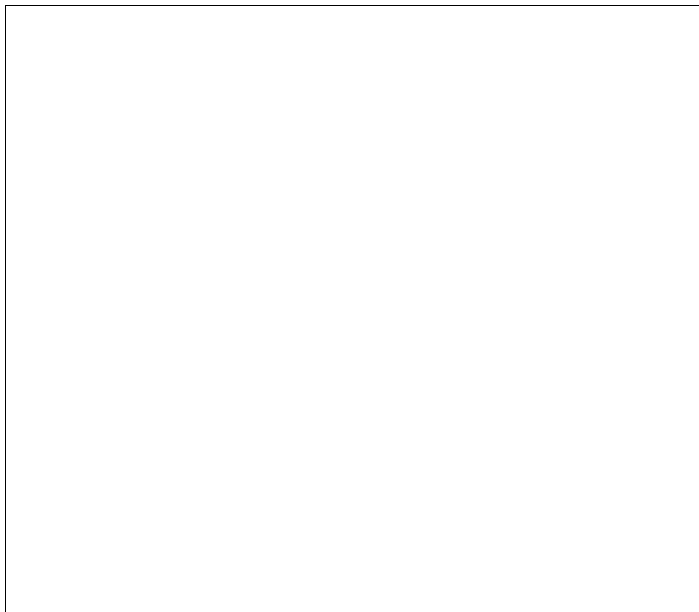


А)

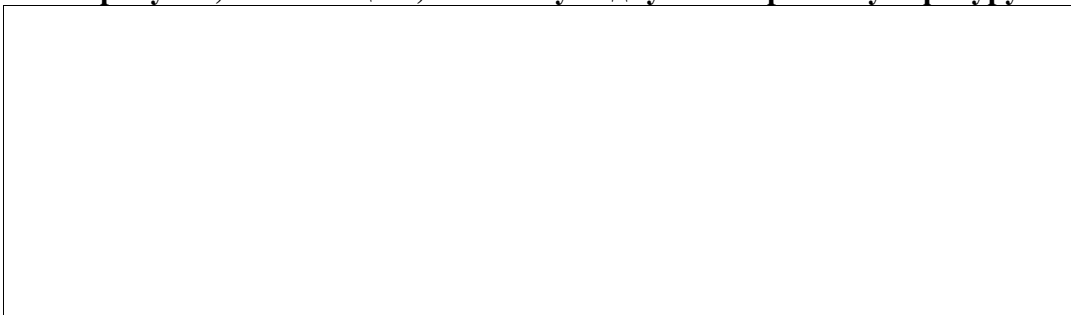
Б)

В)

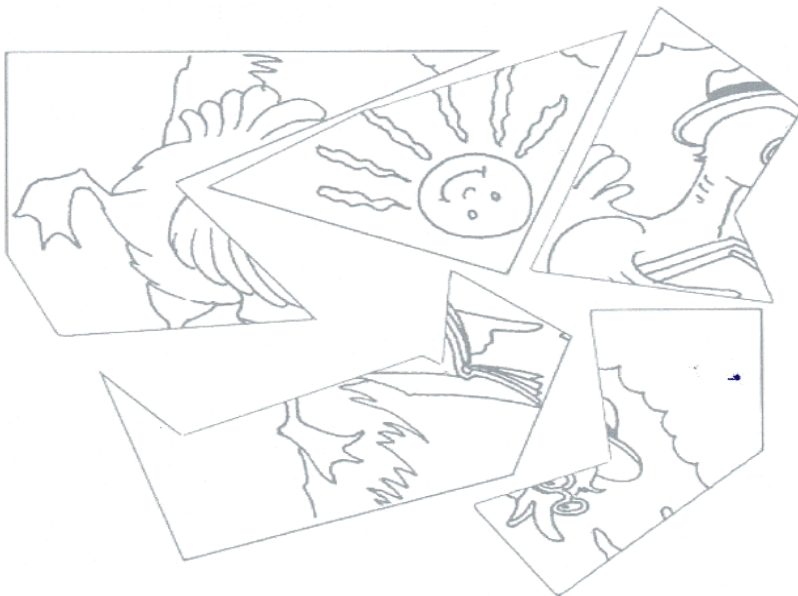
9. Возьмите приложение и вырежьте детали пазла. Соберите пазл и приклейте его в рамку.



10. Нарисуйте, аппликацию, используя одну геометрическую фигуру.



Приложение 1.



Критерии оценивания

Максимальное количество баллов: 15 баллов вместе с дополнительной частью

Задания с 1 по 8 оцениваются по 1 баллу за каждый правильный ответ. Итого -8б

Дополнительная часть

9	1. Ученик аккуратно вырезал пазл – 1 балл, вырезал пазл с кривыми краями – 0 баллов 2. Правильно сложил и приклеил детали пазла – 2 балла, сложил пазл не правильно и приклеил – 1 балл 3. Приклеил пазл, но оставил белые просветы – 1 балл. 4. Все остальные случаи – 0 баллов.	3 балла
10	1. Ученик нарисовал аппликацию – 1 балл 2. Рисуя аппликацию, ученик использовал только одну любую геометрическую фигуру – 1 балл, в аппликации две и более геометрических фигуры – 0 баллов 3. Все остальные случаи – 0 баллов.	2 балла

Максимальное количество баллов за 9,10 задания - 5 баллов. Итого-13.

«5» - 13-11 б.

«4» - 10-8 б.

«3» - 8-6 б.

«2» - менее 6 баллов.

Проверочная работа № 2 по теме: «Чертёжная мастерская»

1. Узнай и запиши названия материалов по их свойствам:

- а) гладкая, тонкая, мнётся, складывается, не тянется, разноцветная – это _____ .
б) плотный, плохо гнётся, не мнётся, не тянется, служит фоном для аппликации – это _____ .
в) разноцветный, при нагревании размягчается, пластичный – это _____ .

2. Закончи высказывания о материалах и инструментах:

То, из чего изготавливают изделия, - это _____

То, чем работают, - это _____

3. Подумай, о каком инструменте идёт речь? Напиши ответ _____

- Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие.
- Во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им.
- На столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.

4. При изготовлении аппликации из цветной бумаги

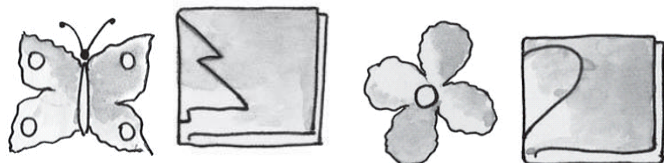
- а) детали склеиваются;
б) детали сшиваются;
в) детали сколачиваются гвоздями.

5. Закончи предложения, используя слова «нужно» или «нельзя»:

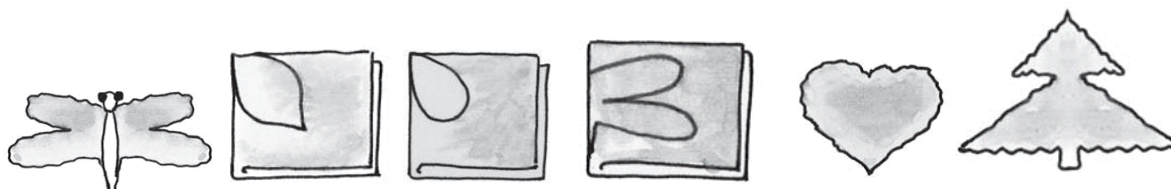
- 1) Держать инструмент острым концом от себя _____ .
2) Отвлекаться во время работы _____ .
3) Работать с неисправными ножницами _____ .
4) Ходить с инструментами по классу _____ .
5) Передавать ножницы кольцами вперёд _____ .
6) Следить внимательно за движениями лезвий _____ .

6. Прочарапывание используется при изготовлении поделки в технике:

- 1) Примазывание 2) Прорезание 3) Сграфитто



7. Из каких заготовок получатся детали такой формы? Соедини стрелочками.



КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Максимальное количество баллов: 7 баллов

1 балл – за каждый правильный ответ

«5» - 7 б.-6 б

«4» - 5 б.

«3» - 4 б.

«2» - менее 4 баллов.

Проверочная работа № 3 на тему: «Конструкторская мастерская»

1. Что из чего сделано:

- | | |
|-------------|-----------|
| 1) матрешка | 1) ткань |
| 2) кувшин | 2) металл |
| 3) платье | 3) дерево |
| 4) ножницы | 4) глина |

2. Каков порядок выполнения аппликации из листьев?

- приклей;
- нарисуй эскиз;
- составь композицию;
- подбери материалы;
- закрой листом бумаги и положи сверху груз.

3. Как называется складывание частей изображения на листе бумаги?

- эскиз;
- аппликация;
- композиция.

4. Пластилин – это:

- природный материал;
- материал, созданный человеком.

5. Перечисли приспособления при работе с пластилином:

- подкладная доска;
- катушечные нитки;
- стеки;
- тряпочки.

6. Какие свойства бумаги ты знаешь?

- хорошо рвется;
- легко мнется;
- влажная бумага становится прочной.

7. Выбери инструменты при работе с бумагой:

- ножницы;
- игла;
- линейка;
- карандаш.

8. Для чего нужен шаблон?

- чтобы получить много одинаковых деталей;
- чтобы получить одну деталь.

9. Работать – это значит:

- трудиться, выполнять дело, создавать что-либо;
- играть;

- в) _____ трудиться _____ и _____ играть;
- з) спать.

10. Вставь пропущенное слово.

Гончар – это мастер, делающий посуду из

. Дopiши

11. Способ создания изображений, когда на бумагу, ткань или другую основу накладывают и приклеивают разноцветные части композиции из ткани, бумаги, цветов, листьев, семян и других материалов – это _____

12. Бумагу делают из _____

13. Продолжи пословицу: "Без труда не вытащишь и _____ из пруда":

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Максимальное количество баллов: 13 баллов

1 балл – за каждый правильный ответ

«5» - 13-12 б.

«4» - 11-10 б.

«3» - 9-8 б.

«2» - менее 7 баллов.

Итоговая контрольная работа по технологии 2 класс

Выберите правильный ответ.

1. Правила безопасности труда при работе режущими и колющими инструментами:

- а) ножницы подают кольцами вперёд;
- б) ножницы подают острыми концами;
- в) нужно иметь свои ножницы.

2. Правила безопасности труда и личной гигиены, если клей попал в глаза:

- а) быстро протираем глаза сухой салфеткой;
- б) промываем проточной водой;
- в) зажимаем глаза ладонью и держим так некоторое время.

3. Как можно размягчить пластилин?

- а) разогреть на батарее;
- б) разогреть на солнце;
- в) разогреть теплом своих рук.

4. Что можно сделать из соломы?

- а) накрыть крышу;
- б) сделать метлу;
- в) сделать поделку

5. Оригами – это искусство

- а) складывания бумажных фигурок;
- б) фигурок из пластилина;
- в) фигурок из глины

6. Подберите предложение, в котором описывается назначение техники, и соедините его стрелкой с соответствующим названием.

Техника	Назначение
папье-маше	создание объемных изделий из пластичных материалов
лепка	изготовление плоского изделия приёмом наклеивания деталей на основу
аппликация	оклеивание формы кусочками мягкой бумаги

7. Аппликация из цветной бумаги:

- а) детали склеиваются;
- б) детали сшиваются;
- в) детали сколачиваются гвоздями.

8. Швы для вышивания:

- а) «вперёд иголка»;
- б) «назад иголка»;
- г) «иголка в сторону».

9. Что обозначает данная линия? _____

- а) нанести клей
- б) вырезать;
- в) согнуть;

10. Установи правильную последовательность выполнения изделия «Рыбки» в технике оригами (укажи цифрами):

- ___ а) Сложить форму заданной поделки по схеме.
- ___ б) Прочитать условную схему обозначения порядка работы.
- ___ в) Вырезать из бумаги квадрат.

11. Внеси необходимые изменения в порядок изготовления деталей из ткани в технике «аппликация». Определи порядок выполнения операций в нужной последовательности.

- ___ Вырезать деталь
- ___ Вырезать шаблон
- ___ Наложить шаблон на ткань, используя правило экономного расходования

ткани

___ Обвести шаблон карандашом или мелом.

12. Установите соответствие:

Инструмент	Назначение инструмента
Циркуль	Вязание
Линейка	Шитье
Пяльцы	Построение окружности
Крючок	Измерение длины
Иголка	Вышивание

13. Интерьер – это...

- а) мебель, предметы;
- б) внутренний мир дома, складывающийся из отдельных вещей;
- в) расположение комнат.

14. Архитектура – это ...

- а) здания и сооружения, создающие материально организованную среду, необходимую людям для их жизни и деятельности;
- б) искусство проектировать и строить сооружения;
- в) всё выше перечисленное.

15. Что можно отнести к декоративному убранству?

- а) ковры, светильники, шторы;
- б) необходимые в повседневной жизни вещи;
- в) декоративные элементы, украшающие быт человека;
- г) всё выше перечисленное.

16. Определи, какой материал понадобится каждому мастеру-ремесленнику для изготовления изделия

Гончар	ивовые ветки
Корзинщик	ткань
Портной	глина

17. Для здоровья необходимы:

- а) эстетические качества;
- б) функциональные качества;
- в) гигиенические качества.

3 класс. Проверочная работа № 1 по теме: «Входная» Вариант 1

Ф.И. _____

1. Для изготовления современной посуды не используют:

А – стекло В – бумагу

Б – глину Г – металл

2. Гончар – это:

А – мастер по изготовлению глиняной посуды

Б – мастер по изготовлению металлической посуды

В – мастер по изготовлению стеклянной посуды

3. Какие инструменты использует в работе пекарь?

А – скалка В – сито

Б – ножницы Г – миксер

4. Какие изделия готовят из теста?

А – каша В – коржик

Б – пирог Г – конфета

5. Символом какой страны является матрёшка?

А – Англия В – Германия

Б – Россия Г – Швеция

6. Как называется профессия человека, который ухаживает за лошадьми?

А – конюх В – тракторист

Б – пахарь Г – доярка

7. Кто такой рыболов?

А – тот, кто продаёт рыбу

Б – тот, кто чистит рыбу

В – тот, кто ловит рыбу

8. Чего не было в старинной русской избе?

А – печь В – телевизор

Б – кочерга Г – посуда

9. Какой гриб несъедобный?

А – подберёзовик В – желчный гриб

Б – груздь Г – рыжик

10. Какой инструмент не нужен для строительства дома?

А – рубанок В – пила

Б – молоток Г – грабли

Проверочная работа № 1 по теме: «Входная» Вариант 2

Ф.И. _____

1. Для изготовления современной посуды не используют:

А – фарфор В – бумагу

Б – глину Г – пластик

2. Плотник – это:

А – мастер по изготовлению деревянных изделий

Б – мастер по изготовлению металлических изделий

В – мастер по изготовлению стеклянных изделий

3. Какие инструменты использует в работе плотник?

А – пилу В – молоток

Б – топор Г – миксер

4. Какие изделия готовят из муки?

А – каша В – коржик

Б – пирог Г – конфета

5. Символом какой страны является самовар?

А – США В – Германия

Б – Россия Г – Япония

6. Как называется профессия человека, который доит коров?

А – конюх В – чабан

Б – доярка Г – кинолог

7. Кто такой печник?

А – тот, кто строит печи

Б – тот, кто печет печенье

В – тот, кто поёт песни

8. Чего не было в старинной русской избе?

А – печь В – компьютер

Б – кочерга Г – посуда

9. Какой гриб несъедобный?

А – подосиновик В – бледная поганка

Б – груздь Г – боровик

10. Какой инструмент не нужен для шитья?

А – игла В – наперсток

Б – ножницы Г – гвоздь

Проверочная работа № 2 по теме: «За 1 полугодие»

Ф.И. _____

1. Подберите к каждому понятию соответствующее ему определение, соединив их стрелкой.

Автомобиль	- изготовление рисунка из наклеенных или нашитых на основу кусков цветной бумаги, ткани
Оригами	- живописное, графическое или скульптурное украшение, основанное на повторении и чередовании геометрических или природных элементов
Орнамент	- приспособление, выполненное из плотной бумаги, тонкой фанеры или другого материала, которое имеет форму необходимой для работы детали или выкройки
Шаблон	- транспортное средство на колёсах с собственным двигателем
Аппликация	- древнее искусство складывания фигурок из бумаги

2. Из чего состоит компьютер? (подчеркни)

а) монитор б) телевизор в) клавиатура г) радио д) системный блок

3. Зачеркните лишнее понятие в каждой группе слов.

Нитки	Ножницы	Гвозди
Игла	Плоскогубцы	Пластелин
Ткань	Бумага	Стека
Молоток	Клей	Картон

4. Выберите правильный ответ (подчеркни).

- Смазывать детали клеем следует, разложив их на: *клеёнке или газете, подкладном листе, изнаночной стороне картона.*

- При работе с булавками следует: *класть булавки на стол, хранить булавки в игольнице, втыкать булавки в одежду.*

Шаблон на материале необходимо размещать: *как можно ближе к краю материал, по центру материала, выходящим за края материала*

5. Определите правильную последовательность технического процесса (проставьте соответствующие цифры).

- ___ сборка
- ___ раскрой
- ___ выполнение эскиза
- ___ сушка
- ___ выбор материала
- ___ отделка
- ___ разметка

6. Запиши правила техники безопасности при работе с ножницами.

7. Перечислите профессии людей, занятых в «Ателье мод».

8. Ткани натурального происхождения изготавливают из...

а) луговых трав б) шерсти в) из льна г) из хлопка д) из пуха тополя

9. Напишите правила (продолжите)

Для того, чтобы сохранить питьевую воду, надо:

- 1)
- 2)
- 3)

10. Почтой люди отправляют друг другу:,,

.....,,

11. Выберите из предложенного списка инструменты.

а) бумага б) ножницы г) игла д) ткань

Проверочная работа №3 по теме: «Мастерская инженера, конструктора, декоратора»

Ф.И. _____

1. Образец, по которому изготавливают изделия, одинаковые по форме и размеру:

- а) шаблон
- б) разметка
- в) эскиз

2. Шаблон на материале необходимо размещать:

- а) по центру материала;
- б) как можно ближе к краю материала;

- в) так, как захочется, это значения не имеет.

3. Какие утверждения верны:

- а) чтобы подготовить листья к работе высуши их на подоконник;
- б) передавай ножницы кольцами вперед;
- в) работай с пластилином на подкладной доске; г) после работы пересчитай иголки в игольнице;
- д) при выполнении аппликации вырезай детали по одной и сразу их наклеивай.

4. Развёрнутая на плоскости поверхность детали или целого тела сложной формы:

- а) развертка;

- б) размётка;
- в) композиция.

5. Закончи фразу «Мозаика — это...»

- а) изображение, составленное из кусочков бумаги или других материалов;
- б) вид аппликации;
- в) игра.

6. Выбери инструменты при работе с бумагой:

- а) ножницы; в) линейка;
- б) игла; г) карандаш.

7. Что нельзя делать при работе с ножницами?

- а) держать ножницы острыми концами вниз;
- б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;
- в) передавать их закрытыми кольцами вперед;
- г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;
- д) хранить ножницы после работы в футляре.

8. Как называется складывание частей изображения на листе бумаги?

- а) эскиз;

- б) композиция;

- в) аппликация.

9. На какую сторону бумаги наносят клей?

- а) лицевую;
- б) изнаночную.

10. В каком порядке выполняют аппликацию?

- _____ вырежи;
- _____ разметь детали;
- _____ приклей.

11. Выбери инструменты для работы с пластилином:

- а) стеки;
- б) подкладная доска;
- в) катушечные нитки.

12. Выбери правила безопасной работы с иглой и булавками:

- а) храни в игольнице;
- б) вкалывай в одежду;
- в) не бери в рот;
- г) не подноси близко к глазам.

13. Выбери, кто работает с тканью:

- а) швея;
- б) архитектор;
- г) повар.

14. Продолжи пословицу: "Не боги горшки обжигают, а ... "

- а) ... мастера;
- б) ... печи;
- в) ... солнце.

Проверочная работа № 4 по теме: «За 2 полугодие»

Ф.И. _____

1. Какие из перечисленных инструментов опасные?

- А. линейка
- Б. ножницы
- В. игла
- Г. стека

2. Для производства пряжи используют шерсть?

- А. овец и баранов
- Б. медведя и рыси
- В. ламы и альпаки

3. Ткани растительного происхождения изготавливают из...

- А. луговых трав
- Б. хвой лиственницы и ели
- В. из льна и хлопка
- Г. из пуха тополя

4. Какой инструмент лишний?

- А. линейка
- Б. карандаш
- В. кисточка
- Г. циркуль

5. Что такое САШИКО?

- А. базовая форма оригами
- Б. вид японской вышивки
- В. материал для творчества

6. Какое утверждение неправильное?

- А. волокна хлопка используются для изготовления тканей.
- Б. мех медведя и россомахи используется для изготовления тканей.
- В. коконы тутового шелкопряда используются для изготовления тканей.

7. Какие утверждения верны?

- А. после работы пересчитай иголки в игольнице
- Б. чтобы подготовить листья к работе высуши их на подоконнике
- В. при выполнении аппликации вырезай детали по одной и сразу их наклеивай.
- Г. передавай ножницы кольцами вперед
- Д. работай с пластилином на подкладной доске.

8. Какие материалы и инструменты понадобятся для вышивания?

- А. пяльцы
- Б. ткань
- В. мулине
- Г. иголка
- Д. швейные булавки
- Е. стека

9. Закончи фразу «Мозаика - это...»

- А. изображение, составленное из кусочков бумаги или других материалов
- Б. вид аппликации
- В. игра

10. Оригами – это...

- А. древний способ изготовления бумаги
- Б. искусство складывания бумаги
- В. город в Японии

11. Ткань, нитки и пряжа состоят из...

- А. волокон
- Б. ниток
- В. ворсинок

12. Выбери названия базовых форм в оригами?

- А. квадрат
- Б. дом
- В. блинчик
- Г. крылья

Критерии оценивания

10 заданий

Оценки:

- «5» – 9,10 заданий.
- «4» – 7,8 заданий.
- «3» – 5,6 заданий.
- «2» – 3,4 задания.

12 заданий

Оценки:

- «5» – 9-12 заданий.
- «4» – 5-8 заданий.
- «3» – 2-4 задания.
- «2» – 1-2 задания.

14 заданий

- «5» – 12-14 заданий.
- «4» – 9-11 заданий.
- «3» - 6-8 заданий.
- «2» – 1-5 заданий.

11 заданий

Оценки:

- «5» – 10-11 заданий.
- «4» – 8-9 заданий.
- «3» – 6-7 задания.
- «2» – 1-5 задания.

Входной контроль остаточных знаний

1. Закончите фразу: инструменты – это...
 - а) предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо
 - б) орудия для производства каких-нибудь работ

2. Выберите и подчеркните из предложенного списка инструменты.
Канцелярский нож, клей, ножницы, игла, ткань, нитки, линейка, бумага

3. Этот материал представляет собой искусственную невысыхающую массу, которую многократно используют в поделках. Состав его может быть разнообразным, но, как правило, в него входит воск и глина. Назовите этот материал.

4. Какое утверждение верно?
 - а) Материалы – это линейка, клей, треугольник.
 - б) Материалы – это бумага, нитки, пластилин.

5. Перед вами правило безопасной работы с одним из часто используемых в работе инструментов:
Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие; во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им; на столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.
Назовите этот инструмент: _____

6. Из чего состоит компьютер? Выберите и подчеркните:
Монитор, розетка, клавиатура, наушники, системный блок, мышь, планшет

Тестовая работа за I полугодие

1. Выберите и подчеркните строительные профессии:
Штукатур, библиотекарь, крановщик, маляр, водитель, монтажник, электрик, кондитер.
2. Перед вами правила безопасной работы с одним из часто используемых в работе инструментов:
Этот инструмент нельзя оставлять на столе, втыкать в одежду, во время работы с ним нельзя отвлекаться, хранить его нужно вместе с нитью. Назовите этот инструмент:

3. Из каких частей состоит компьютер?

4. Расставьте по порядку ваши действия по изготовлению чего-либо:
____ Составление чертежа
____ Соединение деталей, сборка
____ Идея, проект
____ Оформление, декор готового изделия
____ Изготовление деталей
5. Какое утверждение верно?
а) Инструменты – это линейка, клей, треугольник.
б) Инструменты – это игла, ножницы, треугольник.

Тестовая работа за 2 полугодие

1. Соедините линиями материал и изделие из него:

Шерсть	Сметана
Какао	Свитер
Нефть	Шоколад
Молоко	Бензин

2. Приведи примеры положительного и отрицательного влияния человека на окружающую среду:

Положительное: _____

Отрицательное: _____

3. Составьте и запишите 2-3 рекомендации по улучшению экологической ситуации в нашем городе.

4. Выберите и подчеркните основные требования дизайна к изделиям:

Выгода, удобство, польза, дешевизна, изящество, красота.

5. Какие технические изобретения вошли в нашу жизнь в конце 19-начале 20 века?

6. Соедини линиями части персонального компьютера с их назначением:

Монитор	Управление
Клавиатура	Мозг
Мышь	Экран
Системный блок	Набор текста

7. Приведите примеры:

Материалы: _____

Инструменты: _____

Итоговый тест по технологии в 4 классах.

1. Закончите фразу: инструменты – это...

- а) те предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо.
- б) орудия для производства каких-нибудь работ.

2. Выберите и подчеркните из предложенного списка инструменты.

Канцелярский нож, клей, ножницы, игла, ткань, нитки, линейка, бумага.

3. Этот материал представляет собой искусственную невысыхающую массу, которую многократно используют в поделках. Состав его может быть разнообразным, но, как правило, в него входит воск и глина. Назовите этот материал. _____

4.. Какое утверждение верно?

а) Материалы – это линейка, клей, треугольник.

б) Материалы – это бумага, нитки, пластилин.

а) Инструменты – это линейка, клей, треугольник.

б) Инструменты – это игла, ножницы, треугольник.

5. Перед вами правила безопасной работы с одним из часто используемых в работе инструментов:

– Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие; во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им; на столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.

Назовите этот инструмент: _____

6. Из каких частей состоит компьютер? _____

7. Расставьте по порядку ваши действия по изготовлению чего-либо:

- _____ Составление чертежа
- _____ Соединение деталей, сборка
- _____ Идея, проект
- _____ Оформление, декор готового изделия
- _____ Изготовление деталей

8. Соедините линиями материал и изделие из него:

- | | |
|--------|---------|
| Шерсть | Сметана |
| Какао | Свитер |
| Нефть | Шоколад |
| Молоко | Бензин |

9. Интерьер – это...

- а) мебель, предметы;
- б) внутренний мир дома, складывающийся из отдельных вещей;
- в) расположение комнат.

10. Архитектура – это ...

- а) здания и сооружения, создающие материально организованную среду, необходимую людям для их жизни и деятельности;
- б) искусство проектировать и строить сооружения;
- в) всё выше перечисленное.

11. Что можно отнести к декоративному убранству?

- а) ковры, светильники, шторы;
- б) необходимые в повседневной жизни вещи;
- в) декоративные элементы, украшающие быт человека;
- г) всё выше перечисленное.

12. Оригами – это ...

- а) блюдо японской кухни;
- б) техника складывания из бумаги;
- в) японский национальный костюм.

Критерии оценивания

- «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 80-100 %;
- «4» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 60-80%;
- «3» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 40-50 % ;
- «2» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме менее 40%

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся
по учебному предмету «Физическая культура»
(типовой вариант)
(1-4 классы)**

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Физическая культура

2 класс						
Легкая атлетика						
Контрольные упражнения (тест)	Мальчики			Девочки		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Бег 30 м (сек)	5,4 и меньше	6,0-7,0	7,1 и больше	5,6 и меньше	6,2-7,2	7,3
Челночный бег 3*10м	9,1 и меньше	9,5-10,0	10,4	9,7 и меньше	10,1- 10,7	11,2
Бег 1000 метров		без	учёта	времени		
Прыжок в длину с места	165	125-145	110	155	125- 140	90
Метание малого мяча (м)	15	9-14	8	14	8-13	7

Гимнастика						
Прыжки со скакалкой за 1 мин.	50	40	30	80	35	20
Поднимание туловища из положения лёжа на спине за 30 сек.	19 и более	13-18	Менее 12 раз	19 и более	13-18	Менее 12 раз
Подтягивание в висе (раз)	4	2-3	1	-	-	-
Подтягивание в висе лёжа (раз)	-	-	-	14	6-10	3
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	11	8	6	9	5	4
Наклон вперёд из положения сидя (см)	7,5	3-5	1	11,5	5-8	2
	3 класс					
	Легкая атлетика					
Контрольные упражнения (тест)	Мальчики			Девочки		
	Высокий "5"	Средн ий	Низк ий	Высокий "5"	Средн ий	Низк ий
		"4"	"3"		"4"	"3"
Бег 30 м (сек)	5,1 и меньше	5,7-6,7	6,8 и больше	5,3 и меньше	6,0-6,9	7,0
Бег 60 м (сек)	10,5	11,6	12,0	11,0	12,3	12,9
Челночный бег 3*10м	8,8 и меньше	9,3-9,9	10,2	9,3 и меньше	10,3-9,7	10,8
Бег 1000 метров		без	учёта	времени		
Прыжок в длину с места	175	130-150	120	160	135-150	110
Метание малого мяча (м)	18	15	12	15	12	10

Гимнастика						
Прыжки со скакалкой за 1 мин.	80	70	60	90	80	70
Поднимание туловища из положения лёжа на спине за 30 сек.	21 и более	16-20	Менее 15 раз	20 и более	14-19	Менее 13 раз
Подтягивание в висе (раз)	4	2-3	1	-	-	-
Подтягивание в висе лёжа (раз)	-	-	-	14	6-10	3
Сгибание разгибание рук в упоре лёжа	15	10	6	10	7	5

Наклон вперед из положения сидя (см)	7,5	3-5	1	11,5	5-8	2
--------------------------------------	-----	-----	---	------	-----	---

4 класс Лёгкая атлетика

Контрольные упражнения (тест)	Мальчики			Девочки		
	Высокий "5"	Средний "4"	Низкий "3"	Высокий "5"	Средний "4"	Низкий "3"
Бег 30 м (сек)	5,0 и меньше	5,7-6,5	6,6 и больше	5,2 и меньше	6,0-6,5	6,6
Челночный бег 3*10м	8,8 и меньше	9,3-9,9	10,2	9,3 и меньше	10,3-9,7	10,8
Бег 1000 метров (мин)	5:50	6:10	6:50	6:10	6:30	6:50
Прыжок в длину с места	185	140-160	130	170	140-155	120
Метание малого мяча (м)	21	18	15	18	15	12

Гимнастика

Прыжки со скакалкой за 1 мин.	90	80	70	100	90	80
Поднимание туловища из положения лёжа на спине за 30 сек.	21 и более	16-28	Менее 12 раз	19 и более	13-28	Менее 12 раз
Подтягивание в висе (раз)	6	4	3	-	-	-
Подтягивание в висе лёжа (раз)	-	-	-	15	9	7
Сгибание разгибание рук в упоре лёжа	16	11	7	11	8	5
Наклон вперед из положения сидя (см)	8	3-5	2	12	5-8	3

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка "5" - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

Оценка "4" - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но недостаточно уверенно, в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.

Оценка "3" - упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в играх учащийся не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

Оценка "2" - упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

Оценка успеваемости за четверть выставляется на основании данных текущего учета. Преимущественное значение следует придавать выполнению основных упражнений, изучаемых в течение четверти, а не общим показателям физического развития.

Оценка за год выставляется на основании четвертных оценок в соответствии с общепедагогическими требованиями.

Оценка за теоретические тесты

85 – 100 % – оценка «5»;

70 – 84 % – оценка «4»;

50 – 69 % – оценка «3»;

ниже 50% – оценка «2».

ТЕХНИКА И УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ

1. Челночный бег 3х10м. На полу спортивного зала на расстоянии 10 м прочерчиваются 2 параллельные линии – «Старт» и «Финиш».

Участник, не наступая на стартовую линию, принимает положение высокого старта. По команде

«Марш!» участник бежит до финишной линии, касается линии любой частью тела, возвращается к линии старта, касается ее и преодолевает последний отрезок без касания линии финиша. Участники стартуют по 2 человека. Запрещается использовать в качестве опоры при повороте какие-либо естественные или искусственные предметы.

2. Подтягивание на перекладине. Подтягивание на высокой перекладине выполняется из исходного положения: вис хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, руки, туловище и ноги выпрямлены, ноги не касаются пола, ступни вместе. Участник подтягивается так, чтобы подбородок пересек верхнюю линию грифа перекладины, затем опускается в вис и продолжает

выполнение упражнения. Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счетом судьи. Пауза между повторениями не должна превышать 3 секунд.

Ошибки:

- 1) подтягивание рывками или с махами ног (туловища);
- 2) подбородок не поднялся выше грифа перекладины;
- 3) отсутствие фиксации на 0,5 сек. исходного положения;
- 3) одновременное сгибание рук.

3. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимание). Сгибание и разгибание рук в упоре лежа выполняется из исходного положения: упор лежа на полу, руки на ширине плеч, кисти вперед, локти разведены не более 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Стопы упираются в пол без опоры. Сгибая руки, необходимо коснуться грудью пола (или платформы высотой 5 см), затем, разгибая руки, вернуться в исходное положение и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения. Разрешается одна попытка. Пауза между повторениями не должна превышать 3 сек. Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний и разгибаний рук, фиксируемых счетом судьи.

Ошибки:

- 1) касание пола коленями, бедрами, тазом;
- 2) нарушение прямой линии "плечи - туловище - ноги";
- 3) отсутствие фиксации на 0,5 сек. Сходного положения;
- 4) одновременное разгибание рук.

4. Поднимание туловища из положения «лежа на спине» за 30 сек (1 мин.) Поднимание туловища из положения лежа выполняется из исходного положения: лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество подниманий за отрезок времени, касаясь локтями коленей, с последующим возвратом в исходное положение. Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища. Для выполнения тестирования создаются пары, один из партнеров выполняет упражнение, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

- 1) отсутствие касания локтями коленей;
- 2) отсутствие касания лопатками мата;
- 3) пальцы разомкнуты "из замка";
- 4) смещение таза.

5. Прыжок в длину с места. Участник принимает исходное положение: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией измерения. Прыжок в длину с места выполняется толчком двумя ногами от стартовой линии с махом рук. Измерение производится по перпендикулярной прямой от линии измерения до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки:

- 1) заступ за линию измерения или касание ее;
- 2) выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- 3) отталкивание ногами одновременно.

6. Бег на 30 метров

Производится с высокого старта по сигналу судьи.

Оценивается по времени преодоления непрерывным бегом по обозначенной беговой дорожке расстояния в 30 метров в соответствии с нормативами.

7. Бег на 1000 метров

Производится с высокого старта по сигналу судьи.

Оценивается по времени преодоления непрерывным бегом по обозначенной дистанции расстояния в 1000 метров в соответствии с нормативами.

**ЗАДАНИЯ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ И ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

3 КЛАСС

Прочитайте текст

Журавль

Радостно слышать весной крики журавлей в небе. Прилет журавлей обещает близкое тепло. Любит этих птиц наш народ. Много сказок и песен сложил он о журавлях.

Журавль очень высок на ногах. У него большие крылья и длинные перья. Клюв журавля крепкий и острый.

Гнездо журавль вьет прямо в ямке на поле. На сухую траву журавлиха кладет два крупных яйца. Молодых журавлят родители уводят в кусты или в камыши.

Раненый журавль бросается на спину и бьет собаку ногами и клювом. Один охотник потерял глаз, когда хотел схватить раненого журавля.

Теперь охота на журавлей в нашей стране запрещена. (95 слов.)

(По С. Аксакову.)

- 1). Определи и запиши тему текста _____
- 2). Запиши основную мысль текста _____

Ответьте на вопросы

3). Что обещает прилёт журавлей? Подчеркни:

- А) Раннюю весну;
- Б) Позднюю осень;
- В) Скорый дождь;
- Г) Близкое тепло.

4). Из пар слов подчеркни то, что соответствует тексту:

- А) Много (былин и легенд, сказок и песен) сложили о журавлях;
- Б) Журавлиха кладет (два, три) крупных яйца;
- В) Гнездо журавль вьет (в ямке на поле, на дереве);
- Г) Молодых журавлят уводят (в лес, в камыши);

5). Подчеркни в тексте описание внешнего вида журавля.

6). Чем опасен раненый журавль? _____

4 КЛАСС

Прочитай текст

Белый журавль

Белый журавль, или стерх, гнездится исключительно на территории России, в Якутии и в Ямало-Ненецком округе. В зимнее время птицы мигрируют в Индию. Птица стерх в высоту достигает около 140-160 сантиметров, размах крыльев составляет 210-230 сантиметров, а вес журавля от 5 до 8 килограмм. Передняя часть головы белого журавля лишена оперения, окрашена в красный цвет. Оперение почти полностью белое, кроме маховых перьев черного цвета на крыльях. Продолжительность жизни птицы составляет около 70 лет. Гнездо белые журавли устраивают в тундре, в воде с глубиной в 30-40 сантиметров. Белый журавль остерегается человека: если он заметит человека на горизонте, то навсегда может покинуть гнездо.

В дикой природе белых журавлей максимум 3000. В ЯНАО около 20 особей. Белые журавли стерхи находятся на грани вымирания, поэтому внесены в международные списки Красной книги и Красную книгу России.

(Материал из Википедии)

7). Выбери правильные высказывания:

- А) Текст №1 – художественный текст;
- Б) Текст №2 – научно-познавательный текст;
- В) Оба текста – художественные тексты;
- Г) Оба текста - научно-познавательные.

8). Выпиши из текста слова, значение которых тебе непонятно.

9). В текстах идёт речь об одном виде журавлей?_(ДА; НЕТ;)

10). Перечисли перелетных птиц нашего округа _____

11). Перечисли зимующих птиц нашего округа _____

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Логические приемы

Примеры заданий

1. уровень – знание

Составить список, выделить, рассказать, показать, назвать

2. уровень – понимание

Описать объяснить, определить признаки, сформулировать по-другому

3. уровень – использование

Применить, проиллюстрировать, решить

4. уровень – анализ

Проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия

5. уровень – синтез

Создать, придумать дизайн, разработать, составить план

6. уровень – оценка

Представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать

В помощь учителю начальных классов предлагаю следующие задания.

Методическая копилка по развитию функциональной математической грамотности у учащихся начальных классов на уроке математики.

1. Математическая разминка.

1. Какой день наступает после понедельника? **Ответ:** вторник.
2. Какой день следует за вторником? **Ответ:** среда.
3. Какой день недели наступает раньше других? **Ответ:** понедельник.
4. Какой день недели наступает позже других? **Ответ:** воскресенье.
5. Какой день недели предшествует субботе? **Ответ:** пятница.
6. Какой день недели находится между средой и пятницей? **Ответ:** четверг.
7. Как перечислить пять дней недели, не называя их? **Ответ:** позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра.

2. Корзина понятий» (на учительском столе небольшая плетеная корзина, которая наполняется высказываниями детей)

Давайте наполним нашу «Корзину понятий» тем, что узнали на предыдущих уроках, что вы знаете по теме «Цена, количество, стоимость» и всем тем, что относится к понятию «Деньги». Итак, начинаем!

Цена — это стоимость одного предмета.

Деньги любят счёт.

Стоимость — это количество денег, которые заплатили за товар.

Деньги были металлические, их рубили, так появились рубли.

Рубли можно поменять на иностранную валюту: доллары, евро.

Количество — это множество товара.

В России две группы денег: монеты и купюры.

Деньги можно хранить в банке, копилке.

Деньги можно у кого —нибудь попросить в долг.

Дружба дружбой, а денежки врозь.

В магазине дают сдачу.

Деньги воровать нельзя.

Профессии, связанные с деньгами: продавец, кассир, почтальон.

Когда денег не было, люди обменивались товаром.

На деньги можно купить всё, кроме здоровья.

Деньги надо зарабатывать.

Деньги можно тратить.

3.Решение логических задач табличным способом

Шестеро друзей в ожидании электрички заскочили в буфет.

- Маша взяла то же, что и Егор, и вдобавок ещё бутерброд с сыром.
- Аня купила, то же, что и Саша, но не стала покупать шоколадное печенье.
- Кирилл ел то же, что и Мила, но без луковых чипсов.
- Егор завтракал тем же что и Аня, но бутерброду с котлетой предпочел картофельные чипсы.
- Саша ел то же, что и Мила, но вместо молочного коктейля пил лимонад.

Из чего состоял завтрак каждого из друзей?

Решение: Так как

- Маша взяла то же, что и Егор, и вдобавок ещё бутерброд с сыром;
- Аня купила, то же, что и Саша, но не стала покупать шоколадное печенье;
- Кирилл ел то же, что и Мила, но без луковых чипсов;
- Егор завтракал тем же что и Аня, но бутерброду с котлетой предпочел картофельные чипсы;
- Саша ел то же, что и Мила, но вместо молочного коктейля пил лимонад, то:

	Маша	Егор	Аня	Саша	Кирилл	Мила
Бутерброд с сыром	+	-				
шоколадное печенье			-	+		
луковые чипсы					-	+
Бутерброд с котлетой		-	+			
молочный коктейль				-		+
картофельные чипсы		+	-			
Лимонад				+		-
картофельные чипсы						
Лимонад						

Второй раз проанализируем условия.

- Маша взяла то же, что и Егор, и вдобавок ещё бутерброд с сыром.
- Аня купила, то же, что и Саша, но не стала покупать шоколадное печенье.
- Кирилл ел то же, что и Мила, но без луковых чипсов.
- Егор завтракал тем же что и Аня, но бутерброду с котлетой предпочел картофельные чипсы и Маша взяла то же, что и Егор, и вдобавок ещё бутерброд с сыром.
- Саша ел то же, что и Мила, но вместо молочного коктейля пил лимонад, то и Кирилл ел то же, что и Мила, но без луковых чипсов.

	Маша	Егор	Аня	Саша	Кирилл	Мила
Бутерброд с сыром	+	-	-			
шоколадное печенье	-	-	-	+	+	+
луковые чипсы				+	-	+
Бутерброд с котлетой	-	-	+	+	+	+
молочный коктейль	-	-	-	-	+	+
картофельные чипсы	+	+	-	-	-	-
Лимонад	+	+	+	+	-	-

Третий раз проанализируем условия.

- Аня купила, то же, что и Саша, но не стала покупать шоколадное печенье.
- Саша ел то же, что и Мила, но вместо молочного коктейля пил лимонад, то и Кирилл ел то же, что и Мила, но без луковых чипсов.
- Аня купила, то же, что и Саша, но не стала покупать шоколадное печенье
- Маша взяла то же, что и Егор, и вдобавок ещё бутерброд с сыром

	Маша	Егор	Аня	Саша	Кирилл	Мила
Бутерброд с сыром	+	-	-	-	-	-
шоколадное печенье	-	-	-	+	+	+
луковые чипсы	+	+	+	+	-	+
Бутерброд с котлетой	-	-	+	+	+	+
молочный коктейль	-	-	-	-	+	+
картофельные чипсы	+	+	-	-	-	-
Лимонад	+	+	+	+	-	-

4. Проект: «Семейная математика»

Цель: помочь учащимся 4 классов овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности и научить их проводить расчётно-экспериментальные работы при составлении сметы расходов семейного бюджета на ограждение территории

Подготовительный этап:

- составление списков учащихся;
- организация выхода в магазины города для изучения цен на стройматериалы;
- решение финансового вопроса (прокат фотоаппарата, покупка фотоплёнки, альбома).

Проведение проекта:

- инструктаж детей по правилам техники безопасности в автобусе, во время выхода из автобуса, во время выхода в магазины города для изучения цен на стройматериалы;
- изучение рекламных статей в газетах города;
- выбор оптимального варианта (цена- качество);
- расчётно-экспериментальные работы при составлении сметы расходов семейного бюджета на ограждение территории

Результат:

- оформление альбома с фотографиями;

создание сметы расходов семейного бюджета на ограждение территории

ЗАДАЧИ НА ЛОГИКУ

1. Пять лет назад Аркадию было 8 лет. Сколько лет будет Аркадию через 6 лет?

$8 + 5 = 13$ лет — Аркадию сейчас

$13 + 6 = 19$ лет — будет Аркадию

О т в е т: через 6 лет Аркадию будет 19 лет.

2. Шоколадка состоит из 9 квадратиков. Сколько разломов надо сделать, чтобы отделить все квадратик? (Каждый раз ломается один кусок по прямой линии.) Ломаем шоколадку 2 раза и получаем 3 шоколадные полоски. Ломаем полосу на отдельные квадраты: каждую полосу по 3 раза. Получаем всего 8 разломов. Для других вариантов разламывания тоже нужно будет 8 разломов.

3. а) Вова решает задачи лучше, чем Коля. Коля решает задачи лучше, чем Миша. Напиши, кто решает задачи лучше всех.

Лучше всех решает задачи Вова.

б) Полкан лает чаще, чем Жучка, но реже, чем Барбос. Напиши, кто лает чаще всех.

Чаще всех лает Барбос.

в) Мурка мяукает тише Барсика, но громче Пушка. Напиши, кто мяукает громче всех. Громче всех мяукает Барсик.

ЗАДАЧИ НА ПРОСТРАНСТВЕННОЕ МЫШЛЕНИЕ

1. За две минуты обведи в каждой строке квадраты с треугольником в правом верхнем углу. В колонке «1» запиши количество таких квадратов на каждой строке.

В каждую клетку квадрата 3×3 надо вписать одну из геометрических фигур: круг, квадрат или треугольник. Каждая фигура должна встречаться в каждой строчке и в каждом столбце. Заполните пустующие клетки.

СЮЖЕТНЫЕ ЗАДАЧИ

1. Гном Путалка идёт к клетке с тигром. Каждый раз, когда он делает два шага вперёд, тигр рычит, и гном отступает на шаг назад. За какое время он дойдёт до клетки, если до неё 5 шагов, а 1 шаг Путалка делает за 1 секунду?
2. Гайсин Арсен учился писать цифры заострённой палочкой на песке. Только он успел нарисовать 5 цифр: 12345 как увидел большую собаку, испугался и убежал. Вскоре в это место пришёл другой мальчик Иванов Данил. Он тоже взял палочку и начертил вот что: $12345 = 60$. Вставь между цифрами плюсы таким образом, что получившийся пример был решён правильно.
3. Какую отметку впервые в жизни получил по математике Фома, если известно, что она является числом не простым, а составным?
4. Сколько лет сиднем просидел на печи Илья Муромец? Известно, что если бы он просидел ещё 2 раза по столько, то его возраст составил бы наибольшее двузначное число.
5. Раздели самое маленькое четырёхзначное число на наименьшее простое и узнаешь, сколько лет не умывалась и не чистила зубы злая волшебница Гингема из повести-сказки А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

ЗАЧЁРКИВАНИЕ, ПРЕВРАЩЕНИЕ, ОТГАДЫВАНИЕ ЧИСЕЛ

1. Угадай число от 1 до 28, если в его написание не входят цифры 1, 5 и 7;

кроме того, оно нечётное и не делится на 3.

2. Отгадай число от 1 до 58, если в его написание не входят цифры 1, 2 и 3; кроме того, оно нечётное и не делится на 3, 5 и 7.

3. Преврати в числе 123 одну цифру в пятёрку так, чтобы получившееся число делилось на 9. Каково оно?

4. Вычти из произвольного двузначного числа сумму его цифр. Всегда ли разность разделится на 3? А на 9?

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ФОКУСЫ

1. Напиши такое трёхзначное число, чтобы первая цифра была по крайней мере на 2 больше, чем третья. Например: 311. Запиши его цифрами в обратном порядке: 113. Из первого вычти второе: получится 198. Это число снова напиши наоборот: 891. И два последних числа сложи. $891 + 198 = 1089$

Удивительное дело: какие бы числа мы ни брали, в ответе всегда будет 1089!

Теперь предложи провести все эти действия с числами кому-то из друзей.

Представляешь, как он удивится, когда ты, не спрашивая у него, сколько

получилось в результате (как это бывает в других математических фокусах), сам

назовёшь ответ! Для эффекта можешь сообщить его не сразу, а через несколько

секунд, как бы что-то подсчитывая в уме.

Почему так происходит?

2. У Кати был день рождения. Вечером должны были прийти гости. Катя с мамой испекли торт и решили заранее порезать его на части, чтобы всем хватило по кусочку, включая Катю и маму. Мама разрежала торт пополам. Катя каждую половину разрежала еще раз пополам. Дальше резать было сложно — торт сыпался, крошился, и она отдала нож маме. Мама каждый кусочек торта разрежала еще на 3 одинаковые части.

Сколько гостей должно было прийти к Кате? Объясните.

10. Задачи, воспитывающие гибкость мышления, когда по одному действию требуется восстановить весь дальнейший ход рассуждения

Нужно привезти 540 т угля на трех машинах. За сколько дней это можно сделать, если на каждую грузить по 3 т и делать по 5 поездок в день?

Дополнительные задания:

1. Эту задачу можно решить разными способами. Закончите решение задачи другими способами:

I способ

$3 \cdot 5 = 15$ – тонн перевезет одна машина в день.

II способ

$3 \cdot 3 = 9$ – перевезут три машины за одну перевозку.

III способ

$540 : 3 = 180$ – тонн нужно перевезти каждой машине.

2. Найдите еще другие способы решения этой задачи (их не менее 12).

ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАНИЯ НА ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

3 класс

1. На столе лежат пятиугольники и шестиугольники. Всего у них 37 вершин. Сколько пятиугольников на столе? _____
2. Какие четыре цифры надо вычеркнуть из числа 4921508, чтобы получившееся число было как можно меньше? _____
3. Ветеринар прописал для слона 9 пилюль и велел давать их через каждые полчаса. Работник зоопарка строго выполнял указания врача. Через сколько часов работник даст слону последнюю пилюлю? _____
4. У Незнайки было 2 целых яблока, 8 половинок и 12 четвертинок. Сколько всего яблок было у Незнайки? _____
5. Записали число 7. Его умножили на 4 и у полученного числа отбросили все цифры, кроме последней. Эту цифру опять умножили на 4 и оставили только последнюю цифру, и так далее. Какая цифра получилась на 10-м месте? _____
6. Хозяйка Кузи Катя собирается лететь на самолете. Она рассчитывает, что вес ее одежды будет не более 3-х кг. Подбери комплект одежды так, чтобы в него входили 5 предметов: блузка, пиджак, туфли, юбка и брюки. В ответе укажи номера предметов одежды. _____

№	Предметы одежды	Вес (г)
1	Юбка	600
2	Брюки	750
3	Костюм: пиджак и юбка	1200
4	Костюм: пиджак и брюки	1300
5	Костюм: блузка и юбка	750
6	Блузка	250
7	Пиджак	500
8	Туфли	900

Задачи, оцениваемые в 5 баллов

1. Четверо играли в домино четыре часа. Сколько времени играл каждый?
2. Сумма цифр двузначного числа равна наибольшему однозначному числу, а число десятков на два меньше этой суммы. Какое это число?
3. Цифра десятков в двузначном числе на три больше цифры единиц и равна 7. Какое это число?
4. Сумма двух чисел равна 330. Когда в большем числе отбросили справа один ноль, то числа оказались равными. Какие это числа?
5. Из города в деревню выехал велосипедист со скоростью 12 км/час. Одновременно с ним вышел из деревни в город пешеход со скоростью 5 км/час. Через час они встретились.
 - а) Кто в момент встречи был дальше от города: велосипедист или пешеход
 - б) Какое расстояние от города до деревни?
6. Ваня и Петя сидели на берегу и ловили рыбу. У Вани рыба клевала плохо, а у Пети хорошо.

В это время подошла сестра Вани и спросила у брата: «Ну, как клев, рыболов? Много ли наловили?» И Ваня сказал: «А ты угадай сама. У нас вместе на 15 рыбок больше, чем у меня, а у одного из нас на 12 рыбок меньше, чем у другого. Но сестра быстро угадала, сколько рыбок у Вани и Пети. Сосчитайте и вы.
7. Как могут разместиться на скамейке Надя, Тамара, Мурат и Серик, чтобы мальчики и девочки не чередовались? Пользуясь обозначениями, запиши все возможные варианты.
8. Запиши выражения в тетради столбиком. Из цифр 4, 9, 0, 1, 5, 2 составь наибольшее и наименьшее шестизначные числа. Найди их разность. Из цифр разности составь наибольшее и наименьшее числа. Опять найди разность. Повтори последовательность действий 4 раза.

Сколько различных двузначных чисел можно записать, используя цифры 2, 7, 9, если цифры в этих числах могут повторяться?
9. В синем, красном и зеленом стаканчиках стоят карандаши, фломастеры и ручки. В синем стаканчике не ручки и не карандаши. Где лежат карандаши, если в зелёном стаканчике их нет?
10. Часы отбивают каждый час столько ударов, сколько они показывают часов, а каждые пол часа – один удар. Сколько ударов они сделают с часу дня до 12 часов ночи?

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
обучающихся 2 класса**

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Русский язык»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Повторение за 1 класс.	Контрольный диктант с грамматическим заданием стартовый. «Осенний урожай» 1 Контрольное списывание №1.
2.	Слова, слова, слова...	Контрольный диктант с грамматическим заданием. «Осень» №2 Контрольный диктант с грамматическим заданием. «Зима в лесу» №3
3.	Звуки и буквы.	Контрольный диктант с грамматическим заданием. «Хитрый кот» №4 Проект «Рифма». Словарный диктант №1. Контрольный диктант с грамматическим заданием. «Снежок» №5
4.	Части речи.	Контрольный диктант с грамматическим заданием. «Зимой» № 6 Словарный диктант №2 Контрольный диктант с грамматическим заданием. «Друзья» 7 Контрольное списывание №2 Контрольный диктант с грамматическим заданием. «Весна» №8 Контрольный диктант с грамматическим заданием. «Весенние грибы» №9
5.	Повторение за год.	Контрольный диктант с грамматическим заданием. «Гроза» №10

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	<p>Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.</p> <p>Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.</p>	Тексты с заданиями.
2.	Контрольное списывание	Способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.	Тексты.
3.	Контрольный словарный диктант	Способ проверки усвоенных орфографических правил.	Подборка слов.
4.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий.	Тема «Рифма»

		<p>Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p>	
5.	Портфолио	<p>Целевая подборка работ учащегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, во внеурочной деятельности.</p>	Структура портфолио
6.	Тест	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p>	<p>Тихомирова Е. М. Тесты. Тихомирова Е. М., 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Экзамен, 2019</p>

СЛОВАРНЫЕ ДИКТАНТЫ

№1.

Тарелка, товарищ, щавель, метель, народ, вдруг, завод, сапог, обезьяна, месяц, картина, отец, фамилия.

№2.

Россия, город, улица, обед, магазин, облако, апрель, шёл, берёза, здравствуйте, родина, фамилия.

Оценивание:

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущены 3-5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущены 5 и более ошибок.

ДИКТАНТЫ

Стартовый.

Осенний урожай

Осень – самое богатое время года. В сентябре начинается уборка урожая. На полях собирают пшеницу, картофель и кабачки. В саду поспели яблоки и ягоды боярышника.

Грамматическое задание.

1 вариант	2 вариант
Подчеркнуть в первом предложении:	
гласные	согласные
Разделить слова на слоги и поставить знак ударения над словами:	
3-го предложения	6-го предложения

Диктант по теме «Слова, слова, слова...»

Осень.

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Целый день идет дождик. Кругом лужи. Птицы улетели в теплые края. Сороки скачут около жилища людей. Настала скучная пора.

(27 слов)

Грамматические задания.

1. Подчеркнуть главные члены...

1 вариант - первого предложения;

2 вариант – последнего предложения.

Диктант по теме «Звуки и буквы»

Зима в лесу.

Зима. Мороз. Снег укрыл пни и кусты. Толстый лед сковал быстрый ручей.

Снежные шубы надели сосны и ели. Пушистый шарф лежит на ветках кедра. Вот сугроб. Там спит медведь.

Грамматическое задание:

1 вариант	2 вариант
Выписать из текста два слова с парной согласной, записать проверочные слова.	
Разделить слова на слоги:	
<i>зайка, тополь, осел</i>	<i>лейка, лошадь, пою</i>
Разделить слова для переноса:	
<i>урожай, перья</i>	<i>этажи, ручки</i>
Поставить ударение в словах:	
<i>доска, столик, линейка</i>	<i>Борис, карандаш. майка</i>

Диктант «Хитрый кот.»

По небу плывет туча. Полил дождик. У крыльца большие лужи. Кот Васька прыгнул на камень. Он стал пить воду из лужи. Лапки у кота сухие. Хитер котик.

Грамматическое задание.

Грамматическое задание.

1 вариант	2 вариант
Подчеркнуть в первом предложении:	
гласные	согласные
Определить количество звуков и букв:	
в слове <i>Васька</i>	в слове <i>камень</i>
Разделить слова на слоги и поставить знак ударения над словами:	
3-го предложения	6-го предложения

Диктант «Снежок»

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки. Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками изо льда. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

Грамматическое задание:

1. Выпишите первое предложение. Разделите слова вертикальной чертой для переноса. Подчеркните основу предложения.
2. Спишите второе предложение. Поставьте ударения в словах. Подчеркните безударные гласные.

Диктант «Зимой»

Ясный день. Малыши играют у крыльца. Девочки катят снежный ком. Они лепят зайца. Ольга и Игорь взяли лыжи. Они идут на горку. А Яша сидит дома. Он заболел. Мальчик смотрит в окно.

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста 2 слова с безударными гласными, подчеркните, подберите проверочные слова.
2. В третьем предложении подчеркните главные члены.
3. Выпишите слова, которые нельзя переносить.

Диктант по теме «Части речи».

Друзья.

Алеша принес домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Бим ел молоко и суп из чашки. Скоро он стал большой собакой. Друзья играли в парке. Вот Алеша бросил палку на куст. Бим принес мальчику палку.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните имена собственные.
2. В четвёртом предложении подчеркнуть главные члены
3. В первом предложении обозначить имена существительные

Диктант «Весна»

Пришла весна. Тает лёд. Весеннее солнце сгоняет снег. Оживает каждый кустик и травинка. На деревьях набухли почки. На голых ветках орешника показались цветы. Они похожи на серые колючки на гибких прутьях. Мальчики Алёша и Юра идут в парк. (39 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть главные члены предложения: в 3 предложении (1 вариант), 5 предложении (2 вариант).
2. Сделайте звуко-буквенный разбор слова:
(1 вариант – льют-4букв,4 звука 1 гл, 3 согл, ударение падает на букву ю,1 слог.
2 вариант – шьёт -4б, 4 зв.,3согл, 1 гл. ударение падает на букву ё).
3. Подчеркните заглавные буквы в именах собственных.

Диктант по теме «Имя прилагательное»

Весенние грибы.

В лесу растаял снег. Появились первые весенние грибы. Это строчки и сморчки. У них крепкие белые ножки. Шляпки у грибочков не гладкие, а морщинистые, в складках. Ранние грибы пахнут морозной зимней свежестью.

Грамматические задания:

1. Выпишите из пятого предложения антонимы. Подберите проверочные слова. Обозначьте орфограммы.
2. Выполните звуко- буквенный разбор слова белые.

Диктант по теме «Повторение за год».

Гроза.

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы.

Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса: *сильный, длинные, пыль.*

Оценивание:

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Оценивание грамматического задания:

- «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий.
- «4» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.
- «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.
- «2» ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

№1.

В зоопарке.

Ученики нашего класса ходили в зоопарк. Они видели много зверей. На солнце грелись львица с маленьким львенком. Заяц и зайчиха грызли капусту. Волчица с волчатами спали. Медленно ползала черепаха с большим панцирем. Девочкам очень понравилась лисица.

№2.

В лесу.

Гриша и Коля пошли в лес. Они собирали грибы и ягоды. Грибы они клали в лукошко, а ягоды в корзинку. Вдруг грянул гром. Солнце скрылось. Кругом появились тучи. Ветер гнул деревья к земле. Пошел крупный дождь. Мальчики пошли к домику лесника. Скоро в лесу стало тихо. Дождь перестал. Выглянуло солнышко. Гриша и Коля с грибами и ягодами отправились домой.

Оценивание:

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

ПРОЕКТ «РИФМА»

Цель проекта: Составление словарика собственных рифм к выбранным словам и сборника поэтических строк с этими рифмами.

Задачи проекта:

- Познакомиться с понятием «рифма».
- Составить словарик собственных рифм к словам (точный, погремушка, ночка, белочка, птичка, книжка).
- Придумать стихотворные строки с данными рифмами.
- Формировать интерес к предметам русский язык и литературное чтение.
- Способствовать формированию навыка работы на компьютере.
- Развивать речь.

Этапы работы

Подготовительный

- Постановка цели и задач

Организация работы

- Знакомство с понятием «рифма» (исследование скороговорок и стихов)
- Подбор рифм к словам
- Сочинение стихотворных строк

Завершающий этап

- Создание презентации
- Подведение итогов. Самооценка.

ТЕСТЫ

Оценивание:

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
"2"	"3"	"4"	"5"

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Математика»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Повторение за 1 класс	Контрольная работа стартовая
2.	Числа и величины	Контрольная работа №1
3.	Сложение и вычитание	Контрольная работа №2
4.	Сложение и вычитание	Контрольная работа №3
5.	Умножение и деление	Контрольная работа №4
6.	Числовые выражения	Контрольный тест №1
7.	Повторение пройденного за год	Контрольная работа №5

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Тексты работ
2	Портфолио	Целевая подборка работ учащегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, во внеурочной деятельности.	Структура портфолио

3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Сборник упражнений: 2 класс: к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. Учеб. для 2 кл. нач. шк. В 2 ч.» / Л.Ю. Самсонова. — М.: Издательство «Экзамен». — 95, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект
---	------	--	---

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Стартовая

1 вариант		2 вариант	
Найти значения выражений.			
9+7	8+30	2+8	39-9
4+6	26+1	8-5	67-1
15-10	89+1	10+6	43+1
Сравнить.			
7*7-3	18*17+1	6*6+3	15*14+1
Решить задачу.			
В гараже стояло 15 грузовых машин, а легковых на 5 меньше. Сколько легковых машин стояло в гараже?			

№1.+

1 вариант		2 вариант	
Найти значения выражений.			
36-6	70+5	42-2	40+1
49+1	52-50	30+6	86-80
70-1	5+30	79+1	7+20
Записать по порядку числа			
от 90 до 83		от 76 до 83	
Сравнить.			
19*91		17*71	
3дм*31см		3дм5см*35см	
1м*100см		8дм*79см	
Решить задачу.			
В магазин привезли 12кг апельсинов, 2кг продали. Сколько килограммов апельсинов осталось?		В коробке лежало 15 карандашей, 5 карандашей достали. Сколько карандашей осталось в коробке ?	

Начертить отрезок, выразить его длину в сантиметрах.	
1 дм 1 см	1 дм 3 см

№2.

1 вариант		2 вариант	
Решить задачу.			
В книге 30 страниц. После того, как Катя прочитала несколько страниц, ей осталось прочитать 10 страниц. Сколько страниц прочитала Катя?		В бидоне было 20 стаканов молока. Когда к обеду взяли несколько стаканов молока, в нем осталось 7 стаканов. Сколько стаканов молока взяли?	
Вычислить значения выражений.			
79-(30+10)	45+21	63+(15-8)	55+11
54+(13-10)	45-21	48-(10+20)	55-11
Вычислить.			
50-2	47+2	50-9	70-30
45-20	60-20	63-20	85+5
Сравнить.			
10см*1м	3дм*31см	3дм*35см	10дм*1м
56см*6дм5см	1м*100см	8дм*79см	89см*9дм8см
Решите уравнения:			
64 - x = 41	30 + x = 67	x + 40 = 62	x - 17 = 33

№3.

Вариант 1

1. Вычисли столбиком:

$$53 + 37 = \qquad \qquad \qquad 86 - 35 =$$

$$36 + 23 = \qquad \qquad \qquad 88 - 81 =$$

$$65 + 17 =$$

1. Реши уравнения:

$$x+2=20 \qquad \qquad \qquad x-8=10$$

1. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

1. Реши задачу:

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

Вариант 2

1. Вычисли столбиком:

$$26 + 47 = \qquad \qquad \qquad 69 + 17 = \qquad \qquad \qquad 44 - 41 =$$

$$44 + 36 = \qquad \qquad \qquad 87 - 25 =$$

1. Реши уравнения:

$$x - 9 = 4 \qquad \qquad \qquad x - 20 = 7$$

1. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

1. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

№4.

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

1. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$54 + 38 = \qquad \qquad \qquad 62 - 39 =$$

1. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 6 \cdot 2 = & 16 : 8 = & 92 - 78 + 17 = \\ 20 : 2 = & 2 \cdot 4 = & 60 - (7 + 36) = \end{array}$$

1. Сравни и поставь вместо звёздочки знак « \gg » или « \ll »:

$$\begin{array}{ll} 4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.} & 5 \text{ дм} * 9 \text{ см} \\ 7 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.} & 4 \text{ дм} 7 \text{ см} * 7 \text{ дм} 4 \text{ см} \end{array}$$

1. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

1. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$47 + 29 = \qquad \qquad \qquad 83 - 27 =$$

1. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 7 \cdot 2 = & 18 : 2 = & 70 - 8 + 37 = \\ 10 : 5 = & 2 \cdot 8 = & 84 - (56 + 25) = \end{array}$$

1. Сравни и поставь вместо звёздочки знак « \gg » или « \ll »:

$$\begin{array}{ll} 6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.} & 8 \text{ см} * 6 \text{ дм} \\ 5 \text{ ед.} * 2 \text{ дес.} & 3 \text{ дм} 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} 3 \text{ см} \end{array}$$

1. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.

Контрольная работа №6 (4 четверть)

«Решение задач»

Вариант I

1. Реши примеры

$$\begin{array}{lll} 7 \cdot 2 = & 9 \cdot 3 = & 27 : 3 = \\ 3 \cdot 6 = & 2 \cdot 8 = & 16 : 2 = \end{array}$$

2. Реши задачу.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

3. Реши уравнения:

$$6 \cdot x = 12 \qquad \qquad \qquad x : 3 = 8$$

А 4. Вычисли значения выражений.

$$84 - (34 - 5) =$$

$$40 - 18 + 5 =$$

6. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<>», «>» или «=»:

$$4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.}$$

$$5 \text{ дм} * 9 \text{ см}$$

$$90 - 43 * 82 - 20$$

$$7 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.}$$

$$4 \text{ дм} 7 \text{ см} * 7 \text{ дм} 4 \text{ см}$$

$$67 + 20 * 50 + 34$$

Контрольная работа №6 (4 четверть)

«Решение задач»

Вариант II

1. Реши примеры

$$5 \cdot 2 =$$

$$8 \cdot 3 =$$

$$24 : 3 =$$

$$3 \cdot 4 =$$

$$2 \cdot 9 =$$

$$18 : 2 =$$

2. Реши задачу.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

3. Реши уравнения:

$$9 \cdot x = 18$$

$$x : 4 = 3$$

4. Вычисли значения выражений.

$$93 - (78 - 9) =$$

$$50 - 26 + 3 =$$

6. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<>», «>» или «=»:

$$6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.}$$

$$8 \text{ см} * 6 \text{ дм}$$

$$60 - 38 * 54 - 30$$

$$5 \text{ ед.} * 2 \text{ дес.}$$

$$3 \text{ дм} 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} 3 \text{ см}$$

$$48 + 50 * 60 + 39$$

Оценивание:

«5» ставится, если работа выполнена безошибочно;

«4» ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

«3» ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

«2» ставится, если в работе допущены 5 ошибок.

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ

№1

1. Если ты согласен с высказыванием – отвечай «да», не согласен – отвечай «нет».

1) Разность 21 и 9 равна 12. _____

2) Сумма чисел 19 и 8 равна 37. _____

3) Если 40 увеличить на 7, то получим 47. _____

4) Если 56 уменьшим на 16, то получим 39. _____

5) 18 меньше 23 на 5. _____

6) 45 больше 30 на 15. _____

7) В 1 метре 100 дм. _____

8) 1 дм больше 1 см на 9 см. _____

9) В 1 часе 50 минут. _____

10) Если уменьшаемое 90, а разность 45, то вычитаемое тоже равно 45. _____

2. *Вычисли и выбери правильный ответ.*

1) $27 + 18$

а) 35 б) 45 в) 37 г) другой ответ_____

2) $56 - 29$

а) 36 б) 23 в) 37 г) 27

3) $60 - 32$

а) 28 б) 38 в) 37 г) 48

4) $47 + 23$

а) 67 б) 60 в) 70 г) 73

3. *Впиши нужные числа.*

53 см = _____ дм _____ см

6 м 3 см = _____ см

32 дм = _____ см

70 см = _____ дм

4. *Реши задачу и выбери правильный ответ.*

1) Один мальчик весит 36 кг, а другой 29 кг. На сколько килограммов один из них легче?

а) 14 б) 6 в) 5 г) 7 д) другой ответ_____

2) Люда очистила 13 картофелин, а её сестра на 7 картофелин меньше. Сколько всего картофелин очистили эти девочки?

а) 20 б) 6 в) 19 г) 33 д) другой ответ_____

Базовый уровень 0 – 60%	60 – 77%	77 – 90%	90 – 100%
«2»	«3»	«4»	«5»

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «литературное чтение»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	1 полугодие	Контрольная проверка техники чтения №1
2	2 полугодие	Контрольная проверка техники чтения №2

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Контрольная проверка техники чтения	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Тексты и вопросы для проверки
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Литературное чтение: Тестовые работы: 2 класс / М.И. Кузнецова. — М.: Издательство «Экзамен». — 124, [4] с.

КОНТРОЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ

№1

Лето.

На реке раскрылись белые лилии и золотые кувшинки. Буйно цветет над водой водяная кашка.

Дикая утка вывела из осоки маленьких утят. Летают над водой белые и синие стрекозы. В воде плавают пузатые караси. В зеленой осоке затаилась зубастый щурёнок. Ходко снуют по пруду на длинных лапках водяные паучки.

Хорошо побегать по лугу и полежать в траве под березами.

(59 слов.)

(По И. Соколову-Микитову).

1. Какие растения цвели над водой?
2. О каких обитателях рек говорится в тексте?
3. Почему щуренок притаился в осоке?
4. Какое слово подтверждает, что щуренок — хищная рыба?
5. Как передвигаются водяные паучки?
6. Что обозначают слова «притаился», «снуют», «ходко»?
7. Почему кувшинки названы «золотыми»?
8. Перескажите текст.

№2

Русская смекалка.

Давно это было. Чистили дорогу в горах. В узком месте лежал огромный камень. Как его убрать?

Не знали тогда подъемных кранов. Не было могучих машин. Только сотня лошадей могла увезти камень.

Но простой крестьянин взялся один убрать камень. Подкопал он лопатой яму под самый камень. Камень и рухнул в яму.

Подровнял мужик землю— и дорога готова- Вот так просто русский человек трудное дело сделал.

(67 слов.)

(По В. Далю).

1. Из чего видно, что дело было трудное?
2. Как справился крестьянин с этим делом?
3. Объясните смысл названия рассказа.

Оценивание:

"5" ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного, отчетливо произносит звуки, слова, не допускает искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах; читает правильно, плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами.
- читает плавно целыми словами (трудные слова по слогам) во 2 полугодии;

- верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения;
- умеет правильно ответить на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

"4" ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного; читает плавно по слогам, отдельные слова прочитывает целиком;
- допускает при чтении 1-2 ошибки в словах (повтор слов, слогов, замены и др.) при соблюдении интонации конца предложения;
- правильно пересказывает текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, не допускает при чтении единичные ошибки, легко исправляет их сам.

"3" ставится ученику, если он:

- осваивает содержание прочитанного только с помощью вопросов учителя;
- читает отрывисто по слогам, темп чтения - не менее 10 слов в минуту (1 полугодие);
- читает медленно по слогам, темп чтения - не менее 25 слов в минуту (2 полугодие);
- допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку букв, слогов; не соблюдает паузы между словами и предложениями;
- пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

"2" ставится ученику в том случае, если он:

- читает по буквам, темп чтения - менее 25 слов в минуту; не понимает содержание прочитанного; не воспроизводит текст по вопросам учителя;
- при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного. (В 1 полугодии неудовлетворительные оценки по чтению не выставляются; во II полугодии они выставляются в тех редких случаях, когда ученик устойчиво испытывает большие трудности в усвоении программы начальных классов).

ТЕСТЫ

Оценивание:

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
"2"	"3"	"4"	"5"

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Окружающий мир»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Природа	Контрольный тест №1
2	Общение	Контрольный тест № 2
3	Путешествия	Проект «Города России»

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Контрольный тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Задания тестов
2	Портфолио	Целевая подборка работ учащегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, во внеурочной деятельности.	Структура портфолио
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в	Проект «Города России» Проект «Красная книга» Проект «Профессии»

		информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
4	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Рабочая тетрадь «Окружающий мир»: 2 класс: к учебному комплексу А.А. Плешакова «Мир вокруг нас. 2 класс» / Е.М. Тихомирова. — М.: Издательство «Экзамен». — 222, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
5	Разноуровневые задачи и задания, тесты	Задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	Тесты по предмету «Окружающий мир»: 2 класс: к учебному комплексу А.А. Плешакова «Мир вокруг нас. 2 класс» / Е.М. Тихомирова. — М.: Издательство «Экзамен». — 222, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

6	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Сообщения: «Мой домашний любимец», «Я хочу стать...»
7	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Книжка-самоделка «Вредные привычки»,

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ

№1

Вариант 1

1. Впиши недостающий месяц:
 1. Май – июнь
 2. ----- - август
1. Какой день недели наступит через четыре дня после воскресенья?
 1. Понедельник
 2. Среда
 3. Четверг
 4. Пятница
1. Выдели объект живой природы:
 1. солнце
 2. камень
 3. дерево
 4. радуга
1. Найди и отметь лишнее слово:
 1. тыква
 2. вишня
 3. капуста
 4. помидор
1. Что может произойти, если комнатные растения поливать очень часто?
 1. Расцветут ещё лучше

2. Не знаю
3. Могут погибнуть
4. Вырастут быстрее

1. Найди лишнее слово:

1. рожь
2. пырей
3. пшеница
4. овёс

1. Укажи название дерева, на котором осенью листья бывают пурпурного цвета:

1. дуб
2. сосна
3. осина
4. каштан

1. Найди дикое животное:

1. лошадь
2. кролик
3. корова
4. лось

1. Соедини стрелкой животное и продукт питания (использования), который оно даёт человеку:

- 1 яйца курица
- 2 шерсть
- 3 молоко
- 4 сыр

1. Найди растение, относящееся к деревьям:

1. шиповник
2. клевер
3. сосна
4. сирень

1. Найди лишнее:

1. паук
2. комар
3. бабочка
4. жук

1. Определи и впиши цифру нужного слова:

1. лето
2. осень
3. зима
4. весна

Низкое солнышко светит, но не греет. Все деревья покрыты сверкающим в холодных лучах солнца серебром. Дети в тёплых шубках и меховых шапках катаются с высокой горы. Это красавица _____.

Вариант 2

1. Впиши недостающий месяц:

1. Апрель -----

2. Июнь - июль

1. Какой день недели наступит через два дня после понедельника?

1. Пятница

2. Воскресенье

3. Среда

4. четверг

1. Выдели объект неживой природы:

1. кустарники

2. деревья

3. горы

4. животные

1. Найди и отметь лишнее слово:

1. свёкла

2. слива

3. яблоко

4. груша

1. Что может произойти, если комнатные растения не поливать?

1. Вырастут быстрее

2. Расцветут ещё лучше

3. Могут погибнуть

4. Не знаю

1. Найди лишнее слово:

1. осот

2. лебеда

3. пырей

4. рожь

1. Укажи название дерева, на котором осенью листья бывают багряного

цвета:

1. берёза

2. клён

3. ель

4. дуб

1. Найди домашнее животное:

1. лось

2. заяц

3. конь

4. медведь

1. Соедини стрелкой животное и продукт питания (использования), который оно даёт человеку:

1 яйца

2 молоко

овца

3 сыр

4 шерсть

1. Найди растение, относящееся к кустарникам:

1. сосна
2. лиственница
3. одуванчик
4. сирень

1. Найди лишнее:

1. сокол
2. петух
3. пчела
4. цапля

1. Определи и впиши цифру нужного слова:

1. зима
2. весна
3. лето
4. осень

Всё ярче и теплее светит ласковое солнышко. На проталинах распускаются первоцветы. Лесные звери чаще покидают свои жилища в поисках пищи. Очень скоро распустят свои серёжки лещина и ива. Это красавица _____.

№2

1. Отметь, что относится к живой природе.

Камень

Грибы

Рыба

Солнце

2. Вкус определяют с помощью _____.

Запах определяют с помощью _____.

3. Напиши обозначение светофора:

красный _____

жёлтый _____

зелёный _____

4. Отметь + правила безопасности:

Не садись в машину с незнакомыми.

Не приглашай чужого в дом.

Играй со спичками.

Влезай на высокие деревья, заборы.

Уходя из дома выключай газ, свет.

5. Что полезно для здоровья? Отметь.

Есть отварную, а не жареную пищу.

Есть овощи и фрукты.

Есть много острой и солёной пищи.

6. Какие продукты содержат сахар? Отметь.

Варенье

Колбаса

Мёд

7. Как вести себя во время еды?

8. Соедини стрелками.

Пекарь	прибыль
Экономист	фермерское хозяйство
Программист	хлебозавод
Фермер	компьютер
Актёр	школа
Учитель	театр

9. Каждый человек имеет право на: _____

10. Президент Российской Федерации - _____

11. Символы Российской Федерации: _____

12. Отметь + правильное поведение в театре _____
верхнюю одежду сдают в гардероб проходят на своё место лицом к сидящим во время представления можно съесть мороженое, бутерброд во время представления не разговаривают

13. Прошлое – это _____

14. Голубые и белые звёзды – самые _____, жёлтые звёзды - _____, оранжевые и красные _____.

15. Солнце – это _____

16. Напишите известные вам планеты. _____

17. Луна – это _____.

18. Что обозначено на глобусе и карте голубым цветом? _____.

19. Запиши 4 царства природы _____

20. Запишите этажи (ярусы) леса. Верхний _____, средний _____, нижний _____.

21. Соедини стрелками место обитания животных и растений.

Река	малина
	чайка
Море	кукуруза
	щука
Луг	груша
	меч - рыба
Поле	карась
	клевер
Сад	пшеница
вишня	

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
"2"	"3"	"4"	"5"

ПРОЕКТ

Этапы работы

I этап - мотивационный

Перед началом работы над проектом знакомство с темой.

II этап – подготовительный

Определили цель проекта, задачи и план действий, критерии оценки результата процесса.

III этап – информационный

(Сбор материала, работа с литературой и другими источниками. Подбор стихов и загадок, выполнение проекта)

IV этап – рефлексивно-оценочный (Защита проекта)

СООБЩЕНИЕ

Этапы:

1. Тема.
2. План.
3. Важная информация.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Этапы:

1. Сбор информации.
2. Оформление.
3. Представление работы.

ПОРТФОЛИО

Структура:

1. Титульный лист.
2. Моя семья.
3. Занятость в кружках.
4. Мои достижения по предметам.
5. Участие в конкурсах и олимпиадах.
6. Успеваемость.
7. Мои награды.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся
по учебным предметам 3 класса
(русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир)

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «русский язык»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Текст. Предложение. Словосочетание.	Стартовая контрольная работа
2.	Слово в языке и в речи.	Контрольное списывание №1 Контрольный диктант с грамматическим заданием №1. Проект «Рассказ о слове».
3.	Состав слова.	Проект «Семья слов». Контрольный диктант №2. Контрольный словарный диктант №1.
4.	Слово в языке и речи.	Проект «Тайна имени». Проверочная работа №1. Контрольный диктант по теме «Имя существительное» №3. Проект «Весенняя страничка». Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» №4. Проект «Имена прилагательные».
5.	Части речи.	Контрольный диктант с грамматическим заданием №5. Проверочная работа №2. Контрольный словарный диктант №2. Контрольное списывание №2.
6.	Повторение.	Годовая контрольная работа

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися	Тексты с заданиями

		изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.	
2.	Контрольное списывание.	Способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.	Тексты
3.	Контрольный словарный диктант.	Способ проверки усвоенных орфографических правил.	Подборка слов
4.	Проект.	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Тема «Тайна имени»
5.	Портфолио	Целевая подборка работ учащегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, во внеурочной деятельности.	Структура портфолио
6.	Тест	Система стандартизированных	Тихомирова Е.М. Тесты.

		заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тихомирова Е.М., 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Экзамен, 2014
--	--	--	--

СЛОВАРНЫЕ ДИКТАНТЫ

№1.

Ботинки, ракета, здесь, вокруг, впереди, слева, направо, справа, налево, билет, трамвай, топор, трактор, метро, вагон.

№2.

Назад, газета, группа, рисунок, картина, гигант, горячий, лучше, галерея, октябрь, ветер, наряд, погода, желтый, аккуратно.

Оценивание:

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущены 3-5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущены 5 ошибок.

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ

Стартовая контрольная работа

Осень в лесу.

Как красив осенний лес! Березки надели золотые платья. Листья клена размялись. Густая листва дуба стала как медь. Сосны и ели остались зелеными. Пестрый ковер листьев шуршал под ногами. А сколько грибов в лесу! Душистые рыжики и желтые опята ждут грибников. (43 слова)

Задание.

1 вариант: Дать характеристику 1 предложению. Выделить грамматическую основу во 2 предложении.

2 вариант: Дать характеристику 1 предложению. Выделить грамматическую основу в 3 предложении.

Контрольный диктант с грамматическим заданием №1

Осенний лес.

Октябрь. Деревья давно сбросили желтые листья. В лесу идет дождь, и листва на дорожках не шуршит под ногами. Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздь ягод. В дубках кричали сойки. Над елью пискнула синичка. Рябчики пролетели в лесную чашу. (41 слово)

Задание.

Выписать из текста однокоренные слова, выделить корень.

1 вариант: Выделить грамматическую основу в 4 предложении.

2 вариант: Выделить грамматическую основу в 7 предложении.

Контрольный диктант с грамматическим заданием №2

Снежные фигурки.

С неба летел мокрый снежок. Ребята выбежали во двор и стали лепить из снега фигурки. Коля слепил снеговика. Хорош снеговик! В носу краснела морковка. В руке метла, а на голове ведро. Женя строил башню с ледяными окошками. Толя и Илья лепили Деда Мороза и Снегурочку. Дед Мороз был с бородой. Снегурочка в руках держала зеленую елочку. (58 слов)

Задание.

Выписать из текста 3 слова с безударной гласной в корне, написать проверочное слово, выделить орфограмму. Выписать из текста группу родственных слов, выделить корень.

Контрольный диктант с грамматическим заданием №3

Зимой.

Был зимний денек. Синичка Зинька прыгала по веткам. Глазок у синички острый. Под корой деревьев она добывала насекомых. Вот Зинька раздолбила дырочку, вытащила букашку и съела. Тут выпрыгнула из снега мышка. Мышка дрожит, вся взъерошилась. Она объяснила Зиньке свой страх. Мышка провалилась в медвежью берлогу. Там крепко спали большая медведица и маленькие медвежата. (54 слова)

Задание.

Выписать из текста по одному слову с разделительным Ь и Ъ знаком, выделить орфограмму. Выписать из текста 2 слова с приставкой, выделить её.

Контрольный диктант с грамматическим заданием №4

Ранняя весна.

Хороша ранняя весна в лесу! Ярко светит весеннее солнце. Легкие облака украшают голубое небо. Слышны чудесные трели птиц. Смолой запахли душистые почки. Появилась молодая травка. Выглянул голубенький подснежник. С пригорка зажурчал говорливый ручеек. У сосны резвились счастливые бельчата. Маленький зайчишка грыз кору молодой осинки. На поляну вывела своих медвежат бурая медведица. Веселый и радостный лес весной! (58 слов)

Задание.

Выписать 3 любых имени прилагательных в единственном числе, определить их род, выделить окончание.

1 вариант: Выделить грамматическую основу в 8 предложении, подписать все части речи. Разобрать по составу слово *голубенький*.

2 вариант: Выделить грамматическую основу в 9 предложении, подписать все части речи. Разобрать по составу слово *подснежник*.

Годовая контрольная работа

Весной.

Весеннее солнце пригрело землю. Зазвенела весенняя капель. У домов галдят крикливые воробьи. С пригорков побежали говорливые ручейки. На полях зазеленели хлеба. Ветки ивы покрылись золотыми шарами. В лесу зацвели голубенькие подснежники. Синички весело перелетали с ветки на ветку. Они искали в складках коры деревьев червячков. Тетерева слетелись на поляны. Птицы чертили по земле крыльями и затевали шумные игры. Скоро прилетят на родину журавли. (64 слова)

Задание.

1 вариант: Выполнить разбор 3 предложения. Разобрать по составу слово *крикливые*. Определить время глагола в 1 предложении.

2 вариант: Выполнить разбор 4 предложения. Разобрать по составу слово *говорливые*. Определить время глагола в последнем предложении.

Оценивание:

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Оценивание грамматического задания:

«5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

«4» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

«3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

«2» ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

№1

1 вариант

1. Выпиши группы однокоренных слов и выдели в них корень.

Сад, дубовый, ходить, дуб, садовый, ход, дубок, посадка, переход.

2. Подбери однокоренные слова к словам: *жар, воз, стол*. Выдели корень.

3. Спиши слова и обозначь приставки:

Осветил, заморозил, подпрыгнуть, обставить, открутить, сладкий, спилить, дочитал.

4. Спиши словосочетания, дописывая подходящие по смыслу приставки.

...плыть до берега, ...писать в тетрадь, ...резать кусочек, ...варить картофель, ...летел из гнезда, ...ехал мимо вокзала.

5. Спиши слова, выдели корень и суффикс.

Цветок, тетрадка, маленький, листочки, ключик, трубочка.

6. Образуйте с помощью суффиксов новые слова: *гриб, трава*. Суффиксы выделите.

7. Спиши слова, вставляя пропущенные буквы в приставках. Приставки выделите.

. ткусить, д . писать, пр . читать, . светить, п . спорить, п . дтянуться, н . поить, н . дбавка, . брезал, з . кричать.

8. Спиши слова и разбери по составу.

Прогулка, моряк, синенькое, подберёзовик, слёт.

9. Спиши слова, исправляя, где нужно ошибки.

Столек, отъезд, атрезок, подём, праезд, худенький, пакупка, прорубил, зделал, оборвал.

2 вариант 1. Выпиши группы однокоренных слов и выдели в них корень.

Дом, часовой, лесник, домовой, часовщик, лес, надомный, час, перелески.

2. Подбери однокоренные слова к словам: *бег, снег, вода*. Выдели корень.

3. Спиши слова и обозначь приставки.

Заготовил, окрылять, подключил, облетел, откусил, стучать, сказать, дорисовать.

4. Спиши словосочетания, дописывая подходящие по смыслу приставки.

...бежать до ворот, ..писать в блокнот, ..ехал из города, ..мести двор, ..бежал вдоль стадиона, ..лил в стакан.

5. Спиши слова, выдели корень и суффикс.

Листок, площадка, рыженький, Верочка, домик, глинистый.

6. Образуйте с помощью суффиксов новые слова: *лист, игра*. Суффиксы выделите.

7. Спиши слова, вставляя пропущенные буквы в приставках. Приставки выделите.

П . мыть, н . учить, пр . глядеть, д . бежать, пр . ехать, з . цепить, . блететь, н . дкусить, . кружил, . бхватил

8. Спиши слова и разбери по составу.

Наклон, снежинка, подножка, вход, зелёная.

9. Спиши слова, исправляя, где нужно ошибки. *Атпустил, задвинул, мячек, здавил, подъезд, асмотрел, вехал, белинький, оторвал, догнал.*

№2

1 вариант

1. Какие из **выделенных** слов имеют прямое значение, а какие - переносное? Подчеркни слова с **прямым** значением.

Серые тучи — серый день.

Серебристый ландыш — серебристый звон.

Составь и запиши предложение, употребив одно из выделенных слов в **прямом** значении. _____

2. **Подчеркни** в стихотворении Л. Яхнина омонимы и объясните письменно различие в их значении.

1 Ходят белые барашки по горам,

2 Словно пенные барашки по волнам.

3. Спиши группу слов и укажи над каждым словом часть речи.

Четвёрка, четыре, четвёртый.

4. Подберите к каждому из этих слов не менее двух однокоренных. Запиши слова. Обозначь в них корень.

Сахар, осина.

1. Приведи примеры слов с изученными орфограммами. Запиши 3 слова с безударными гласными, 3 слова с парными согласными 3 слова с непроверяемыми орфограммами. **Подчеркни** в них орфограммы.

Выполни звуко-буквенный разбор слова **чайка**.

2 вариант

1. Какие из **выделенных** слов имеют прямое значение, а какие - переносное? Подчеркни слова с **переносным** значением.

Серые тучи — серый день.

Серебристый ландыш — серебристый звон.

Составь и запиши предложение, употребив одно из выделенных слов в **переносном** значении.

2. **Подчеркни** в стихотворении Л. Яхнина омонимы и объясни письменно различие в их значении.

1 Ходят белые барашки по горам,

2 Словно пенные барашки по волнам.

3. Спиши группу слов и укажи над каждым словом часть речи.

Сон, спать, сонный, сонливый.

4. Подбери к каждому из этих слов не менее двух однокоренных. Запиши слова. Обозначь в них корень.

Трактор, ветер.

1. Приведи примеры слов с изученными орфограммами. Запиши 3 слова с безударными гласными, 3 слова с парными согласными 3 слова с непроверяемыми орфограммами. **Подчеркни** в них орфограммы.

1. Выполните звуко-буквенный разбор слова **кольцо**.

Оценивание грамматического задания:

«5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

«4» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

«3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

«2» ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

№1.

Калина

Калина – невысокий ветвистый кустарник. Густые кусты калины покрыты красивыми широкими листьями. Весной чудесные белые цветы украшают этот кустарник. А осенью на нём горят гроздья красных плодов.

Калина растёт по берегам рек, озёр, в хвойных лесах. Она предпочитает сыроватые места. Калину очень любили в старину. Народ сложил о ней песни и сказки.

№2.

Добрая берёза

Стоит на лесной опушке берёза. Дятел пробил в коре дырочку. Он напился берёзового сока и улетел. Побежал ручеёк по стволу дерева. Чистые крупные капли сока упали на землю.

Прилетели синицы. Закружились вокруг берёзы бабочки. Пришли и рыжие муравьи.

Всех угостила вкусным соком добрая берёза.

Оценивание:

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Этапы работы над проектом

Подготовительный

- Постановка цели и задач

Организация работы

- Знакомство с понятием «рифма» (исследование скороговорок и стихов)
- Подбор рифм к словам
- Сочинение стихотворных строк

Завершающий этап

- Создание презентации
- Подведение итогов. Самооценка.

ПОРТФОЛИО

Структура:

1. Титульный лист.
2. Моя семья.
3. Занятость в кружках.
4. Мои достижения по предметам.
5. Участие в конкурсах и олимпиадах.
6. Успеваемость.
7. Мои награды.

ТЕСТЫ

Оценивание:

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
"2"	"3"	"4"	"5"

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Математика»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Контрольная работа стартовая
2	Умножение и деление	Контрольный тест №1 Контрольная работа №1 Контрольная работа №2 Контрольная работа №3
3	Внетабличное умножение и деление	Контрольная работа №4 Контрольный тест №2
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	Контрольная работа №5
5	Умножение и деление	Контрольная работа №6
6	Повторение пройденного за год	Годовая контрольная работа

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Тексты работ
2	Портфолио	Целевая подборка работ учащегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, во внеурочной деятельности.	Структура портфолио
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Сборник упражнений: 2 класс: к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. Учеб. для 2 кл. нач. шк. В 2 ч.» / Л.Ю. Самсонова. — М.: Издательство «

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Стартовая

1 вариант	2 вариант
<p>1.Решите задачу. Цирковое представление смотрели 23 мальчика, а девочек на 4 больше. Сколько всего детей смотрели цирковое представление?</p>	<p>1.Решите задачу. Для украшения зала купили 19 красных шариков, а синих на 8 меньше. Сколько всего шариков купили для украшения зала?</p>
<p>2.Решите примеры столбиком. $34 + 21$ $58 + 32$ $37 + 39$ $36 - 23$ $83 - 53$ $72 - 49$</p>	<p>2.Решите примеры столбиком. $42 + 15$ $64 + 26$ $45 + 38$ $39 - 27$ $76 - 36$ $84 - 57$</p>
<p>3.Вычислите. $80 - (16 + 4)$ $3 \cdot 4$ $213 :$ $(17 - 9) + 5$ $2 \cdot 8$ $12 : 2 :$</p>	<p>3.Вычислите. $70 - (23 + 7)$ $3 \cdot 6$ $27 : 3 :$ $(15 - 8) + 6$ $2 \cdot 7$ $18 : 2 :$</p>
<p>4.Решите уравнение. $x + 7 = 15$ $x - 6 = 9$</p>	<p>4.Решите уравнение. $9 + x = 14$ $x - 7 = 4$</p>
<p>5.Начерти два отрезка. Длина одного отрезка 4см, а другой на 3см длиннее.</p>	<p>5.Начерти два отрезка. Длина одного отрезка 6см, а другой на 3см короче.</p>
<p>6.Сравните. 7дм 1см...17см 90дм...9м 55см...6дм</p>	<p>6.Сравните. 5дм 2см...25см 70дм...7м 44см...5дм</p>

1 вариант

1. Решите задачу:

Под одной яблоне было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Геометрическая задача.

Длина одного отрезка 5 см, а другого 12 см. На сколько сантиметров длина второго отрезка больше, чем длина первого?

3. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$93 - 15 \quad 80 - 24$$

$$48 + 19 \quad 16 + 84$$

$$62 - 37 \quad 34 + 17$$

4. Решите уравнение:

$$65 - x = 58$$

5. Сравните:

$$28 + 7 \dots 41 - 7 \quad 4 \text{ см } 2 \text{ мм} \dots 40 \text{ мм}$$

$$7 + 7 + 7 \dots 7 + 7 \quad 3 \text{ см } 6 \text{ мм} \dots 4 \text{ см}$$

6. Задача на смекалку:

В болоте жила была лягушка Квакушка и её мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съела 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

2 вариант

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй день 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Геометрическая задача.

Длина одного куска провода 8 м, а другого 17 м. На сколько метров меньше длина первого куска, чем второго?

3. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$52 - 27 \quad 70 - 18$$

$$48 + 3 \quad 37 + 63$$

$$94 - 69 \quad 66 + 38$$

4. Решите уравнение:

$$x - 14 = 50$$

5. Сравните:

$$31 - 5 \dots 19 + 8 \quad 5 \text{ см } 1 \text{ мм} \dots 50 \text{ мм}$$

$$9 + 9 \dots 9 + 9 + 9 \quad 2 \text{ см } 8 \text{ мм} \dots 3 \text{ см}$$

6. Задача на смекалку:

Мышка-норушка и 2 лягушки-квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка-квакушка. Кто тяжелей: мышка или лягушка?

Контрольная работа №2

1 вариант

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу.

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей.

3. Решите примеры.

$$(17 - 8) \cdot 2 \quad 82 - 66$$

$$(21 - 6) \cdot 26 + 49 \quad 3 :$$

$$18 \quad 11 + 28 \quad 3 \cdot 6 :$$

$$8 \cdot 3 - 5 \quad 94 - 50$$

4. Сравните:

$$38 + 12 \dots 12 + 39$$

$$7 + 7 + 7 + 7 \dots 7 + 7 + 7$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.

6. Заполните пустые клетки, чтобы сумма цифр по диагонали, по горизонтали и по вертикали была равна 33:

8	13	
		14

2 вариант

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй-12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев нужно было окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакетах 7 кг картофеля. Сколько килограмм картофеля в трех таких пакетах?

3. Решите примеры.

$$(24 - 6) \cdot 38 - 87 \quad 2 :$$

$$(15 - 8) \cdot 3 \quad 26 + 18$$

$$12 \quad 17 + 73 \quad 9 \cdot 6 :$$

$$3 \cdot 7 - 12 \quad 93 - 40$$

4. Сравните:

$$46 + 14 \dots 46 + 15$$

$$5 + 5 + 5 \dots 5 + 5$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

6. Заполните пустые клетки, чтобы сумма цифр по диагонали, по горизонтали и по вертикали была равна 33:

	11	13
		12

Контрольная работа №3

1 вариант	2 вариант
<p>1. Решите задачу. Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома. В большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу и в маленький на 4 страницы по 3 календаря на каждую. Сколько календариков у Оли?</p> <p>2. Решите примеры. $72 - 64$ $8 \cdot 9$ $: 63$ $8 :$ $(37 + 5) \cdot 9$ $: 5$ $: 25$ $7 :$ $36 + (50 - 13)$ 72 $4 \cdot 9 :$</p> <p>3. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.</p> <p>4. Выполните преобразования. $1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$ $8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$ $35 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$</p> <p>5. Решите уравнения. $78 - x = 13$ $5 \cdot x = 50$</p> <p>6. Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?</p>	<p>1. Решите задачу. На дачном участке мама посадила 5 грядок одного сорта по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки другого сорта по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов помидоров посадила мама на этих грядках?</p> <p>2. Решите примеры. $75 - 32$ $5 \cdot 9$ $: 81$ $8 :$ $8 \cdot (92 - 84)$ 42 $3 \cdot 7 :$ $(56 + 7) \cdot 7$ $: 8$ $: 64$ $9 :$</p> <p>3. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4 м.</p> <p>4. Выполните преобразования. $1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$ $5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$ $43 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$</p> <p>5. Решите уравнения. $x + 26 = 84$ $70 : x = 10$</p> <p>6. Катя разложила 18 пельменей брату Толе и двум его друзьям поровну. По сколько пельменей было на каждой тарелке?</p>

Контрольная работа №4

1 вариант	2 вариант
<p>1. Решите задачу. На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу.</p> <p>2. Найдите значения выражений. $26 + 18 \cdot 4$ $808 : 96 - 72$ $3 \cdot 16 :$ $31 \cdot 3 - 17$ $573 : 42 + 36$ $32 \cdot 19 :$</p> <p>3. Решите уравнения. $72 : x = 4$ $42 : x = 63$ $3 :$</p> <p>4. Сравните выражения. $6 \cdot 3 + 8 \cdot 3 \dots (6 + 8) \cdot 3$ $5 \cdot 12 \dots 5 \cdot (10 + 2)$</p> <p>5. Найдите площадь и периметр квадрата со стороной 5 см.</p>	<p>1. Решите задачу. 72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?</p> <p>2. Найдите значения выражений. $11 \cdot 7 + 23$ $567 + 18 : 72$ $9 \cdot 14 :$ $23 + 27 \cdot 2$ $6013 : 78 - 86$ $13 \cdot 15 :$</p> <p>3. Решите уравнения. $x : 75$ $11 = 6 : x = 17 + 8$</p> <p>4. Сравните выражения. $(20 + 8) \cdot 2 \dots 28 \cdot 3$ $(7 + 4) \cdot 4 \dots 7 \cdot 4 + 4 \cdot 4$</p> <p>5. Найдите площадь и периметр квадрата со стороной 3 см.</p>

Контрольная работа №5

1 вариант	2 вариант
<p>1. Решите задачу. У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?</p> <p>2. Выполни деление с остатком и проверь. $509 : 13$ $30 : 100$ $15 :$</p> <p>3. Вычислите. $18 \cdot 9 - 63$ $8 : 32 - 9 : 54$ $9 :$ $14 \cdot 4 + 8 \cdot 3$ $6 \cdot 8 + 17 \cdot 3$</p> <p>1. Начерти квадрат со стороной 6см. Найди его периметр и площадь.</p> <p>2.</p> <p>5. Запишите не менее трёх двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5.</p>	<p>1. Решите задачу. У Саши 49 рублей и у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна такая тетрадь?</p> <p>2. Выполни деление с остатком и проверь. $408 : 9$ $12 : 80$ $9 :$</p> <p>3. Вычислите. $17 \cdot 8 - 4 \cdot 7$ $639 : 54 - 9 :$ $13 \cdot 5 + 9 \cdot 4$ $3 \cdot 16 + 7 \cdot 5$</p> <p>4. Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 4см. Найди его периметр и площадь.</p> <p>5. Запишите не менее трёх двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6.</p>

Контрольная работа №6

1 вариант

1. Решите задачу.

Утром в кассе было 813 рублей. Днём из неё выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, в котором:

6сот.2дес.4ед. 8сот.3дес. 4сот.5ед.

3. Решите примеры, записывая столбиком.

$354 + 228$ $505 + 337$ $867 - 349$ $650 - 37$

4. Вычислите удобным способом.

$712 - (59 + 612)$ $(267 + 398) - 67$

5. Сравните выражения.

$7 \cdot 8 \dots 6 \cdot 9$ $14 \cdot 6 \dots 19 \cdot 3$

$36 \cdot 1 \cdot 72 \dots 72 : 72$ $7 : 42 \dots 9 :$

6. Решите уравнения.

$825 - x = 632$ $x \cdot 23 = 92$

2 вариант

1. Решите задачу.

В трёх домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117 жильцов. Сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, в котором:

3сот.1дес.8ед. 6сот.2дес. 7сот.5ед.

3. Решите примеры, записывая столбиком.

$744 + 180$ $623 + 179$ $925 - 307$ $136 - 98$

4. Вычислите удобным способом.

$946 - (646 + 87)$ $(563 + 389) - 89$

5. Сравните выражения.

$6 \cdot 7 \dots 9 \cdot 4$ $13 \cdot 8 \dots 2 \cdot 19$

$48 \cdot 0 \cdot 56 \dots 1 : 56$ $9 : 54 \dots 6 :$

6. Решите уравнения.

$x + 218 = 541$ $68 : x = 17$

Годовая контрольная работа

1 вариант	2 вариант
<p>1. Решите задачу. Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?</p>	<p>1. Решите задачу. Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего было 39 мячей?</p>
<p>2. Вычислите. $702 \cdot (2 : 46) : 92$ $13 \cdot 14 :$ $170 + 320 - 200$ $54 (5 : 90) :$ $(610 + 20) 780 + 6 : 480$ $90 : 7 :$</p>	<p>2. Вычислите. $803 \cdot (2 : 42) : 84$ $2 \cdot 16 :$ $250 + 430 - 300$ $57:(76:4) (530 + 10) : 9 :$ $60 420 590 + 7 :$</p>
<p>3. Запишите числа в порядке возрастания. 276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706</p>	<p>3. Запишите числа в порядке убывания. 513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305</p>
<p>4. Выполните вычисления столбиком. $426 + 318$ $263 \cdot 3$ $738 3 :$ $827 - 394$ $818 \cdot 2$ $536 4 :$</p>	<p>4. Выполните вычисления столбиком. $392 + 425$ $193 \cdot 2$ $714 3 :$ $571 - 239$ $227 \cdot 3$ $744 4 :$</p>
<p>5. Решите задачу. Ширина прямоугольника 7см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр и площадь этого прямоугольника.</p>	<p>5. Решите задачу. Длина прямоугольника 12см, а ширина в 2 раза меньше. Вычислите периметр и площадь этого прямоугольника.</p>
<p>6. Сравните выражения. 6 ч...600 мин $259 - 1...$ $259 1 :$ 7м 8дм...8м 7дм $78 \cdot 4...$ $87 \cdot 4$</p>	<p>6. Сравните выражения. 5 ч...400 мин $91 \cdot 3...$ $19 \cdot 3$ 4м 5дм...5м 4дм $687 + 1...$ $687 \cdot 1$</p>

Оценивание:

«5» ставится, если работа выполнена безошибочно;

«4» ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

«3» ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

«2» ставится, если в работе допущены 5 ошибок.

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ

Контрольный тест №1

Вариант 1.

1. Как можно представить в виде произведения двух множителей число 48?

- а) 7 6 б) 7 7 в) 6 8 г) 7 8

2. Какое число делится на 7?

- а) 24 б) 28 в) 32

3. Какое число нужно вставить, чтобы равенство было верным?

- 54 * = 6 а) 9 б) 6 г) 7

4. Частное каких чисел равно 9 ?

- а) 18 и 9 б) 3 и 3 д) 27 и 3

5. Найди пары чисел, произведение которых равно 18?

- а) 6 и 3 б) 5 и 2 в) 7 и 4 г) 9 и 2 д) 3 и 4

6. На сколько надо разделить 56, чтобы получилось 8?

- а) на 6 б) на 7 в) на 8

7. В коробке было 7 красных карандашей, а синих – в 2 раза больше, чем красных. Сколько синих карандашей было в коробке?

- а) 9 карандашей б) 16 карандашей в) 14 карандашей

8. 15 л яблочного сока разлили в 5 банок поровну. Сколько нужно таких банок, чтобы разлить 30 л сока

- а) 20 банок б) 5 банок в) 10 банок

Вариант 2.

1. Как можно представить в виде произведения двух множителей число 24?

- а) 8 2 б) 7 3 в) 8 3 г) 3 6

2. Какое число делится на 6?

- а) 46 б) 42 в) 28

3. Какое число нужно подставить, чтобы равенство было верным?

- 63 * = 9 а) 7 б) 6 в) 8

4. Частное каких чисел равно 4?

- а) 36 и 6 б) 24 и 6 в) 2 и 2

5. Найди пары чисел произведение которых равно 12?

- а) 6 и 3 б) 2 и 7 в) 3 и 5 г) 6 и 2 е) 4 и 3

6. На сколько надо разделить 48, чтобы получить 6?

а) на 8 б) на 7 в) на 6

7. На верхней полке было 18 книг, а на нижней – в 3 раза меньше, чем на верхней. Сколько книг было на нижней полке?

а) 9 книг б) 6 книг в) 3 книги

8. 24 карандаша разложили поровну в 4 коробки. Сколько нужно коробок, чтобы разложить 36 карандашей?

а) 5 коробок б) 6 коробок в) 7 коробок

ТЕСТ 11

Внетабличное умножение и деление

ВАРИАНТ 1

1. Выбери верный ответ.

- | | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| $20 \cdot 4$ | $15 \cdot 3$ | $24 \cdot 2$ | $60 : 3$ | $48 : 4$ | $36 : 2$ |
| <input type="checkbox"/> 24 | <input type="checkbox"/> 18 | <input type="checkbox"/> 48 | <input type="checkbox"/> 10 | <input type="checkbox"/> 18 | <input type="checkbox"/> 23 |
| <input type="checkbox"/> 42 | <input type="checkbox"/> 45 | <input type="checkbox"/> 84 | <input type="checkbox"/> 20 | <input type="checkbox"/> 21 | <input type="checkbox"/> 18 |
| <input type="checkbox"/> 80 | <input type="checkbox"/> 35 | <input type="checkbox"/> 44 | <input type="checkbox"/> 30 | <input type="checkbox"/> 12 | <input type="checkbox"/> 19 |
| <input type="checkbox"/> 60 | <input type="checkbox"/> 54 | <input type="checkbox"/> 28 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 22 | <input type="checkbox"/> 15 |

2. Во сколько раз 100 больше 25?

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> в 2 раза | <input type="checkbox"/> в 3 раза |
| <input type="checkbox"/> в 4 раза | <input type="checkbox"/> в 5 раз |

3. Число 20 меньше числа 80:

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> в 4 раза | <input type="checkbox"/> в 40 раз |
|-----------------------------------|-----------------------------------|

4. Если число 7 увеличить в 14 раз, то получится:

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 22 |
| <input type="checkbox"/> 28 | <input type="checkbox"/> 98 |

5. Сколько получится, если 8 десятков разделить на 4 десятка?

2 десятка

2

6. Сколько раз 16 содержится в 48?

2 раза

3 раза

4 раза

5 раз

7. Значение выражения $64 : 32 \cdot 2$ равно:

1

2

3

4

8. Цифрами 1, 2, 3 обозначены арифметические действия, которые использованы для записи выражения. В каком порядке эти действия должны выполняться?

$$90 \overset{1}{-} 60 \overset{2}{+} 30 \overset{3}{:} 15$$

2, 3, 1

1, 2, 3

3, 2, 1

3, 1, 2

9. Из 48 м шёлка сшили 24 одинаковых платья. Сколько шёлка осталось после того, как сшили 23 платья?

Оцени решение задачи.

1) $48 : 24 = 2$ (м)

2) $24 - 23 = 1$

3) $48 - 2 = 46$ (м)

верно

неверно

ТЕСТ 11

Внетабличное умножение и деление

ВАРИАНТ 2

1. Выбери верный ответ.

- | | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| $40 \cdot 2$ | $16 \cdot 4$ | $11 \cdot 8$ | $40 : 2$ | $96 : 3$ | $75 : 5$ |
| <input type="checkbox"/> 8 | <input type="checkbox"/> 64 | <input type="checkbox"/> 88 | <input type="checkbox"/> 42 | <input type="checkbox"/> 23 | <input type="checkbox"/> 25 |
| <input type="checkbox"/> 80 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 8 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 32 | <input type="checkbox"/> 31 |
| <input type="checkbox"/> 42 | <input type="checkbox"/> 20 | <input type="checkbox"/> 18 | <input type="checkbox"/> 80 | <input type="checkbox"/> 99 | <input type="checkbox"/> 35 |
| <input type="checkbox"/> 38 | <input type="checkbox"/> 24 | <input type="checkbox"/> 19 | <input type="checkbox"/> 20 | <input type="checkbox"/> 30 | <input type="checkbox"/> 15 |

2. Во сколько раз 100 больше 5?

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> в 2 раза | <input type="checkbox"/> в 10 раз |
| <input type="checkbox"/> в 20 раз | <input type="checkbox"/> в 25 раз |

3. Во сколько раз число 30 меньше числа 90?

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> в 2 раза | <input type="checkbox"/> в 3 раза |
|-----------------------------------|-----------------------------------|

4. Если число 6 увеличить в 12 раз, то получится:

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> 72 | <input type="checkbox"/> 2 |
| <input type="checkbox"/> 88 | <input type="checkbox"/> 36 |

5. Сколько получится, если 6 десятков разделить на 2 десятка?

3

3 десятка

6. Сколько раз 15 содержится в 45?

2 раза

3 раза

4 раза

5 раз

7. Значение выражения $48 : 24 \cdot 2$ равно:

4

3

2

1

8. Цифрами 1, 2, 3 обозначены арифметические действия, которые использованы для записи выражения. В каком порядке эти действия должны выполняться?

$$2 \cdot 50 \overset{1}{-} 50 \overset{2}{:} 25$$

1, 2, 3

1, 3, 2

3, 2, 1

2, 1, 3

9. В 12 ящиков разложили поровну 60 кг слив. Сколько килограммов слив осталось после того, как продали все сливы из 11 ящиков?

Оцени решение задачи.

1) $60 : 12 = 5$ (кг)

2) $12 - 11 = 1$

3) $60 - 5 = 55$ (кг)

верно

неверно

Базовый уровень 0 – 60%	60 – 77%	77 – 90%	90 – 100%
«2»	«3»	«4»	«5»

ПОРТФОЛИО

Структура:

1. Титульный лист.
2. Моя семья.
3. Занятость в кружках.
4. Мои достижения по предметам.
5. Участие в конкурсах и олимпиадах.
6. Успеваемость.
7. Мои награды.

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «литературное чтение»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Устное народное творчество.	Проверочная работа. Контроль чтения.
2	Поэтическая тетрадь №1.	Контрольная работа. Контроль чтения.
3	Великие русские писатели.	Проверочная работа. Тест.
4	Поэтическая тетрадь №2.	Контрольная работа. Контроль чтения.
5	Литературные сказки.	Тест.
6	Были-небылицы.	Проверочная работа.
7	Поэтическая тетрадь №3.	Тест. Проект «Времена года».
8	Люби живое.	Контрольная работа. Контроль чтения.
9	Поэтическая тетрадь №4.	Тест.
10	Собирай по ягодке - наберешь кузовок.	Проверочная работа.
11	По страницам детских журналов.	Контрольная работа. Контроль чтения.
12	Зарубежная литература.	Проект «Советую прочитать».

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Контрольная проверка техники чтения.	Средство проверки навыков чтения.	Тексты и вопросы для проверки
2	Контрольная работа.	Система стандартизированных заданий, позволяющая проверить уровень знаний и умений обучающегося.	Литературное чтение: Тестовые работы: 3 класс / М.И. Кузнецова. — М.:

			Издательство «Экзамен». — 124, [4] с.
3	Тест.	Задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.	Литературное чтение: Тестовые работы: 3 класс / М.И. Кузнецова. — М.:Издательство «Экзамен». — 124, [4] с.
4	Проверочная работа.	Система стандартизированных заданий, позволяющая проверить уровень знаний и умений обучающегося.	Литературное чтение: Тестовые работы: 3 класс / М.И. Кузнецова. — М.: Издательство «Экзамен». — 124, [4] с.
5	Портфолио.	Целевая подборка работ учащегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, во внеурочной деятельности.	Структура портфолио
6	Проект.	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	«Времена года» «Советую прочитать»

ПРОВЕРКА ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ

№1

Улетают журавли.

В золотые, осенние дни собрались к отлету журавли. Покружили они над рекою, над родным болотом. Собрались в стройные косяки, потянулись в дальние теплые страны. Через леса, через поля, через шумные города высоко в небе летели журавли. В глухом лесу, на краю болота, остановились на отдых.

Еще до рассвета проснулись чуткие журавли. Чуть розовеет над ясными черными макушками ранняя зорька. Один за другим журавли поднимаются с болота.

Скоро взойдет над рекой и лесом солнце. Высоко поднимутся журавли. С ясного неба услышим их прощальные голоса.

До свидания, журавли! До радостной встречи весной! (90 слов.)

(По И. Соколову-Микитову.)

1. Как собирались журавли к отлету?
2. Где они остановились на отдых?
3. Когда птицы снова отправились в путь?
4. Подумайте, как можно озаглавить рассказ.
5. Почему в рассказе осенние дни названы «золотыми»?
6. Почему макушки деревьев кажутся черными?

№2

Ящик с пионами.

Бабушка праздновала свой юбилей. Мы решили подарить ей пионы. Мама срезала в цветнике крупные бутоны. Каждый цветок мы обернули бумагой.

Ехали мы поездом. Ночью я услышала шорох. Шорох шел от ящиков с пионами. Мыши грызут наши цветы!

Я разбудила маму. В ящике все шуршит. Мама хотела раскрыть ящик. Но пассажиры запретили выпускать мышей в купе.

Стыдно нам было дарить бабушке ящик с мышами. Но бабушка смело его открыла. О чудо! Вместо бутонов мы увидели огромные, душистые цветы.

Это живые бутоны ночью шуршали нашими бумажками. Вот тебе и мыши! (87 слов.)

(По Н. Павловой.)

1. Что стало с бутонами, пока люди ехали в теплом вагоне?
2. Почему шуршала бумага?
3. На что был похож шорох бумаги?
4. Как закончила писательница свой рассказ?
5. Объясните слово «юбилей».
6. Какой же подарок получила бабушка в день своего юбилея?

№3

Первый снег.

Падает мягкий снег. Он сыплется крупными хлопьями, ложится на землю, на крыши домов, одевает в пушистые рукавицы ветви деревьев и кустов.

Если выйти в сумерки и снегопад за околицу – такая кругом тишина, кажется, все живое замерло, спит непробудным сном.

А наутро все бело кругом. Хорошо в такой тихий денек в лесу. Вы идете по узкой лесной тропинке. С обеих сторон над ней нависают мохнатые белые ветви деревьев.

Где-то невдалеке стучит дятел, выколачивая из шишки крылатые семена, да попискивают, перелетая с дерева на дерево, хлопотливые синицы. (85 слов.)

(По Г. Скребицкому.)

1. Как падает на землю первый снег?
2. Каким становится лес после снегопада?
3. Почему синицы названы «хлопотливыми»?
4. Почему о ветвях деревьев сказано, что они мохнатые, о семенах – крылатые? Какая разница в значении этих слов?
5. Что значит «выколачивать семена»?

№4

Помощник.

Алеша слышал, что есть люди с золотыми руками. А вот Алешины руки папа называл деревянными. Почему?

Алеша всем хотел помочь. Понес он поднос с чашками – полетели на пол осколки. Взглянул мальчик сменить в люстре лампочку. Табуретка выскочила, и Алеша повис, как воздушный гимнаст.

Стал Алеша картину на стену вешать. Первый же удар молотка пришелся по стеклу.

Мама назвала Алешины руки каменными. Они бьют все, к чему прикасаются.

Но вот папа принес большой сверток. Там лежали стамеска, напильник, сверло, долото.

– Эти инструменты обязательно вылечат твои руки, – сказал отец. (87 слов.)

(По Н. Елинсону.)

1. Про кого говорят, что у него золотые руки?
2. Как называли Алешины руки папа и мама?
3. Почему мама называла руки сына каменными?
4. Что же разбил Алеша?
5. Почему он не помогал, а только портил все, за что брался?
6. Что надо сделать, чтобы руки стали ловкими и умелыми?

Утренние лучи.

Выплыло на небе красное солнышко и стало рассылать повсюду свои золотые лучи – будить землю.

Первый луч пролетел и попал на жаворонка. Тот встрепенулся, выпорхнул из гнездышка, поднялся высоко-высоко и запел свою серебряную песенку.

Второй луч попал на зайчика. Передернул ушами зайчик, весело запрыгал по росистому лугу. Побежал он добывать себе сочной травки на завтрак.

Третий луч попал в курятник. Петух захлопал крыльями и запел. Куры закудахтали, стали разгребать сор и червяков искать.

Четвертый луч попал в улей. Выползла пчелка, полетела собирать медок с душистых цветов. (86 слов.)

(По К. Ушинскому.)

1. Зачем стало рассылать солнышко свои лучи?
2. Кого разбудил первый луч?
3. Как встретил новый день зайчик?
4. Как проснулся курятник?
5. С чего начался день у трудолюбивой пчелки?
6. Как вы понимаете выражение «серебряная песенка», «сочная травка», «выплыло солнышко»?

Оценивание:

"5" ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного, отчетливо произносит звуки, слова, не допускает искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах; читает правильно, плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами.
- читает плавно целыми словами (трудные слова по слогам) во 2 полугодии;
- верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения;
- умеет правильно ответить на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

"4" ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного; читает плавно по слогам, отдельные слова прочитывает целиком;
- допускает при чтении 1-2 ошибки в словах (повтор слов, слогов, замены и др.) при соблюдении интонации конца предложения;
- правильно пересказывает текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, не допускает при чтении единичные ошибки, легко исправляет их сам.

"3" ставится ученику, если он:

- осваивает содержание прочитанного только с помощью вопросов учителя;

- читает отрывисто по слогам, темп чтения - не менее 10 слов в минуту (1 полугодие);
 - читает медленно по слогам, темп чтения - не менее 25 слов в минуту (2 полугодие);
 - допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку букв, слогов; не соблюдает паузы между словами и предложениями;
 - пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;
 - знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.
- "2" ставится ученику в том случае, если он:
- читает по буквам, темп чтения - менее 25 слов в минуту; не понимает содержание прочитанного; не воспроизводит текст по вопросам учителя;
 - при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного. (В 1 полугодии неудовлетворительные оценки по чтению не выставляются; во II полугодии они выставляются в тех редких случаях, когда ученик устойчиво испытывает большие трудности в усвоении программы начальных классов).

ТЕСТ.

Литературное чтение: Тестовые работы: 3 класс / М.И. Кузнецова. — М.: Издательство «Экзамен». — 124, [4] с.

Оценивание:

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
"2"	"3"	"4"	"5"

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.

Литературное чтение: Тестовые работы: 3 класс / М.И. Кузнецова. — М.: Издательство «Экзамен». — 124, [4] с.

Оценивание:

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
"2"	"3"	"4"	"5"

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

Литературное чтение: Тестовые работы: 3 класс / М.И. Кузнецова. — М.: Издательство «Экзамен». — 124, [4] с.

Оценивание:

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
"2"	"3"	"4"	"5"

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ.

Оценивание:

на 2 - менее 40 (55) слов в минуту	на 2 - менее 65 (70) слов в минуту
на 3 - 40-49 (55-64) слов	на 3 - 65-69 (70-79) слов
на 4 - 50-59 (65-69) слов	на 4 - 70-74 (80-84) слова
на 5 - от 60 (70) слов	на 5 - от 75 (85) слов

ПРОЕКТ.

Этапы работы

I этап – мотивационный.

Перед началом работы над проектом знакомство с темой.

II этап – подготовительный.

Определили цель проекта, задачи и план действий, критерии оценки результата процесса.

III этап – информационный

(Сбор материала, работа с литературой и другими источниками. подбор стихов и загадок, выполнение проекта)

IV этап – рефлексивно-оценочный (Защита проекта)

ПОРТФОЛИО.

Структура:

1. Титульный лист.
2. Моя семья.
3. Занятость в кружках.
4. Мои достижения по предметам.
5. Участие в конкурсах и олимпиадах.
6. Успеваемость.
7. Мои награды.

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «окружающий мир»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Как устроен мир.	Контрольный тест. Проект «Богатства, отданные людям».
2	Эта удивительная природа.	Контрольный тест.
3	Мы и наше здоровье.	Контрольный тест. Проект «Школа кулинаров»
4	Наша безопасность.	Контрольный тест Проект «Кто нас защищает».
5	Чему учит экономика.	Контрольный тест. Проект «Экономика родного края».
6	Путешествие по городам и странам.	Контрольный тест. Проект «Музей путешествий».

Примерный перечень оценочных средств.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Контрольный тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тесты по предмету «Окружающий мир»: 3 класс: к учебному комплексу А.А. Плешакова «Мир вокруг нас. 3 класс» / Е.М. Тихомирова. — М.: Издательство «Экзамен». — 222, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

2	Портфолио	Целевая подборка работ учащегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, во внеурочной деятельности.	Структура портфолио.
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	«Богатства, отданные людям» «Школа кулинаров» «кто нас защищает» «Экономика родного края» «Музей путешествий»
4	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Рабочая тетрадь «Окружающий мир»: 3 класс: к учебному комплексу А.А. Плешакова «Мир вокруг нас. 3 класс» / Е.М. Тихомирова. — М.: Издательство «Экзамен». — 222, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
5	Разноуровневые задачи и задания, тесты	Задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках	Тесты по предмету «Окружающий мир»: 3 класс: к учебному комплексу А.А. Плешакова

		определенного раздела дисциплины.	«Мир вокруг нас. 3 класс» / Е.М. Тихомирова. — М.: Издательство «Экзамен». — 222, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
6	Доклад, сообщение.	Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Сообщения: «Эта удивительная природа», «Я был в музее...»
7	Творческое задание.	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Книжка-самоделка «Удивительные витамины»

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ

Тесты по предмету «Окружающий мир»: 2 класс: к учебному комплекту А.А. Плешакова «Мир вокруг нас. 3 класс» / Е.М. Тихомирова. — М.: Издательство «Экзамен». — 222, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

Оценивание:

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
"2"	"3"	"4"	"5"

ТЕСТ

Тесты по предмету «Окружающий мир»: 2 класс: к учебному комплекту А.А. Плешакова «Мир вокруг нас. 3 класс» / Е.М. Тихомирова. — М.: Издательство «Экзамен». — 222, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

Оценивание:

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
"2"	"3"	"4"	"5"

ПРОЕКТ.

Этапы работы.

I этап - мотивационный

Перед началом работы над проектом знакомство с темой.

II этап – подготовительный

Определили цель проекта, задачи и план действий, критерии оценки результата процесса.

III этап – информационный

(Сбор материала, работа с литературой и другими источниками. подбор стихов и загадок, выполнение проекта)

IV этап – рефлексивно-оценочный (Защита проекта)

СООБЩЕНИЕ.

Этапы:

1. Тема.
2. План.
3. Важная информация.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ.

Этапы:

1. Сбор информации.
2. Оформление.
3. Представление работы.

ПОРТФОЛИО.

Структура:

1. Титульный лист.
2. Моя семья.
3. Занятость в кружках.
4. Мои достижения по предметам.
5. Участие в конкурсах и олимпиадах.
6. Успеваемость.
7. Мои награды.

Приложение № 3 к ООП НОО

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся
4 класса**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
начального общего образования
4 класс
Русский язык**

№	Тема работы	Наименование оценочного средства	Назначение КИМ	Представление оценочного средства в фонде
1 четверть				
1.	Текст. Предложение. Словосочетание	Входной диктант диктант №1.»Клюква»	Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	«Русский язык» В.П. Канакина, В. Г. Горецкий, 4 класс в 2.х ч., М.: Просвещение 2020 год
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	Тестирование	Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Методические рекомендации к УМК «Русский язык» В.П. Канакина, В. Г. Горецкий, М.: Просвещение 2020 год
3.	Текст. Предложение. Словосочетание	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	развитие речи, умение составлять текст, описывать картину	«Русский язык» В.П. Канакина, В. Г. Горецкий, М.: Просвещение 2020 год
4	Развитие речи	Изложение Первая вахта»	Определять тему текста, составлять план текста, развивать речь	Методические рекомендации к УМК «Русский язык» В.П. Канакина, В. Г. Горецкий, М.: Просвещение 2020 год
5.	Простые и сложные предложения	тестирование	Подготовка к ВПР	«КИМ
6.	Состав слова	Диктант «Трусиха» по теме	Письмо под диктовку.Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Методические рекомендации к УМК «Русский язык» В.П. Канакина, В. Г. Горецкий, М.: Просвещение 2021 год
7.	Слово в языке и речи	Сочинение по картине В.М.Васнецова»Иван-Царевич на сером волке»	Умение определять тему, соотносить текст и содержание картины развивать воображение, расширять словарный запас	Методические рекомендации к УМК «Русский язык» В.П. Канакина, В. Г. Горецкий, М.: Просвещение 2020 год
	Состав слова	Диктант»Осень» по теме «Части слова»	Текст под диктовку с заданиями	
8.	Имя существительное	Обучающее изложение «Кот Епифан».	Восстанавливать деформированный	«Русский язык» В.П. Канакина, В. Г.

			текст, определять тему и тип текста, озаглавливать текст	Горецкий, М.: Просвещение 2020 год
2 четверть				
9.	Имя существительное	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	Определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника	«Русский язык» В.П. Канакина, В. Г. Горецкий, 4 класс в 2.х ч., М.: Просвещение 2020 год
10	Имя существительное	Диктант «Как мужик убрал камень»	Проверить знания, умения и навыки по пройденной теме	«Русский язык» В.П. Канакина, В. Г. Горецкий, 4 класс в 2.х ч., М.: Просвещение 2020 год
11.	Имя существительное	тестирование	Подготовка к ВПР	КИМ
12.	Имя существительное	Контрольный диктант за первое полугодие «Лес»	Проверить, знания, умения и навыки	«Русский язык» В.П. Канакина, В. Г. Горецкий, 4 класс в 2.х ч., М.: Просвещение 2020 год
13.	Имя существительное	тестирование	Подготовка к ВПР	КИМ «Русский язык» В.П. Канакина, В. Г. Горецкий, 4 класс в 2.х ч., М.: Просвещение 2017 год
3 четверть				
14.	Части речи	Тестирование	Подготовка к ВПР	КИМ
15	Части речи. Имя прилагательное	Сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов»	Развивать умения определять тему картины описывать картину	«Русский язык» В.П. Канакина, В. Г. Горецкий, 4 класс в 2.х ч., М.: Просвещение 2020 год
16.	Части речи. Имя прилагательное	Обучающее изложение «Помощь дроздам».	Развивать навыки письменного пересказа описательного текста, закреплять умения правильно писать безударные окончания имен прилагательных	«Русский язык» В.П. Канакина, В. Г. Горецкий, 4 класс в 2.х ч., М.: Просвещение 2020 год
17.	Части речи	Сочинение – отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Развивать умения определять тему картины описывать картину	«Русский язык» В.П. Канакина, В. Г. Горецкий, 4 класс в 2.х ч., М.: Просвещение 2020 год
18.	Части речи	Диктант «Зимний день»	Проверить знания, умения и навыки по пройденной теме	«Русский язык» В.П. Канакина, В. Г. Горецкий, 4 класс в 2.х ч., М.: Просвещение 2020 год

19.	Части речи	Тестирование	Подготовка к ВПР	КИМ
20.	Части речи	Изложение повествовательного текста «Поползень»		«Русский язык» В.П. Канакина, В. Г. Горецкий, 4 класс в 2.х ч., М.: Просвещение 2020 год
21	Части речи. Местоимение	Контрольный диктант «Лесной голосок»	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	«Русский язык» В.П. Канакина, В. Г. Горецкий, 4 класс в 2.х ч., М.: Просвещение 2020 год
22	Части речи	Тестирование	Подготовка к ВПР	КИМ
4 четверть				
23	Части речи .Глагол	Тестирование	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	КИМ. Русский язык 3 класс \ В.А. Синякова-М.: ВАКО, 2020
24	Части речи. Глагол	Диктант «Совесь»	Письмо под диктовку. Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	Методические рекомендации к УМК «Русский язык» В.П. Канакина, В. Г. Горецкий, М.: Просвещение 2020год
25.	Части речи	Изложение повествовательного текста по цитатному плану упр.162 с.79	Определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль текста каждой части	Методические рекомендации к УМК «Русский язык» В.П. Канакина, В. Г. Горецкий, М.: Просвещение 2020год
26	Повторение	тестирование	Подготовка к ВПР	КИМ «Русский язык» В.П. Канакина, В. Г. Горецкий, 4 класс в 2.х ч., М.: Просвещение 2020 год
27	Повторение	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	Определять тему картины, описывать картину	«Русский язык» В.П. Канакина, В. Г. Горецкий, М.: Просвещение 2020год
28	Повторение	Итоговый диктант «Последние денёчки»	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Метод.реком.«Русский язык» В.П. Канакина, В. Г. Горецкий, 4 класс в 2.х ч., М.: Просвещение 2020 год

Входной диктант по теме «Повторение»

Клюква.

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинками.

По М. Пришвину

Слова для справок: растёт, бывает, превратилась.

Грамматическое задание 1. Выписать по одному слову с орфограммами в корне: парным согласным, безударным гласным, непроизносимым согласным. Подобрать проверочные слова, обозначить орфограммы. 2. Выполнить звуко - буквенный разбор слова: вариант 1 - ягода, вариант 2 – поздно. 3. Обозначить грамматическую основу: вариант 1- в третьем предложении, вариант 2- в шестом предложении. 4.* Выписать из текста слова с противоположным значением.

Контрольный диктант по теме «Лексическое значение слова»

Трусиха.

Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать.

Вдруг ребята услышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пёс нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл.

Ребята выходили из своих убежищ. Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась. (84 слова)

По Н. Артюховой

Слова для справок: наперерез, навзрыд, врассыпную.

Грамматическое задание 1. Выписать из текста предложения, соответствующие схемам. **Вариант 1** **Вариант 2** О , О и О . О и О . __ __ , а __ __ . __ __ , __ __ . 2. Выписать из предложения словосочетания, графически обозначить главное и зависимое слова. **Вариант 1** Огромный пёс нёсся прямо на девочку. **Вариант 2** Ребята выходили из своих убежищ. 3. Сделать звуко – буквенный разбор слова: вариант 1 – вдруг, вариант 2 – очень.

Контрольный диктант по теме «Части речи»

Осень.

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пяточки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз уже оголились. (70 слов)

По И. Соколову – Микитову

Слово для справки: краснеет.

Грамматическое задание 1. Выписать предложение: вариант 1 – с однородными членами, вариант 2 – сложное. 2. Разобрать слова по составу: вариант 1 – ранняя, подберёзовики, грустно, вариант 2 – холодная, подосиновики, медленно. 3. Сделать звуко – буквенный разбор слова: вариант 1 – поздний, вариант 2 – гриб. 4*. Найти в третьем предложении многозначное слово, составить с ним словосочетания в разных значениях.

Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»

Как мужик убрал камень .

На площади в одном городе лежал огромный камень. Он занимал много места и мешал проезду на лошади. Призвали инженеров и попросили помощи в уборке камня.

Первый инженер предложил порохом разбить камень на части и вывести их. Он запросил оплату в восемь тысяч рублей. Другой инженер придумал под камень подвести большой каток и свалить его на пустоши. По стоимости это будет шесть тысяч рублей.

А один мужик взялся камень за сто рублей убрать. Он выдумал выкопать подле камня яму, свалить его туда и заровнять землёй.

Мужик так и сделал. Ему дали сто рублей за работу и сто рублей за умную выдумку. (104 слова)

По Л. Толстому

Слова для справок: его, тысяч, предложил.

Грамматическое задание 1. Выписать по одному словосочетанию с именами существительными 1, 2, 3 – го склонения. Выделить окончания существительных, определить падеж. 2. Выполнить звуко – буквенный разбор слова: вариант 1 – его, вариант 2 – шесть. 3. Разобрать имя существительное как часть речи: вариант 1 – (за) выдумку, вариант 2 – инженеров. 4*. Составить из слов пословицы. Выделить окончания имён существительных. 1) Радость, кудри, печаль, секутся, вьются. 2) Мать, не, лучше, друг, сыщешь. 3) Радость, шаг, один, печаль.

Контрольный диктант за первое полугодие

Лес.

Лес – это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, тёплых гнёздах, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели. Жители лесов – звери, птицы, насекомые. Весь день хлопочут они по хозяйству.

С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жуков, гусениц – несут своим птенчикам. Не сидят без дела работающие муравьи. Они поедают вредителей леса.

Охраняют лес от болезней хищники – лесные санитары.

Леса наши – это кладёшь богатств. Берегите деревья, кусты, травы. Не разоряйте птичьих гнёзд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами. (94 слова) Слова

для справок: хибарки, кладёшь, рачительные. **Грамматическое задание 1.** Выписать три словосочетания с именами существительными во множественном числе. Определить падеж и склонение имён существительных. 2. Списать предложения. Имена существительные, данные в скобках, записать в форме родительного падежа множественного числа. Сок (апельсины) и (мандарины) содержит много (витамины). Бабушка сварила варенье из (вишня) и (абрикосы). 3. Разобрать имя существительное как часть речи: вариант 1 – вредителей, вариант 2 – гусениц. 4*. Записать противоположные по значению фразеологизмы парами. Семи пядей во лбу, ворон считать, держать ухо остро, без царя в голове.

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Зимний день.

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстро́го дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу.

Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом. (74 слова) **Грамматическое задание 1.**

Выписать три словосочетания «прил. + сущ.» Выделить окончания и указать падеж имён прилагательных. 2. Составить три словосочетания: прил. + сущ. м. р. в Т. п., прил. + сущ. ср. р. в Д.п., прил. + сущ. ж. р. в П. п. 3. Списать, вставить подходящие по смыслу имена прилагательные. 1) В..., ..., ...уборе стоит осенний лес. 2) На ...небе загорелись... звёзды.

Контрольный диктант по теме «Местоимение»

Лесной голосок.

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз. Но никогда не видел, какая она из себя. Увидеть её оказалось совсем непросто. Я иду к ней на голосок, а она - от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчок: поищи получше. А она уже совсем близко кукует.

Гляжу – через поляну летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Может, это ястребёнок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Вот она какая – кукушка! (119 слов)

Грамматическое задание 1. Выписать из текста местоимения, указать их лицо, число и падеж. 2. Распределить слова по группам и записать в два столбика. Для, он, по, её, от, за, вы, нам, у, тебе. 3. Списать, вставить подходящие по смыслу местоимения. В субботу... пошли в парк. Деревья стояли в пёстром наряде. На... были красные, жёлтые, оранжевые листья. ...встал под деревом. На ... дождём посыпались осенние листья.

Контрольный диктант по теме «Глагол»

Совесь.

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

На тропинке Нине встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

Оказалось, что мальчик убежал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.

Прибежала собака. Книги не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть. (53 слова)

По А. Гайдару

Грамматическое задание 1. Выписать из текста три глагола, указать их время, лицо, число и род. 2. Поставить глаголы в неопределённую форму. Пришла, идёт, посмотрит.

Итоговый контрольный диктант

Последние денёчки.

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне. (78 слов)

Грамматическое задание 1. В последнем предложении выделить основу, выписать словосочетания. Над каждым словом указать части речи. 2. Разобрать слова как части речи. Укрыли, молочным, (за) ночь. 3. Выполнить звуко – буквенный разбор слова ледяные.

Тест № 1. Вариант 1.

1. Исправь ошибки.

агурец, шоссе, улеца, карандаш, месяц, абед, вчера, жолтый

2. Подсчитай количество букв и звуков. Подчеркни правильный ответ.

а) зверь:	б) ёлка	в) фея
5 б., 4 зв.	4 б., 4 зв.	3 б., 3 зв.
4 б., 5 зв.	4 б., 5 зв.	2 б., 3 зв.
5 б., 5 зв.	5 б., 5 зв.	3 б., 4 зв.

3. Укажи части слова.

прогулка, подросток, лужок, село, выезд, орёл

4. Определи часть речи. Соедини слово с ответом.

ум	имя существительное	тёмный
умница	имя прилагательное	темнеть
умнеть	глагол	темнота
умный		огоньки
гореть		

5. Укажи стрелкой склонение имён существительных.

игра	1-е склонение	гнездо
небо	2-е склонение	дедушка
капель	3-е склонение	собрание
огонь		жизнь

6. Соедини линией существительное и его падеж.

по паутине	И.п.
под кустом	Р.п.
в сарае	Д.п.
у старушки	В.п.
на тропинку	Т.п.
на обуви	П.п.

7. Выбери отдельные написания.

(на)мазать, (на)пне, (у)лететь, (на)крыльце, (по)думал, (по)морю

8. Подчеркни проверочное слово.

кричат	сладкий	вестник
крик	сладко	весть
крикливый	сладок	весточка

9. Соедини слово с нужной буквой.

друз...я	ъ	раз...яснить
варен...е	ь	с...едобный
раз...езд		л...ётся
об...единить		жит...ё

10. Укажи галочкой предложения, в которых главные члены предложения подчеркнуты неверно. Исправь ошибки.

1) Весной на крыше висит длинная сосулька.

2) Огромная лиловая туца медленно поднималась из-за леса.

3) Весной в садах звучат птичьего голоса.

Тест № 1. Вариант 2.

1. Исправь ошибки.

чорный, помидор, ужин, праздник, адрис, герой, аллея, сталица

2. Подсчитай количество букв и звуков. Подчеркни правильный ответ.

а) <u>сет</u>	б) <u>змея</u>	в) <u>ёж</u>
4 б., 4 зв.	4 б., 5 зв.	2 б., 2 зв.
4б., 3 зв.	4 б., 4 зв.	1б., 2 зв.
3 б., 4 зв.	5 б., 4 зв.	2 б., 3 зв.

3. Укажи части слова.

подбородок, приезд, орех, бережок, слово, лужок, промашка

4. Определи часть речи. Соедини слово с ответом.

дружба	<i>имя существительное</i>	встречный
дружный	<i>имя прилагательное</i>	встречать
дружить	<i>глагол</i>	встреча
дружок		мысли
		думать

5. Укажи стрелкой склонение имён существительных.

музыка	<i>1-е склонение</i>	стекло
песня	<i>2-е склонение</i>	юноша
дочь	<i>3-е склонение</i>	пение
портфель		родник

6. Соедини линией существительное и его падеж.

у дороги	<i>И.п.</i>
под столиком	<i>Р.п.</i>
на книгу	<i>Д.п.</i>
на опасности	<i>В.п.</i>
на улице	<i>Т.п.</i>
в столе	<i>П.п.</i>

7. Выбери раздельные написания.

(из)учать, (в)тетради, (с)бежать, (на)листе, (по)читать, (на)дереве, (на)щла

8. Подчеркни проверочное слово.

пищат	мягкий	местность
писк	мягко	местечко
пискливый	мяжок	место

9. Соедини слово с нужной буквой.

пер..я	Ъ	под...езд
с...ёмки	Ь	от...езд
руж...ё		пол...ю
с...ёжился		раздол...е

10. Укажи галочкой предложения, в которых главные члены предложения подчеркнуты неверно. Исправь ошибки.

- 1) Медведь спрятался в берлоге от зимних холодов.
- 2) Флаг гордо развевался над зданием школы.
- 3) Солнце медленно выплывало из-за туч.

Тест 2. Вариант 1.

1. Раздели текст на предложения. Поставь нужные знаки препинания.

Жара заставила нас войти в рощу я бросился под высокий куст орешника и лёг на спину вот стройный клён раскинул свои лёгкие ветки тихо шелестят в вышине листья я люблю их мирной игрой.

2. Вставь пропущенные буквы.

п...сок, месс...ц, р...сунок, ур...жай, яг...да, тракт...р, п...года, р...кета, т...варищ

3. Вставь где нужно, **Ь** знак.

раздол...е, жил...ё, кол...цо, молодёж..., вороб...и, мыш..., грач..., весел...е, ноч...ной

4. Подчеркни слова, которые не являются родственными.

водитель, проводник, водит, водный

5. Соедини линией слово с проверочным.

холодный		следы		сказка	
холод	холода	наследил	след	сказки	сказочка

6. Над словом поставь номер так, чтобы слова стояли в алфавитном порядке.

осина, ветер, дорога, ива, шиповник, улица

7. Обведи кружочком номер предложения с однородными членами.

- 1) У огня под деревом отдыхают, греются лесорубы.
- 2) У старой сосны играют белки.
- 3) Белые пары тумана закрыли соседнее поле и дальнюю рощу.

8. Укажи стрелкой число звуков в слове.

2	3	4	5
ел		гирька	

Тест 2. Вариант 2.

1. Раздели текст на предложения. Поставь нужные знаки препинания

Я люблю бродить осенью по лесу в лесу тихо идёт мелкий дождь деревья давно сбросили листья мокрая листва не шуршит под ногами.

2. Вставь пропущенные буквы.

су...бота, ...сина, т...пор, ...вес, сев...р, ш...фёр, пом....дор, п...том, ов...щи

3. Вставь где нужно, **Ь** знак.

В...юга, Ол...га, пис...мо, пер...я, печ...ка, доч..., врач..., жил...цы, брош...

4. Подчеркни слова, которые не являются родственными.

чистота, чистить, чистый, числа

5. Соедини линией слово с проверочным.

светло		черновик		указка	
светлеть	свет	чернота	чёрный	указки	указочка

6. Над словом поставь номер так, чтобы слова стояли в алфавитном порядке

дерево, вьюн, Сима, шапка, уголь, погода

7. Обведи кружочком номер предложения с однородными членами.

- 1) Взлетают, кружатся осенние листья.
- 2) На лесной опушке берёза раскинула свои ветви.
- 3) Травка выглянет на свет и потом заколосится.

8. Укажи стрелкой число звуков в слове.

3	4	5	6
письмо		яма	

Тест № 3. Вариант 1.

1. Определи часть речи. Соедини стрелкой.

желток	<i>существительное</i>	служебный
желтеть	<i>прилагательное</i>	служба
жёлтый	<i>глагол</i>	служить
желтизна		солдат

2. Отметь в слове:

- а) окончание: голубое; в) корень: плечистый;
б) суффикс: ледник; г) приставку: настольный

3. Вспомни правило правописания безударных гласных в корне слова. Исправь ошибки в словах.

менять, пиццит, слидить, песатель, пилить, кормить, тинуть

4. Вспомни правило правописания парных согласных в корне слова. Исправь ошибки в словах.

ропкий, лапка, шабка, пробка, ошипка, стекляшка, подрушка

5. Вспомни правило проверки непроизносимых согласных в корне слова. Исправь ошибки в словах.

гиганцкий, чудесный, окресный, прелестный, прекрастный, грустный, яросный

6. Вспомни правило правописания разделительных Ъ, Ь знаков. Исправь ошибки в словах.

разьярённый, лисьи, въехал, обезьяна, обедки, ученье, муравьи, пьёт

7. Вспомни правило правописания предлогов и приставок. Исправь ошибки в словах.

(на)поил, (к)лодке, (от)кинул, (по)грузил, (по)двору, (у)реки, (с)варил

8. Подчеркни слова, которые являются проверочными:

- а) к слову *завязка*: вязка, связка, вязать, связывать;
б) к слову *устный*: устно, уста, устье, устать;
в) к слову *морской*: моряк, приморье, морячок, море.

9. Подчеркни слова, в которых пропущена буква *е*.

ок...ан, пом...дор, ин...й, б...лет, д...ректор, инж...нер, уж...н

Тест № 3. Вариант 2.

1. Определи часть речи. Соедини стрелкой.

чистота	<i>существительное</i>	спортивный
чистый	<i>прилагательное</i>	спортсмен
чистюля	<i>глагол</i>	соревнование
чистить		соревноваться

2. Отметь в слове:

- а) окончание: красное; в) корень: пятнистый;
б) суффикс: стражник; г) приставку: наземный.

3. Вспомни правило правописания безударных гласных в корне слова. Исправь ошибки в словах.

удержать, кречать, сажать, личить, шагать, брасать, дарить

4. Вспомни правило правописания парных согласных в корне слова. Исправь ошибки в словах.

книшка, рыбёшка, бумашка, рубашка, крожка, блиский, серёшки

5. Вспомни правило проверки непроизносимых согласных в корне слова. Исправь ошибки в словах.

ненасный, устный, ужасный, тростник, словесный, вкустный, хруснул

6. Вспомни правило правописания разделительных Ъ, Ь знаков. Исправь ошибки в словах.

объедение, птичьи, веселье, соловьи, съёжился, отъехал, счастье, бьёт

7. Вспомни правило правописания предлогов и приставок. Исправь ошибки в словах.

(на)писал, (на)уроке, (при)ехал, (на)валил, (у)тащил, (у)рощи, (от)грязи

8. Подчеркни слова, которые являются проверочными:

- а) к слову *свистнул*: свистать, свист, свистнул, свистулька;
б) к слову *водица*: вода, водный, завод, водоросли;
в) к слову *редкий*: редкость, редко, редеть, реденький.

9. Подчеркни слова, в которых пропущена буква *и*.

ул...ца, вет...р, д...ван, уч...ник, т...традь, р...сунок, инт...ресный

Тест № 4. Имя существительное. Вариант 1.

1. Прочитайте. Подчеркните правильный ответ.

1) *Имя существительное-это...*

а) часть слова; б) часть речи; в) член предложения.

2) *Имя существительное отвечает на вопросы:*

а) что делает? что сделает? что делать? б) какой? какая? какое? в) кто? что?

3) *имя существительное обозначает:*

а) предмет; б) действие предмета; в) признак предмета.

2. Прочитайте. Найдите и подчеркните одной линией имена существительные.

Метель и метелица.

Вгустой дремучей чаще жила Метель. Её владения охранял старый ворон. Он зорко каждое утро осматривал местность. Однажды к Метели пришли гости. Они хотели взглянуть на её дочку Метелицу. Из чащи Метелица вышла в пушистой белой шапке и чудной шубке. Шубка была соткана из самых мягких снежинок.

Раз Метелица решила посмотреть город. Прилетела, пробежала по улицам, закружилась в волшебном танце. На солнышке вспыхнул и заискрился вихрь снежинок.

3. Прочитайте и поставьте имена существительные в нужном падеже.

Летучая мышь просыпается в (май) _____. В (овраг) _____ одиноко журчит серебряный ключ. От (деревня) _____ мы отъехали на машине. В (stepь) _____ проходила железная дорога.

4. Выделите окончания имён существительных. Укажите над именами существительными род, число, падеж.

качались на качелях, шёл по шоссе, подкрался к кровати, по тропинке к даче, на ветке черёмухи, молодой человек, об интересном уроке

5. Разберите слова по составу.

корзинка, (по)кочкам, листочками, речка

6. Вставьте пропущенные буквы.

Д...рев...я и кустарники ...делись в ж...лтые, красные цв...та. Теперь букеты мы составляем не из цв...тов, а из в...твей. Пни на выру...ке усеяны опёнками. Это самый последний гри... . З...ма уже бли...ко.

7. Прочитайте предложение. Проведите морфологический разбор слова *семья*.

Вечером за столом собирается большая. Дружная семья.

8. Укажите над именами существительными род, склонение.

небо, тучи, солнце, ветер, дождь, земля, трава

9. Допишите 2-3 словосочетания по образцу.

Р.п. (*кого? чего?*) брызги водопада

Д.п. (*кому? чему?*) шёл по шоссе

10. Допишите падежные окончания, определите падеж.

Ехать в трамва..., заботиться о бабушк..., видишь в зеркал..., быть в музе..., скакать по площадк..., на родной земл..., без быстрого полёт..., о красивой девушк...

Тест № 4. Имя существительное. Вариант 2.

1. Прочитайте. Подчеркни правильный ответ.

1) Имя существительное в предложении являются:

а) сказуемым; б) подлежащим; в) второстепенным членом предложения.

2) Имя существительное:

а) изменяется по падежам; б) изменяется по числам; в) не изменяется; г) изменяется по временам.

2. Прочитайте. Найдите и подчеркните одной линией имена существительные.

Скоро выпали первый снег. Река всё ещё не поддавалась холоду. Всего опасней были ясные, звёздные ночи. Холод старался сковать её льдом сонную. Так и случилось. Бурливая горная река присмирела. Холод крепко обнял гордую красавицу и тонко прикрыл её зеркальным стеклом.

3. Выпишите словосочетания с именами существительными, определите и надпишите над ними род, число, падеж.

На лугу растут волшебные цветы.

4. Поставьте, где это необходимо, мягкий знак после шипящих.

ключ..., полноч..., карандаш..., чиж..., молодёж..., этаж...

5. Выпишите слова, одинаковые по составу, в 3 столбика

походка, жар, зима, винтик, пол, коврик, переделка, жара, дом, стульчик, стенка, заплатка

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

6. Прочитайте предложение. Проведите морфологический разбор слова *вьюга*.

За окном бушует вьюга.

7. Подчеркните имена существительные 1-го склонения.

партизан, шалун, молодость, жалоба, колосок, машина, завязка, стена, молодёжь, весна

8. Допишите 2-3 словосочетания по образцу.

Р.п. (кого? чего?) дрожал от холода

Д.п. (кому? чему?) даю сестре

9. Вставьте нужные по смыслу окончания. Определите у имён существительных род, число, падеж.

полосы зимней дорог..., на лесной вырубк..., пахло снежной сырост..., из лесной чащ..., звуки русской реч..., от огромной радост...

10. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

В лес за грибами.

Вет...р н...сёт лист...я (по)кочкам, ...врагам, лугам, п...лям. П...з...л...тили они все д...ро...ки и тр...пинки (в)л...су.

Н...ступила гр...бная...ра. После д...жда все устр...мились (в) лес. Де... Степан нёс б...льшую к...рзину. Он маст...р с...бирать гр...бы. Я б...ялся, что их (не)найду. Ведь гр...бы прятались (под)к...рнями, (в) тр...ве, (за)п...н...ками. (У)меня была мален...кая к...рзинка. Мы вышли (на)старую выру...ку. Пни были усыпаны ...пятами.

Имя прилагательное.

Вариант 1.

1. Отметь правильный ответ.

1) Имя прилагательное – это...

а) часть речи; б) часть слова; в) член предложения

2) Имя прилагательное употребляется:

а) с глаголом; б) с именем существительным; в) с наречием

3) Имя прилагательное обозначает:

а) предмет; б) действие предмета; в) признак предмета

2. Найдите и подчеркните имена прилагательные волнистой линией. Выделите окончания.

Определите и укажите над именами прилагательными род.

Гриб-боровик оказался очень красивым грибом. Вырос он в сосновом бору, вылез из влажного зелёного мха, стряхнул с себя жёлтые иглы и сухие листочки да таким красавцем стал-коренастый, крепкий. Лесной богатырь.

3. Укажите на пустых строчках имена прилагательные, противоположные по смыслу.

Выделите основы, окончания.

холодный (день) - _____

мягкий (хлеб) - _____

горячая (вода) - _____

4. Найдите в тексте и подчеркните волнистой линией прилагательные во множественном числе, выделите окончания. Укажите над прилагательными во множественном числе их падеж.

Былины являются эпическими песнями о русских богатырях; именно здесь мы находим воспроизведение общих, типических их свойств и историю их жизни, их подвиги и стремления, чувства и мысли. Каждая из этих песен говорит главным образом об одном эпизоде жизни одного богатыря, и таким образом получается ряд песен отрывочного характера, группирующихся около главных представителей русского богатырства.

5. Отгадайте загадку. Запишите в скобках отгадку. Вставьте пропущенные окончания.

Запишите словосочетания *имя прилагательное + имя существительное* на пустой строчке.

Укажите в словосочетаниях над именами прилагательными род, число, падеж.

Я шарик пушист _____

Белею в поле чист _____.

А дунул ветерок-

Остался стебел _____. (_____)

6. Прочитайте. Вставьте пропущенные окончания. Укажите над прилагательными род, падеж. Разберите по составу слово *расписной*.

Лес, точно терем расписн _____

Лилов _____, золот _____, багрян _____

Весёл _____, пестр _____ стеной

Стоит над светл _____ поляной.

Берёзы жёлт _____ резьбой

Блестят в лазури голуб _____. И. Бунин

7. Образуйте и запишите от данных слов имена прилагательные в мужском, женском и среднем роде.

Танк

самолёт

отечество

солдат _____

автомат _____

Родина _____

зарубежье _____

Россия _____

- С одним из слов составьте и запишите предложение.

8. Запишите словосочетания прилагательных с существительными. Используйте прилагательное в нужном падеже.

Речной вокзал – к _____;

прекрасный город – по _____;

пассажирский поезд - для _____;

великий поэт – о _____;

новый магазин – к _____.

9. Замените имена прилагательные близкими по смыслу.

обрывистый берег - _____;

чудесная картина - _____;

спелый помидор - _____;

пасмурная погода - _____;

отзывчивый человек - _____;

знаменитый писатель - _____;

прилежный ученик - _____.

10. Подберите к именам прилагательным имена существительные и запишите. Выделите окончания имён прилагательных. Укажите над именами прилагательными род.

Высокий _____, высокая _____, высокое _____,

высокие _____.

Красивый _____, красивая _____, красивое _____,

красивые _____.

Холодный _____, холодная _____, холодное _____,

холодные _____.

Тёплый _____, тёплая _____, тёплое _____,

тёплые _____.

Имя прилагательное.

Вариант 2.

1. Отметь правильный ответ.

Имя прилагательное отвечает на вопросы:

1) что делать, что сделать; б) кто? что? в) где? как? когда? г) какие? какое? какая? какой?

2. Найдите и подчеркните волнистой линией имена прилагательные. Укажите над ними род. Выделите окончания.

а) холод, холодный, вечер; б) зимняя, рассвет, утро; в) теплеет, день, погода.

3. Подберите и напишите на пустых строчках прилагательные, противоположные по смыслу. Выделите во всех прилагательных основы и окончания.

лёгкий (груз) - _____

громкий (голос) - _____

робкая (девочка) - _____

4. Прочитайте. Найдите и выпишите словосочетания *имя прилагательное + имя существительное* на пустой строчке. Укажите в словосочетаниях над именами прилагательными род, число, падеж.

Унылая пора! Очей очарованье!

Приятна мне твоя прощальная краса.

Люблю я пышное природы увяданье,

В багрец и золото одетые леса... А Пушкин

5. Отгадайте загадку. Запишите в скобках отгадку. Вставьте пропущенные окончания. Разберите по составу слово *домиков*. Выпишите словосочетания *имя прилагательное + имя существительное* на пустой строчке. Укажите в словосочетаниях над именами прилагательными род, число, падеж.

Золот _____ решето

Чёрн _____ домиков полно.

Сколько чёрненьк _____ домков,

Столько беленьк _____ жильцов. (_____)

6. Подчеркните волнистой линией имена прилагательные. Укажите над ними род и падеж.

География – наука, изучающая географическую оболочку Земли, её структуру и динамику. Основные цели – географическое исследование общества и природных ресурсов, создание экологически безопасного развития общества. Важнейший предмет географического изучения – процессы взаимодействия человека и природы.

7. Подберите и запишите подходящие по смыслу имена существительные. Выделите окончания имён прилагательных.

тёплый - _____

шёлковые - _____

холодная - _____

красивое - _____

8. Найдите и подчеркните в тексте волнистой линией имена прилагательные множественного числа. Выделите в них окончания.

Пушечный двор в Москве возник в конце пятнадцатого века. До семнадцатого века был центром литейного производства. Располагался на левом берегу Неглинной. Древнейшие известные пушки были отлиты в тысяча сто восемьдесят третьем году мастером Яковом.

9. Прочитайте текст. Используя слова для справок, вставьте подходящие по смыслу имена прилагательные. Укажите над именами прилагательными род.

По _____ тропинке поднимаются люди. За спиной у них

рюкзак, а в руках – молотки на _____ рукоятках. Это пробираются геологи. Они ищут в земле _____ ископаемые.

Вот один человек остановился, ударил по скале _____ молотком, отколол кусок камня. Он внимательно рассмотрел его и убрал в мешок.

Слова для справок: тяжёлый, острый, горный, полезный, длинный.

10. Образуйте от данных слов словосочетания с именами прилагательными и запишите их.

Костюм для зимы - _____

Поход на лыжах - _____

Одеяло из шерсти - _____

Платок из шёлка - _____

Зверь в лесу - _____

Стол из дерева - _____

Кровать из железа - _____

11. Прочитайте текст. Допишите падежные окончания имён прилагательных. Укажите над именами прилагательными падеж.

В деревне началось строительство детск_____ сада. С ранн_____ утра и до поздн_____ вечера кипит работа. Из соседн_____ города на стройку приехала бригада молод_____ рабочих. Они также привезли саженцы для фруктв_____ сада. Около детск_____ сада будет больш_____ фруктв_____ сад.

12. Составьте и запишите предложения, правильно употребив слова.

Очень, в озеро, Байкал, чистый, вода

Лунный, в тускло, свет, мерцала, облаках

Впереди, серый, бежал, собака

Глагол.

Вариант 1.

1.Отметьте правильный ответ. Глагол – это....

- 1) часть речи 2) член предложения 3) часть слова

Глагол отвечает на вопросы:

- 1) кто? что? 2) какой? какая? какое? 3) что делает? что сделает? что будет делать?

Глагол в предложении является:

- 1) подлежащим 2) сказуемым 3) определением

2.Прочитайте. Найдите в тексте и подчеркните двумя линиями глаголы. Укажите над глаголами время.

Я проспект пересекаю,

Не спешу, не тороплюсь...

Я автобусов, трамваев совершенно не боюсь!

Он идти не разрешает,

И меня не удивляет.

Возле «зебры» мы стоим,

И за светом мы следим.

3.Прочитайте. Подчеркните двумя линиями глаголы. Укажите над глаголами время, род.

Щука с ёршиком дружила,

В гости к ёршику ходила.

Ёршик щуку ждал к обеду,

Вёл с ней шумную беседу.

Щука ёршика спросилаб

«Что ты так ершишься, милый?

Если будешь впредь ершиться,

Можешь всех друзей лишиться!»

4.Образуйте 3 глагола с приставкой. Получившиеся слова запишите. В корнях слов выделите безударные гласные.

нести-_____

ломать-_____

5.В каждом предложении найдите и подчеркните двумя линиями глаголы. Выпишите из предложений глаголы в неопределённой форме.

а) Кто хочет много знать, тому надо мало

спать. _____

б) Умение работать дороже

золота. _____

6.Подчеркните двумя линиями глаголы в неопределённой форме. Выпишите остальные глаголы, укажите над ними время и лицо, разберите глаголы по составу.

Сколько бы ни создавали правильных представлений о том, что нужно делать, но если вы не воспитываете привычки преодолевать длительные трудности, я имею право сказать, что вы ничего не воспитали.

7.Отгадайте загадку. Подчеркните глаголы в предложении двумя линиями. Разберите их по составу.

Летом бежит, зимою спит, весна настала – опять побежала. ()

8.Допишите личные окончания глаголов. Укажите спряжение над глаголами.

Скоро закукует кукушка. Лес наден_____ зелёный весенний наряд. Прилет_____ ласточки. С последним крепким морозцем зацветёт белыми звездочками черёмуха. Все певчие птицы вернутся на родину. Соловей запоёт в цветущей благоухающей сирени. Это буд_____ решительная победа солнца надзимой.

Итоговый контроль Тест 1.

1. Запиши в пустых квадратах одинаковые гласные звуки в каждой паре слов.

малина-машина ; носик-ножик ; микадо-цикада .

2. Найди и подчеркни синонимы в стихотворении В. Берестова.

«Бураны, вьюги и метели-
Как много с ними канители,
Как много шуму, толкотни,
Как надоели мне они!»-
Так проворчал Мороз угрюмый
И речку льдом сковал без шума,
Деревья скрыла седина,
И наступила тишина.

3. Прочитай предложение. Укажи части речи над выделенным словом.

Растопили *печь*, будем пироги *печь*.

4. Найди и подчеркни антонимы.

а) Всегда так будет, как бывало,	б) Вы- свет, а я похож на тьму,
Таков издревле белый свет;	Вы веселы, а я печален,
Учёных много -умных мало,	Вы параллельны ко всему,
Знакомых тьма, а друга нет.	А я, напротив, вертикален.

5. Образуй от прилагательных глаголы и запиши их.

ясный- _____, грязный - _____, пустой- _____.
чистый- _____

6. Подчеркни слово, в котором третий слог ударный.

Крокодил, столовая, добыча, диспансер.

Тест 2.

1. Запиши количество букв и звуков в словах.

Яма - __б., __зв.; мёд- __б., __зв.; съезд- __б., __зв.; местность- __б., __зв.; мял- __б., __зв.;
соль- __б., __зв.

2. Поставь ударение в словах.

Щавель, свёкла, поняла, звонит, торты, красивее, огненный.

3. Подчеркни «лишнее слово» в синонимическом ряду.

красный, багровый, фиолетовый, алый, огненный

4. Отгадай и запиши слово.

Его корень в слове *писать*, приставка- в слове *рассказывать*, суффикс- в слове *сказка*,
окончание- в слове *рыба*. _____

5. Соедини стрелкой слово сего значением.

Делать из мухи слона.	Задаваться.
Держать язык за зубами.	Бездельничать.
Витать в облаках.	Молчать.
Бить баклуши.	Отвлекаться, мечтать.
Задрать нос.	Преувеличивать.

6. Найди ошибки в предложениях. Запиши предложения правильно.

Повар посолил суп солью. _____

У Юры жил молодой котёнок. _____

На хрустальной люстре было много висячих
висюлек. _____

Тест 3.

1. Подчеркни в каждом ряду слово, относящееся к другой части речи.

берег, огород, красивый, обед;
деревня, лошадь, бежать, девочка;
быстрый, скорый, тишина, проворный;
я, мы, друг, он;

2. Запиши существительное в нужной форме.

маленькая (мышь), тёплая (печи), светлый (лучи), тёмная (ночи), острый (ножи), ароматный (ландыши)

3. Прочитай слова. Выделите корни. Составьте и запишите с каждым словом предложения.

шефствовать _____
шеествовать _____

4. Исправь ошибки.

Мальчик из кастрюли наливал в стакан компот.

5. Запиши слова в алфавитном порядке. Поставь знак ударения.

звонит, гусеница, баржа, алфавит, столяр, маляр, туфли, повторим, щавель, красивее

6. Подчеркни родственные слова к слову *вода*.

водоросль, громоотвод, водитель, водник, проводник, водокачка, водоворот, вывод, паводок, водопад, проводка, наводчик, водолаз, наводнение, довод, водомер, заводной, водянистый, завод, выпроводить

Тест № 4.

1. Найди к каждому устойчивому сочетанию в левой колонке противоположное в правой.

Соедини их линией.

Лясы точить.	Не покладая рук.
Держать ухо востро.	Держать язык за зубами.
Сидеть сложа руки.	Воды в рот набрать.
От рук отбился.	Ворон считать.
Во всю Ивановскую (кричать).	Своим горбом жить.
На чужой шее сидеть.	Держать в ежовых рукавицах.

2. Подчеркни слова, в которых встречаются только твёрдые согласные.

водить, пашешь, верить, смех, мел, можешь, матч

3. Запиши, какие получатся слова, если прочесть их от конца слова к началу, учитывая звуки, а не буквы.

лог- _____, люк - _____, парк- _____.

4. Запиши близкие по смыслу слова (синонимы) к имени прилагательному.

крепкий чай- _____

крепкая верёвка - _____

крепкий организм - _____

5. Подчеркни слова, у которых от изменения ударения меняется смысл слова.

щавель, атлас, цемент, свёкла, ирис, пикировать, каталог, трусить, выходить, рассердился, премировать

6. Запиши по три существительных с суффиксом *-ец* со значениями:

а) уменьшительно-ласкательное: братец, _____;

б) название лица по действию: борец, _____;

в) название лица по признаку: мудрец, _____.

Тест 5.

1. В каждой паре слов подберите и запишите такое прилагательное, которое с одним словом употреблялось бы в прямом, а с другим – в переносном.

хвост		перстень	
холод		характер	
нервы		жизнь	
трубы		конфета	

2. Распредели высказывания на две группы, поставив в пустой квадрат соответствующую цифру: 1 – крылатые выражения; 2 – пословицы и поговорки.

- Бабушка надвое сказала.
- Чует кошка, чьё мясо съела.
- А Васька слушает да ест.
- Сколько верёвочке не виться, а конец будет.
- От радости в зобу дыханье спёрло.
- Большому кораблю – большое плавание.
- А ларчик просто открывался.

3. Подчеркни слова, которые образовались от слова *камень*.

каменный, камешек, каменя, камни, каменщик, на камне

4. Прочитай и отредактируй предложения. Запиши их правильно.

Здесь фотографируют детей на понях и отправляют по любому адресу в любой город России.

5. Допиши окончания имён прилагательных в следующих словосочетаниях.

больш____ кенгуру, хохлат____ какаду, известн____ кафе, чёрн____ вуаль,
старин____ рояль, просторн____ фойе, прозрачн____ тюль, детск____ шампунь,
горяч____ кофе, больн____ мозоль.

6. Подчеркни все члены предложения.

Площадь у кинотеатра пересекает трамвайная линия.

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации
начальное общее образование
4 класс**

Литературное чтение

№	Тема работы	Наименование оценочного средства	Назначение КИМ	Представление оценочного средства в фонде
1 четверть				
1.	Летописи. Былины.Жития.	Тест№1	Обобщать полученную информацию	КИМ
2.	Чудесный мир классики	Тест №2.	. Обобщать полученную информацию	КИМ. Литературное чтение. 4 класс Кутявина С.В / -М.: ВАКО, 2020 год
2 четверть				
3	Поэтическая тетрадь	Тестирование№3	Систематизировать и проверить свои знания по данной теме. Проверять себя и оценивать свои достижения.	КИМ
4	Литературные сказки	Тест№4	Систематизировать и проверить свои знания по данной теме.	КИМ. Литературное чтение. класс Кутявина С.В / -М.: ВАКО, 2020год
5.	Литературные сказки	Проверка техники чтения	Выявить состояние уровня техники чтения	Смысловое чтение Текст «Песенка подо льдом»
3 четверть				
6.	Делу время-потехе час	Тест№5	Обобщать полученную информацию	КИМ
12	Страна детства	Тест№6	Обобщать полученную информацию	КИМ
13	Природа и мы	Тест №7.	Обобщать полученную информацию	КИМ. Литературное чтение. 4 класс Кутявина С.В / -М.: ВАКО, 2020 г
4 четверть				
14	Поэтическая тетрадь	Тест№8	Обобщать полученную информацию	КИМ
15	Родина	Тест№9	Проверка усвоения программного материала.	КИМ
16	Страна Фантазия	Тест№10	Обобщать полученную информацию	КИМ
17	Зарубежная литература	Проверка техники чтения	Выявить состояние уровня техники чтения	Смысловое чтение Текст «ВОЛКИСОБАКА
18	Зарубежная литература	Итоговая диагностическая работа.Тест№11	Проверять себя и самостоятельно оценивать	« Литературное чтение» 4 класс, Л.Ф.Климанова и др., М.: Просвещение 2017г КИМ

Фонд оценочных средств по предмету литературное чтение

ТЕКСТ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

І четверть

Аист и соловей

Было время, когда птицы не умели петь. И вдруг они узнали, что в одной далёкой стране живёт старый мудрый человек, который учит музыке. Тогда птицы послали к нему аиста и соловья.

Аист очень торопился. Ему не терпелось стать первой в мире птицей- музыкантом.

Он так спешил, что вбежал к мудрецу в дом и даже в дверь не постучался, не поздоровался со стариком, а изо всех сил крикнул ему прямо в ухо:

– Эй, старикан! Ну-ка научи меня музыке!

Но мудрец решил сначала поучить его вежливости. Он вывел аиста на порог, постучал в дверь и сказал:

– Нужно делать вот так!

– Всё ясно! – обрадовался аист. – Это и есть музыка? – И улетел, чтобы поскорее удивить мир своим искусством.

Соловей на маленьких крыльях прилетел позже. Мудрецу понравилась приветливая птица. И он обучил соловья всему, что знал сам.

С тех пор скромный соловей стал лучшим в мире певцом.

А чудак аист умеет только стучать клювом. (151 слово)

В.Д. Берестов

Вопросы

1. Зачем птицы послали к мудрецу аиста и соловья?
2. О чём мечтал аист?
3. Почему мудрецу понравился соловей?

ТЕКСТ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

II четверть

Песенка подо льдом

У меня запели лыжи! Я бежал по замёрзшему озеру, а лыжи пели. Хорошо пели, как птицы. Всё притихло вдруг. Озеро молчит, лес молчит. Даже петухи в деревне молчат. А лыжи поют. И хорошо так поют – песню за песней. И песни, как ручейки, переливаются и звенят.

Но ведь не лыжи, в самом деле, распелись, куда уж им, деревянным! Подо льдом кто-то поёт, прямо у меня под ногами.

Уйди я – и подлёдная песенка так бы и осталась загадкой. Но я не ушёл.

Я лёг на лёд и свесил голову в чёрный провал у берега. Вода в озере села, и лёд навис, как лазоревый потолок. Где навис, а где обрушился, и из тёмных провалов курчавился пар. Но ведь не рыбы же пели там птичьими голосами.

Я стукнул лыжей по льду – песня смолкла. Я постоял тихо – песня зазвенела опять. Тогда я подпрыгнул и закричал. И тотчас из провала выпорхнула тёмная птичка! (148 слов)

Н.И. Сладков

Вопросы

1. Почему автор-рассказчик решил, что у него запели лыжи?
2. Куда пытался заглянуть Н.И. Сладков?
3. Как автор-рассказчик разгадал тайну?

ТЕКСТ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

IV четверть

Волк и собака

Худой волк ходил подле деревни и встретил жирную собаку. Волк спросил у собаки: «Скажи, собака, откуда вы корм берёте?» Собака сказала: «Люди нам дают». – «Верно, вы трудную людям службу служите». Собака сказала: «Нет, наша служба не трудная. Дело наше – по ночам двор стеречь». – «Так только за это вас так кормят? – спросил волк. – Это я бы сейчас в вашу службу пошёл, а то нам, волкам, трудно корма достать». – «Что ж, иди, – сказала собака. – Хозяин и тебя так же кормить станет».

Волк был рад и пошёл с собакой к людям служить. Стал уже волк в ворота входить, видит он, что у собаки на шее шерсть стёрта. Он сказал: «А это у тебя, собака, от чего?» – «Да так», – сказала собака. «Да что так?» – «Да так, от цепи. Днём ведь я на цепи сижу, так вот цепью и стёрло немного шерсть на шее». – «Ну, прощай, собака, – сказал волк. – Не пойду к людям жить. Пускай не так жирен буду, да на воле». (156 слов)

Л.Н. Толстой

Вопросы

1. Назовите персонажей произведения.
2. За какую службу люди собакам корм дают?
3. Почему волк передумал идти к людям жить?

ТЕСТ 1
ЛЕТОПИСИ. БЫЛИНЫ. ЖИТИЯ

Вариант 1

A1. Укажи, как называлась в Древней Руси запись по годам.

- 1) былины
- 2) летопись
- 3) житие
- 4) слово

A2. Отметь, что сделал князь Олег для победы над греками.

- 1) собрал большое войско
- 2) долгое время осаждал город
- 3) поставил корабли на колёса
- 4) убедил греков сдаться

A3. Укажи, какой поездочки не было у Ильи Муромца.

- 1) женатым быть
- 2) убитым быть
- 3) пленным быть
- 4) богатым быть

B1. Укажи имя, которое в крещении получил Сергей Радонежский.

- 1) Кирилл 2) Варфоломей
- 3) Стефан 4) Пётр

B2. Укажи, к какому жанру древнерусской литературы относится история о Сергии Радонежском.

- 1) былина 2) летопись
- 3) житие 4) слово

C1. Отметь пословицу, которая не характеризует русских богатырей.

- 1) На вид богатырь, а сердце, как у птенца.
- 2) Не родом богатырь славен, а подвигом.
- 3) Щедрый не хвастается подарком, богатырь не отказывается от сказанного.
- 4) Не тот богатырь, что гири поднимает, а тот, что врага одолевает.

ТЕСТ 1
ЛЕТОПИСИ. БЫЛИНЫ. ЖИТИЯ

Вариант 2

A1. Укажи, как называется русская народная эпическая песня-сказание о богатырях.

- 1) былина
- 2) летопись
- 3) житие
- 4) слово

A2. Отметь, каким образом погиб князь Олег.

- 1) погиб в бою
- 2) умер от укуса змеи
- 3) умер от болезни в походе
- 4) умер от старости

A3. Укажи, какой поездочки не было у Ильи Муромца.

- 1) женатым быть
- 2) забытым быть
- 3) убитым быть
- 4) богатым быть

B1. Отметь, что попросил отрок Варфоломей у старца.

- 1) знание грамоты 2) богатства для семьи
- 3) здоровья родителям 4) счастья всем людям

B2. Укажи, к какому жанру древнерусской литературы относится история о Вещем Олеге.

- 1) былина
- 2) летопись
- 3) житие
- 4) слово

C1. Отметь пословицу, которая не характеризует русских богатырей.

- 1) Славна богатырями земля русская.
- 2) Мое богатство — сила богатырская, моё дело — Руси служить, от врагов оборонять.
- 3) Плохой воин — богатырь для своих знакомых.
- 4) Славна богатырями земля русская.

ТЕСТ 2
ЧУДЕСНЫЙ МИР КЛАССИКИ

Вариант 1

A1. Укажи автора стихотворения «Няне».

- 1) М.Ю. Лермонтов
- 2) А.С. Пушкин
- 3) П.П. Ершов
- 4) С.А. Есенин

A2. Укажи рассказ Л.Н. Толстого.

- 1) «Как мужик убрал камень»
- 2) «Мальчики»
- 3) «Телефон»
- 4) «Слон»

A3. Отметь чудо, которого не было в сказке П.П. Ершова «Конёк-горбунок».

- 1) Жар-птица
- 2) купание Ивана в кипятке
- 3) разговор с месяцем
- 4) кони с золотыми хвостами и алмазными копытами

*B1. Отметь правильное значение слова **седмица**.*

- 1) пятница
- 2) неделя
- 3) заря
- 4) весна

B2. Отметь произведение, к которому подходит данная пословица.

Сметлив и хитёр — пятерым нос утёр.

- 1) «Детство»
- 2) «Мальчики»
- 3) «Как мужик камень убрал»
- 4) «Ашик-Кериб»

C1. Отметь произведение, которое не принадлежит перу Л.Н. Толстого.

- 1) «Детство»
- 2) «Как мужик камень убрал»
- 3) «Дары Терека»
- 4) «Акула»

ТЕСТ 2
ЧУДЕСНЫЙ МИР КЛАССИКИ

Вариант 2

A1. Укажи автора стихотворения «Дары Терека».

- 1) М.Ю. Лермонтов
- 2) А.С. Пушкин
- 3) П.П. Ершов
- 4) С.А. Есенин

A2. Укажи рассказ А.П. Чехова.

- 1) «Как мужик убрал камень»
- 2) «Мальчики»
- 3) «Детство»*
- 4) «Страшный рассказ»*

A3. Отметь чудо, которого не было в сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне».

- 1) разговор с солнцем
- 2) говорящее зеркало
- 3) разговор с месяцем
- 4) кони с золотыми хвостами и алмазными копытами

*B1. Отметь правильное значение слова **персты**.*

- 1) пальцы
- 2) кольца
- 3) руки
- 4) глаза

B2. Отметь произведение, к которому подходит данная пословица.

Нет лучше дружка, чем родная матушка.

- 1) «Детство» 2) «Мальчики»
- 3) «Как мужик камень убрал» 4) «Ашик-Кериб»

C1. Отметь произведение, которое не принадлежит перу А.С. Пушкина.

- 1) «Сказка о рыбаке и рыбке» 2) «Как мужик камень убрал»
- 3) «Няне» 4) «Туча»

ТЕСТ 3
ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ

Вариант 1

A1. Укажи автора стихотворения «Весенний дождь».

- 1) Ф.И. Тютчев
- 2) А.А. Фет
- 3) А.Н. Плещеев
- 4) И.С. Никитин

A2, Укажи стихотворение И.А. Бунина.

- 1) «Листопад»
- 2) «Школьник»
- 3) «Бабочка»
- 4) «Где сладкий шёпот»

A3. Отметь, с чем сравнивает И.А. Бунин лес в стихотворении «Листопад».

- 1) с замком
- 2) с двором
- 3) с теремом
- 4) с хорами

B1. Укажи, как называется поэтический приём, когда неживые предметы и явления наделяются человеческими качествами.

- 1) сравнение 2) метафора
- 3) олицетворение 4) эпитет

B2. Узнай стихотворение по рифме.

Сказки — салазки. Стрелой — ледяной.

- 1) «В синем небе плывут облака»
- 2) «Где сладкий шёпот»
- 3) «В зимние сумерки»
- 4) «Ещё земли печален вид»

C1. Укажи, кто из поэтов раздела «Поэтическая тетрадь» не писал стихи о весне.

- 1) Ф.И. Тютчев 2) Е.А. Баратынский
- 3) И.А. Бунин 4) А.А. Фет

ТЕСТ 3
ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ

Вариант 2

A1. Укажи автора стихотворения «Дети и птичка».

- 1) Ф.И. Тютчев
- 2) А.Н. Плещеев
- 3) А.А. Фет
- 4) И.С. Никитин

A2. Укажи стихотворение Н.А. Некрасова.

- 1) «Листопад» 3) «Бабочка»
- 2) «Школьник» 4) «Где сладкий шёпот»

A3. Отметь, с чем сравнивает И.А. Бунин мотылька в стихотворении «Листопад».

- 1) с лепестком 3) с листиком
- 2) с цветком 4) с лоскутком

B1. Укажи, как называется поэтический приём, когда определение даёт художественную характеристику явлению или предмету.

- 1) сравнение
- 2) метафора
- 3) олицетворение
- 4) эпитет

B2. Узнай стихотворение по рифме.

Полями — краями. Туман — румян.

- 1) «В синем небе плывут над полями»
- 2) «Где сладкий шёпот»
- 3) «В зимние сумерки»
- 4) «Ещё земли печален вид»

C1. Укажи, кто из поэтов раздела «Поэтическая тетрадь» не писал стихи о весне.

- 1) Н.А. Некрасов
- 2) Е.А. Баратынский
- 3) Ф.И. Тютчев
- 4) А.А. Фет

ТЕСТ 4
ЛИТЕРАТУРНЫЕ СКАЗКИ

Вариант 1

A1. Укажи автора сказки «Городок в табакерке».

- 1) В.М. Гаршии
- 2) С.Т. Аксаков
- 3) В.Ф. Одоевский
- 4) П.П. Бажов

A2. Укажи сказку П.П. Бажова.

- 1) «Сказка о жабе и розе»
- 2) «Серебряное копытце»
- 3) «Аленький цветочек»
- 4) «Городок в табакерке»

A3. Укажи имя главной героини сказки «Серебряное копытце».

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) Машенька | 3) Дарёнка |
| 2) Алёнка | 4) Настенька |

B1. Укажи, что не заказывали дочери своему отцу в сказке «Аленький цветочек».

- 1) золотой венец из самоцветов
- 2) украшение из хрусталя восточного
- 3) жемчужное ожерелье
- 4) аленький цветочек

*B2. Укажи правильное значение слова **хризолит**.*

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) цветок | 3) первоцвет |
| 2) самоцвет | 4) украшение |

C1. Отметь, кого не встретил Миша в своём путешествии по табакерке.

- 1) колокольчиков
- 2) пружинку
- 3) валик
- 4) топорики

ТЕСТ 4
ЛИТЕРАТУРНЫЕ СКАЗКИ

Вариант 2

A1. Укажи автора сказки «Аленький цветочек».

- 1) В.М. Гаршин
- 2) С.Т. Аксаков
- 3) В.Ф. Одоевский
- 4) П.П. Бажов

A2. Укажи сказку В.М. Гаршина.

- 1) «Сказка о жабе и розе»
- 2) «Серебряное копытце»
- 3) «Аленький цветочек»
- 4) «Городок в табакерке»

A3. Отметь имя главного героя сказки «Городок в табакерке».

- | | |
|---------|----------|
| 1) Саша | 3) Алёша |
| 2) Миша | 4) Паша |

B1. Укажи, ЧТО помогло младшей дочери навестить отца в сказке «Аленький цветочек».

- 1) ковёр-самолёт
- 2) сапоги-скороходы
- 3) золотой перстень
- 4) волшебное слово

B2. Укажи правильное значение слова голубчик.

- 1) приступка для всхода на печь
- 2) ласковое обращение к мальчику
- 3) название птицы
- 4) предмет крестьянской посуды

C1. Укажи, чего не рассказывал дед Кокованя о Серебряном копытце?

- 1) что у козлика рожки на пять веток
- 2) что у козлика лёгонькая голова
- 3) что у козлика длинная густая шерсть
- 4) что на правой передней ноге у козлика серебряное копытце

ТЕСТ 5
ДЕЛУ ВРЕМЯ — ПОТЕХЕ ЧАС

Вариант 1

A1. Отметь произведение, которое принадлежит перу Е.Л. Шварца.

- 1) «Главные реки»
- 2) «Сказка о потерянном времени»
- 3) «Никакой горчицы я не ел»
- 4) «Что любит Мишка»

A2. Укажи автора рассказа «Что любит Мишка».

- 1) Е.Л. Шварц
- 2) В.Ю. Драгунский
- 3) В.В. Голявкин
- 4) М.М. Зощенко

A3. Укажи, кого не было среди школьников в «Сказке о потерянном времени».

- 1) Пети Зубова
- 2) Маруси Поспеловой
- 3) Наденьки Соколовой
- 4) Миши Волкова

B1. Укажи фамилию главного героя рассказов В.Ю. Драгунского.

- 1) Кораблёв
- 2) Слонов
- 3) Горбушкин
- 4) Воробьёв

B2. Укажи, к какой группе рассказов относится рассказ В.Ю. Драгунского «Главные реки».

- 1) рассказы о животных
- 2) рассказы о природе
- 3) юмористические рассказы
- 4) рассказы о подвигах

C1. Укажи пословицу, которая не подходит к «Сказке о потерянном времени» Е.Л. Шварца.

- 1) Делу время — потехе час.
- 2) Один пашет, а семеро руками машут.
- 3) Откладывай безделье, но не откладывай дела.
- 4) Безделье ускоряет наступление старости, труд продлевает нашу молодость.

ТЕСТ 5
ДЕЛУ ВРЕМЯ — ПОТЕХЕ ЧАС

Вариант 2

A1. Укажи произведение, которое принадлежит перу В.В. Голявкина.

- 1) «Главные реки»
- 2) «Сказка о потерянном времени»
- 3) «Никакой горчицы я не ел»
- 4) «Что любит Мишка»

A2. Укажи автора рассказа «Главные реки».

- 1) Е.Л. Шварц
- 2) В.Ю. Драгунский
- 3) В.В. Голявкин
- 4) М.М. Зощенко

A3. Укажи, кого не было среди школьников в «Сказке о потерянном времени».

- 1) Пети Зубова
- 2) Маруси Пospelовой
- 3) Наташи Воробьёвой
- 4) Васи Зайцева

B1. Отметь фамилию лучшего друга главного героя рассказов В.Ю. Драгунского.

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) Кораблёв | 3) Горбушкин |
| 2) Слонов | 4) Воробьёв |

B2. Укажи, к какой группе рассказов относится рассказ В.Ю. Драгунского «Что любит Мишка».

- 1) рассказы о животных
- 2) рассказы о природе
- 3) юмористические рассказы
- 4) рассказы о подвигах

C1. Укажи пословицу, которая не подходит к рассказу «Никакой горчицы я не ел».

- 1) Не сиди сложа руки, так и не будет скуки.
- 2) Если за день ничему не научился, зря прожил день.
- 3) Готовь сани с весны, а колёса с осени.
- 4) Скучен день до вечера, коли делать нечего.

ТЕСТ 6 «СТРАНА ДЕТСТВА»

Вариант 1

A1. Укажи автора рассказа «Как я ловил человечков».

- 1) К.Г. Паустовский
- 2) В.Ю. Драгунский
- 3) М.М. Зощенко
- 4) Б.С. Житков

A2. Укажи рассказ М.М. Зощенко.

- 1) «Елка»
- 2) «Как я ловил человечков»
- 3) «Корзина с еловыми шишками»
- 4) «Главные реки»

A3. Укажи, какому композитору посвятил свое произведение К.Г. Паустовский.

- 1) П.И. Чайковскому
- 2) Эдварду Григу
- 3) В.А. Моцарту
- 4) Л.В. Бетховену

B1. Отметь, каким был главный герой рассказа «Как я ловил человечков».

- 1) жестоким
- 2) глупым
- 3) любознательным
- 4) жадным

*B2. Укажи правильное значение слова **ботфорты**.*

- 1) военные брюки
- 2) высокие сапоги
- 3) инструмент сапожника
- 4) старые вещи

C1. Отметь, каких слушателей своей музыки меньше всего ценил Э. Григ.

- 1) загулявших матросов
- 2) летящий снег
- 3) Золушку в заштопанном платье
- 4) вежливых посетителей концертов

ТЕСТ 6 «СТРАНА ДЕТСТВА»

Вариант 2

A1. Укажи автора рассказа «Елка».

- 1) К.Г. Паустовский
- 2) В.Ю. Драгунский
- 3) М.М. Зощенко
- 4) Б.С. Житков

A2. Укажи рассказ Б.С. Житкова.

- 1) «Елка»
- 2) «Как я ловил человечков»
- 3) «Корзина с еловыми шишками»
- 4) «Главные реки»

A3. Отметь, как звали девочку, которой Э. Григ посвятил свое произведение.

- 1) ДагниХагеруп
- 2) ДагниПетерсон
- 3) Магда Петерсон
- 4) Магда Хагеруп

B1. Укажи, какими были главные герои рассказа «Ёлка».

- 1) жестокими
- 2) глупыми
- 3) любознательными
- 4) злыми

B2. Укажи правильное значение слов «симфоническая музыка».

- 1) музыка для оркестра
- 2) загадочная музыка
- 3) музыка в подарок
- 4) волшебная музыка

C1. Отметь, каких слушателей своей музыки меньше всего ценил Э. Григ.

- 1) прачку из соседнего дома
- 2) нарядных посетителей концертов
- 3) сверчка из трещины
- 4) Золушку в заштопанном платье

ТЕСТ 7 «ПРИРОДА И МЫ»

Вариант 1

A1. Отметь рассказ А.И. Куприна.

- 1) «Барбос и Жулька»
- 2) «Выскочка»
- 3) «Кабан»
- 4) «Стрижонок Скрип»

A2. Укажи автора рассказа «Приёмыш».

- 1) А.И. Куприн
- 2) Е.И. Чарушин
- 3) Д.Н. Мамин-Сибиряк
- 4) В.П. Астафьев

A3. Определи «лишнего» героя.

- 1) Тарас
- 2) Соболько
- 3) Вьюшка
- 4) Приемыш

B1. Узнай рассказ по ключевым словам. Лайка, косточки, сороки, расчёт, хвост.

- 1) «Барбос и Жулька»
- 2) «Выскочка»
- 3) «Кабан»
- 4) «Стрижонок Скрип»

*B2. Укажи правильное значение слова **сайма**.*

- 1) пологий берег
- 2) рыбацкая стоянка
- 3) речные водоросли
- 4) деревянная пристань

C1. Укажи, какая пословица не отражает главную мысль рассказа «Выскочка».

- 1) Как волки ни хитрят, а всё ж заплатят шкурой за грабеж.
- 2) Когда с коварством к делуходишь, будь начеку.
- 3) Друг в беде — друг вдвойне.
- 4) Всё, что построено на хитрости, непрочное.

ТЕСТ 7 «ПРИРОДА И МЫ»

Вариант 2

A1. Отметь рассказ Е.И. Чарушина.

- 1) «Барбос и Жулька»
- 2) «Выскочка»
- 3) «Кабан»
- 4) «Стрижонок Скрип»

A2. Укажи автора рассказа «Стрижонок Скрип».

- 1) А.И. Куприн
- 2) Е.И. Чарушин
- 3) Д.Н. Мамин-Сибиряк
- 4) В.П. Астафьев

A3. Определи «лишнего» героя.

- 1) Барбос
- 2) Соболько
- 3) Тарас
- 4) Приеммыш

B1. Узнай рассказ по ключевым словам. Зоосад, марал, шесть, забор, акварель, парнишка.

- 1) «Барбос и Жулька»
- 2) «Выскочка»
- 3) «Кабан»
- 4) «Стрижонок Скрип»

*B2. Определи правильное значение слова **яр**.*

- 1) крутой берег
- 2) яркая вспышка
- 3) вид птиц
- 4) растение

C1. Укажи пословицу, которая не отражает главную мысль рассказа «Барбос и Жулька».

- 1) Дружба заботой да подмогой крепка.
- 2) Не бросай друга в несчастье.
- 3) Друг в беде — друг вдвойне.
- 4) Недостаток доверия вредит дружбе.

ТЕСТ 8
ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ

Вариант 1

A1. Укажи автора стихотворения «Лебёдушка».

- 1) Н.М. Рубцов
- 2) С.А. Есенин
- 3) С.А. Клычков
- 4) Б.Л. Пастернак

A2. Укажи стихотворение Д.Кедрина.

- 1) «Золотая осень»
- 2) «Сентябрь»
- 3) «Весна в лесу»
- 4) «Бабье лето»

A3. Укажи стихотворение, которое похоже на песню.

- 1) «Золотая осень»
- 2) «Лебёдушка»
- 3) «Весна в лесу»
- 4) «Бабье лето»

B1. Отметь, каким настроением проникнуто стихотворение С.А. Клычкова «Весна в лесу».

- 1) грустным
- 2) тревожным
- 3) радостным
- 4) равнодушным

B2. Определи верное толкование слова **каталог**.

- 1) список предметов
- 2) явление природы
- 3) вид транспорта
- 4) наука

C1. Укажи, какие деревья не описывает Б.Л. Пастернак в стихотворении «Золотая осень».

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) берёзы | 3) тополя |
| 2) липы | 4) клёны |

ТЕСТ 8
ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ

Вариант 2

A1. Укажи автора стихотворения «Сентябрь».

- 1) Н.М. Рубцов
- 2) С.А. Есенин
- 3) С.А. Клычков
- 4) Б.Л. Пастернак

A2. Укажи стихотворение С.А. Клычкова.

- 1) «Золотая осень»
- 2) «Сентябрь»
- 3) «Весна в лесу»
- 4) «Бабье лето»

A3. Укажи стихотворение, которое похоже на сказку.

- 1) «Золотая осень»
- 2) «Лебедушка»
- 3) «Весна в лесу»
- 4) «Бабье лето»

B1. Отметь, каким настроением проникнуто стихотворение Л.Б. Кедрина «Бабье лето».

- 1) грустным
- 2) тревожным
- 3) радостным
- 4) равнодушным

*B2. Определи верное толкование слова **чертог**.*

- 1) линия
- 2) дворец
- 3) скала
- 4) рассказ

C1. Отметь, какие деревья не описывает Б.Л. Пастернак в стихотворении «Золотая осень».

- 1) рябины 2) липы
- 3) берёзы 4) клёны

ТЕСТ 9 «РОДИНА»

Вариант 1

A1. Укажи автора стихотворения «Родине».

1) И.С. Никитин 2) С.Д. Дрожжин

3) А.В. Жигулин 4) Б.А. Слуцкий

A2. Укажи стихотворение А.В. Жигулина.

1) «Лошади в океане»

2) «Руса»

3) «Родине»

4) «О. Родина! В неярком блеске...»

*A3. Узнай стихотворение по рифме. **Взор — простор. Небеса — леса.***

1) «Лошади в океане»

2) «Русь»

3) «Родине»

4) «О, Родина! В неярком блеске...»

B1. Укажи стихотворение, которое похоже на былинку.

1) «Лошади в океане»

2) «Русь»

3) «Родине»

4) «О. Родина! В неярком блеске...»

B2. Отметь, с каким чувством С.Д. Дрожжин говорит о своей Родине.

1) с радостью 2) с недоверием

3) с равнодушием 4) с гордостью

C1. Укажи пословицу, которая не перекликается с главной мыслью стихотворения А.В. Жигулина.

1) Своя земля и в горсти мила.

2) О том кукушка и кукует, что своего гнезда нет.

3) Всякому мила своя сторона.

4) И пылинка родной земли — золото

ТЕСТ 9 «РОДИНА»

Вариант 2

A1. Укажи автора стихотворения «Лошади в океане».

- 1) И.С. Никитин
- 2) С.Д. Дрожжин
- 3) А.В. Жигулин
- 4) Б.А. Слуцкий

A2. Укажи стихотворение С.Д. Дрожжина.

- 1) «Лошади в океане»
- 2) «Русь»
- 3) «Родине»
- 4) «О, Родина! В неярком блеске...»

A3. Узнай стихотворение по рифме. **Блеске — перелески. Люблю — ловлю.**

- 1) «Лошади в океане»
- 2) «Русь.
- 3) «Родине»
- 4) «О, Родина! В неярком блеске...» В1. *Укажи стихотворение, которое похоже на легенду.*

1) «Лошади в океане» 2) «Русь»

3) «Родине»

4) «О, Родина! В неярком блеске...»

B2. Отметь, с каким чувством И.С. Никитин говорит о своей Родине.

1) с радостью 2) с недоверием 3) с равнодушием 4) с гордостью

C1. Укажи пословицу, которая не перекликается с главной мыслью стихотворения И.С. Никитина.

1) Нет в мире краше Родины нашей.

2) Кто за Родину горой, тот истинный герой.

3) Береги Родину, как зеницу ока.

4) Москва — Родины украшень, врагам устрашение

ТЕСТ 10 «СТРАНА ФАНТАЗИЯ»

Вариант 1

A1. Укажи автора произведения «Приключения Электроника».

- 1) Кир Булычёв 3) А.Н. Толстой
- 2) Е.С. Велтистов 4) А.Р. Беляев

A2. Отметь, к какому жанру относится произведение К. Булычёва «Путешествие Алисы».

- 1) повесть
- 2) сказка
- 3) сказочная повесть
- 4) фантастическая повесть

*A3. Узнай героя по описанию. **Человек с трубкой в зубах, почётный гость конгресса кибернетиков.***

- 1) механик Зелёный
- 2) капитан Полосков
- 3) профессор .Громов
- 4) профессор Селезнёв

B1. Определи «лишнего» героя.

- 1) профессор Громов
- 2) директор гостиницы
- 3) капитан Полосков
- 4) Электроник

B2. Укажи, как назывался космокатер, на котором путешествовала Алиса с папой.

- 1) «Орион» 3) «Гермес»
- 2) «Пегас» 4) «Голубая чайка»

C1. Отметь, какими качествами не обладала Алиса.

- 1) добротой 3) ОТЗЫВЧИВОСТЬЮ
- 2) находчивостью 4) вредностью

ТЕСТ 10 «СТРАНА ФАНТАЗИЯ»

Вариант 2

A1. Укажи автора произведения «Путешествие Алисы».

- 1) Кир Булычёв 3) А.Н. Толстой
2) Е.С. Велтистов 4) А.Р. Беляев

A2. Отметь, к какому жанру относится произведение Е.С. Велтистова «Приключения Электроника».

- 1) повесть
2) сказка
3) сказочная повесть
4) фантастическая повесть

A3. Узнай героя по описанию. Вид у него испуганный, борода развевалась, словно от ветра.

- 1) механик Зелёный
2) капитан Полосков
3) профессор Громов
4) профессор Селезнёв

B1. Определи «лишнего» героя.

- 1) профессор Громов
2) механик Зелёный
3) капитан Полосков
4) Алиса

B2. Укажи, как называлась гостиница, в которую приехал профессор Громов.

- 1) «Берёзки» 3) «ЁЛОЧКИ»
2) «Дубки» 4) «Рябинки»

C1. Отметь, какими качествами не обладал профессор Громов.

- 1) умом
2) жестокостью
3) добротой
4) знанием

ТЕСТ 11 «ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Вариант 1

A1. Укажи автора произведения «Русалочка».

1) Г.Х. Андерсен 3) Дж. Свифт

2) С. Лагерлёф 4) М. Твен

A2. Укажи произведение Дж. Свифта.

1) «Русалочка»

2) «Путешествие Гулливера»

3) «Приключения Тома Сойера»

4) «Святая ночь»

A3. Укажи автора, который родился и жил в Дании.

1) Г.Х. Андерсен 3) Дж. Свифт

2) С. Лагерлёф 4) М. Твен

B1. Отметь, что отдала Русалочка ведьме в обмен на ноги.

1) волосы 3) красоту

2) зрение 4) голос

B2. Выбери, каким качеством наделён Том Сойер.

1) жадностью 3) злостью

2) глупостью 4) хитростью

C1. Определи «лишнего» героя.

1) Том Сойер 3) Гулливер

2) Гекльберри Финн 4) Бекки Тэтчер

ТЕСТ 11 «ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Вариант 2

A1. Укажи автора произведения «В Назарете».

- 1) Г.Х. Андерсен 3) Дж. Свифт
2) С. Лагерлёф 4) М. Твен

A2. Укажи произведение М. Твена.

- 1) «Русалочка»
2) «Путешествие Гулливера»
3) «Приключения Тома Сойера»
4) «Святая ночь»

A3. Укажи автора, который родился и жил в Англии.

- 1) Г.Х. Андерсен 3) Дж. Свифт
2) С. Лагерлёф 4) М. Твен

С

B1. Отметь, что забрала ведьма в обмен на жизнь Русалочки.

- 1) волосы 3) красоту
2) зрение 4) голос

B2. Выбери, каким качеством наделён Иисус.

- 1) жадностью 3) коварством
2) добротой 4) хитростью

C1. Определи «лишнего» героя.

- 1) Том Сойер 3) русалочка
2) ведьма 4) принц

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
начальное общее образование
4 класс
Окружающий мир**

№	Тема работы	Наименование оценочного средства	Назначение КИМ	Представление оценочного средства в фонде
1 четверть				
1.	Земля и человечество	тест	Иметь общие представления о строении солнечной системы	КИМ «Окружающий мир» в 2-х частях, 4 класс, А.А.Плешаков,
2.	Наша природа	Практическая работа на тему «Моря, озёра и реки России»	Проверить знания и умения по разделу	КИМ. Окружающий мир. 4 класс
2 четверть				
3	Природа России	тестирование	Ознакомление с равнинами и горами на территории России	«Окружающий мир» в 2-х частях, класс А.А.Плешаков
4	Природа России	Контрольная работа за 1 полугодие	Проверить знания и умения по разделу	«Окружающий мир» в 2-х частях, 4 класс А.А.Плешаков
3 четверть				
5	Наш край-часть большой страны	ТЕСТ	Проверить знания и умения по разделу	«Окружающий мир» Тесты «Издательство Просвещение»
6	Страницы мировой истории	ТЕСТ	Проверить знания и умения по разделу	«Окружающий мир» Тесты «Издательство Просвещение»
4 четверть				
7	Страницы истории России	тест	Проверить знания и умения по разделу	«Окружающий мир» в 2-х частях, 4 класс, А.А.Плешаков
8	Современная Россия	Итоговый ТЕСТ	Проверить знания и умения по разделу	«Окружающий мир» Тесты «Издательство Просвещение»

○ Тема «Земля и человечество».

○

● Тест по окружающему миру. 4 класс. I четверть.

● Тест

- (Ответьте на поставленный вопрос, выбрав 1 из 4 вариантов ответа)

● **Астрономия – это...:**

- А) наука, которая изучает звёзды;
- Б) наука, которая изучает планеты;
- В) наука о солнце;
- Г) наука о небесных, или космических телах.

● **Укажите правильный порядок расположения планет, в порядке удаления от Солнца...:**

- А) Земля, Венера, Меркурий, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун;
- Б) Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун;
- В) Нептун, Уран, Сатурн, Юпитер, Марс, Земля, Венера, Меркурий;
- Г) Сатурн, Меркурий, Земля, Юпитер, Марс, Венера, Нептун, Уран.

● **Солнце – это ...:**

- А) самая большая планета;
- Б) самая большая звезда;
- В) огромное раскаленное космическое тело, которое постоянно излучает свет и тепло;
- Г) огромное раскаленное космическое тело.

● **Ученые разделили небо на участки – созвездия. Всего их:**

- А) 99;
- Б) 77;
- В) 66;
- Г) 88.

● **География - это ...:**

- А) это наука о материках;
- Б) это наука о странах и городах;
- В) наука о строении Земли;
- Г) наука изучающая природу Земной поверхности, население и его хозяйственную деятельность.

● **История – это ...:**

- А) счет лет;
- Б) изучение древних объектов;
- В) наука о прошлом людей;
- Г) наука о музеях и памятниках архитектуры;

● **Археология - это ...:**

- А) наука, которая узнает о прошлом, изучая древние предметы, сооружения;
- Б) наука о прошлом;
- В) наука о древних памятниках;
- Г) наука, одна из отраслей истории.

● **Что такое век?**

- А) 10 лет;
- Б) 100 лет;
- В) 50 лет;
- Г) 1000 лет.

● **В результате деятельности человека на Земле возникли...:**

- А) экономические проблемы;
- Б) экологические проблемы;

- В) мировые проблемы;
- Г) всемирная проблема.
- **Перечислите основные экологические проблемы на планете:**
- А) проблема загрязнения океана;
- Б) проблема исчезновения тропических лесов;
- В) проблема мусора;
- Г) проблема загрязнения океана, проблема исчезновения тропических лесов, проблема мусора.
- **Список Всемирного наследия включает в себя:**
- А) памятники архитектуры всех стран;
- Б) редчайшие растения и животные всех стран;
- В) чудеса света;
- Г) достопримечательности природы и культуры всего мира, подлежащие обязательной охране.
- **Перечислите объекты Всемирного наследия в России:**
- А) Погост Кижи, Исторический центр Санкт-Петербурга, Московский Кремль и Красная площадь;
- Б) Вулканы Камчатки, Озеро Байкал, Золотые горы Алтая;
- В) Погост Кижи, Исторический центр Санкт-Петербурга, Московский Кремль и Красная площадь, Вулканы Камчатки, Озеро Байкал, Золотые горы Алтая;
- Г) В России нет объектов Всемирного наследия.
- **Международная Красная книга – это ...:**
- А) книга, куда внесены самые редкие виды растений;
- Б) книга, куда внесены самые редкие виды животных;
- В) книга, куда внесены самые редкие виды животных и растений;
- Г) такой книги не существует.
- **Какое животное служит эмблемой Всемирного фонда дикой природы?**
- А) панда;
- Б) тигр;
- В) лев;
- Г) белый медведь.
- **Как расшифровать аббревиатуру МСОП?**
- А) Международный союз охраны природы;
- Б) Международные список объектов природы;
- В) Международный союз объектов природного значения;
- Г) Международный список объектов природы.
-

**Практическая работа по окружающему миру за 1 четверть 4 класса на тему
«Моря, озёра, реки, горы России»**

1 вариант.

1. Что такое астрономия?
 - А) наука о Вселенной
 - Б) наука о живой природе
 - В) наука о погоде
2. Солнце – это:
 - А) планета
 - Б) спутник Земли
 - В) звезда
3. Уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков это:
 - А) глобус
 - Б) географическая карта
 - В) атлас
4. История – это:
 - А) одна из наук о Земле
 - Б) наука о прошлом людей
 - В) наука о Вселенной
5. В России принято летоисчисление:
 - А) от года основания Москвы
 - Б) от Рождества Христова
 - В) От начала правления Петра Первого
6. Самые высокие горы России:
 - А) Кавказские
 - Б) Уральские
 - В) вулканы Камчатки
7. Самое глубокое озеро России:
 - А) Каспийское
 - Б) Онежское
 - В) Байкал.
8. Запиши известные тебе небесные тела.

9. Каких животных, внесённых в Красную книгу ты запомнил?

10. Какие экологические проблемы тебе известны?

Контрольная работа по окружающему миру за 1 четверть 4 класса
2 вариант

1. Солнце и движущиеся вокруг него небесные тела составляют...

- А) Вселенную
- Б) Солнечную систему
- В) космическое пространство

2. Луна – это:

- А) планета
- Б) спутник Земли
- В) звезда

3. География – это:

- А) наука о живой природе
- Б) наука о веществах
- В) одна из наук о Земле

4. Археология – это:

- А) одна из наук – помощниц истории
- Б) наука о земле
- В) наука о Вселенной

5. Летоисчисление от Рождества Христова ввёл на Руси:

- А) Дмитрий Донской
- Б) Иван Грозный
- В) Петр Первый

6. Горы которые разделяют Европу и Азию:

- А) Кавказские
- Б) Уральские
- В) вулканы Камчатки

7. Озеро, которое называют морем:

- А) Каспийское
- Б) Онежское
- В) Байкал.

8. Назови планеты солнечной системы.

9. Какие растения, внесённые в Красную книгу ты запомнил?

10. Назови памятники Всемирного наследия?

**Тест по окружающему миру по разделу «Природа России»
4 класс. II четверть.**

Вариант 1

1. Каменным поясом земли называют:

- а) вулканы Камчатки
- б) Кавказские горы
- в) Уральские горы

2. Река, впадающая в Каспийское море, - это...

- а) Дон
- б) Волга
- в) Кама

3. Как называется зима в Арктике?

- а) полярный день;
- б) Полярная звезда;
- в) полярная ночь.

4. В арктической зоне растут...

- а) кедры, березы, черемуха
- б) лишайники, мхи, полярные маки
- в) бузина, орешник, айва

5. В тундре обитают...

- а) тюлени, моржи, киты
- б) песцы, лемминги, волки
- в) верблюды, лошади, коровы

6. Какие птицы прилетают в тундру?

- а) журавли
- б) гуси
- в) кукушки
- г) кулики
- д) лебеди.

7. Основным занятием населения степей является:

- а) земледелие
- б) рыболовство
- в) оленеводство

8. В пустыне...

- а) жаркое продолжительное лето и прохладная короткая зима
- б) короткое прохладное лето и длинная суровая зима
- в) ярко выделяются все четыре времени года

9. Черное море относится к морям... океана:

- а) Индийского
- б) Северного Ледовитого
- в) Атлантического
- г) Тихого

10. Какое животное не обитает на Черноморском побережье?

Морские коньки, сайгаки, дрофа, хомяк, косуля, чайки, медузы, летяга, баклан.

Тест по окружающему миру по разделу «Природа России»
4 класс. II четверть.
Вариант 2

1. Восточно-Европейская равнина – это...

- а) холмистая равнина
- б) плоская равнина

2. Самая длинная река России – это...

- а) Волга
- б) Лена
- в) Обь
- г) Енисей

3. К растениям пустыни относятся:

- а) ковыль, полынь, тюльпан
- б) морошка, брусника, черника
- в) колосняк, солянка, джужгун

4. Какие животные обитают в Арктике?

- а) белые медведи
- б) нутрии
- в) моржи
- г) лоси
- д) тюлени.

5. Большое скопление птиц на скалах называют...

- а) «птичьи рынки»
- б) «птичьи базары»

6. К степным птицам относятся:

- а) белые журавли, краснозобые казарки, розовые чайки
- б) ястребы, кедровки, сойки
- в) журавли-красавки, дрофы, пустельги

7. Главное занятие коренного населения тундры...

- а) рыболовство
- б) оленеводство
- в) земледелие

8. Характерный признак зоны степей:

- а) сплошной травянистый растительный покров
- б) отсутствие сплошного травянистого растительного покрова
- в) обилие мхов, лишайников, кустарников

9. Какие меры необходимо принять для сохранения природы Черноморского побережья?

- а) взять под охрану редкие растения;
- б) ограничить выпас скота;
- в) не допускать загрязнения моря;
- г) запретить отдых и лечение людей;
- д) взять под охрану редких животных.

10. Какие растения выращивают в парках и на улицах городов Черноморского побережья?

- а) кипарисы, магнолии, пальмы;
- б) липы, джужгун, маки;
- в) полынь, типчак, ель.

Итоговая контрольная работа по окружающему миру за I полугодие

I вариант

- 1. Какая планета отсутствует в данной цепочке? Обозначь верный ответ.**
Меркурий – Венера – Земля – Марс – Сатурн – Уран – Нептун
А) Плутон Б) Юпитер В) Солнце Г) Сириус
- 2. Дополни предложение. Отметь правильный ответ.**
Полярная звезда, Сириус, Альдебаран – это
А) Звёзды Б) Кометы В) Планеты Г) Созвездия
- 3. Что такое экологическая проблема? Укажи верный ответ.**
А) изменения в почве
Б) опасное изменение в окружающей среде под влияние человека
В) изменение в цепочке питания
Г) изменения в окружающей среде под влиянием животных
- 4. В какой зоне самые плодородные почвы? Укажи верный ответ.**
А) в степной зоне Б) в тайге
В) в тундре Г) в широколиственных лесах
- 5. Рассмотрите цепь питания в пресных водоёмах. Укажи недостающее звено.**
Водоросли \rightleftharpoons \rightleftharpoons Щука.
А) бобр Б) лягушка В) плотва Г) цапля
- 6. Где бывают пыльные бури? Отметь правильный ответ.**
А) в лесной зоне Б) в арктической пустыне
В) в степи Г) в тундре
- 7. Как называются углубления с поросшими растениями склонами? Отметь правильный ответ.**
А) холмы Б) балки В) овраги Г) терриконы
- 8. Из какой полевой культуры получают крахмал? Отметь верный ответ.**
А) из пшеницы Б) из ячменя
В) из картофеля Г) из гороха
- 9. Что даёт людям животноводство? Отметь верный ответ.**
А) фрукты, овощи, зерно
Б) хлопок, лён, зерновые культуры
В) мясо, шерсть, пух, кожу
Г) приятное общение
- 10. Какие полезные ископаемые используют для получения топлива? Укажи верные ответы.**
А) нефть Б) известняк
В) каменный уголь Г) природный газ

Итоговая контрольная работа по окружающему миру за I полугодие

II вариант

1. **Какая планета отсутствует в данной цепочке? Обозначь верный ответ.**
Меркурий – Венера – Земля – Юпитер – Сатурн – Уран – Нептун

А) Альдебаран Б) Плутон В) Луна Г) Марс
2. **Дополни предложение. Отметь верный ответ.**
Малая Медведица, Большой Пёс, Телец – это.....

А) Созвездия Б) Планеты В) Кометы Г) Звёзды
3. **В результате чего возникает экологическая проблема? Укажи верный ответ.**
А) в результате чего возникает экологическая проблема
Б) в результате деятельности человека
В) в результате влияния погодных условиях
Г) в результате смены времён года
4. **Рассмотри цепь питания в пресных водоёмах. Укажи недостающее звено.**
Водоросли \implies \implies Цапля.

А) щука Б) лягушка В) плотва Г) карась
5. **Что даёт людям животноводство? Отметь верный ответ.**
А) мясо, шерсть, пух, кожу Б) приятное общение
В) хлопок, лён, зерновые культуры Г) фрукты, овощи, зерно
6. **Чем богаты болотные почвы? Укажи верный ответ.**
А) перегноем Б) толстым слоем торфа
В) глиной Г) песком
7. **Какое слово лишнее? Обозначь верный ответ.**
А) коневодство Б) свиноводство
В) птицеводство Г) плодоводство
8. **Как называются углубления с крутыми осыпающимися склонами, на которых почти нет растений? Отметь правильный ответ.**
А) овраги Б) балки В) берег Г) приток
9. **В какой природной зоне наблюдается явление подвижных песков? Укажи верный ответ.**
А) в тайге Б) в тундре В) в пустыне Г) в степи
10. **Какие культуры выращивают овощеводы? Укажи верные ответы.**
А) томат Б) капусту В) клубнику Г) кукурузу

Тест по окружающему миру по разделу «Наш край – часть большой страны»

Вариант 1

1. Где возникают терриконы?

1. На склонах оврагов и балок;
2. В парках;
3. В местах добычи полезных ископаемых;
4. В горах.

2. Установите соответствие между типом почв и природной зоной. Соответствие укажите стрелками:

Почвы:

1. Чернозем
2. Подзолистая
3. Луговая
4. Тундровая

Природные зоны:

- А. Тайга, смешанный лес
- Б. Луг
- В. Степь
- Г. Тундра

3. Водоёмы – это...

1. Место обитания животных и растений;
2. Украшение Земли;
3. Хранилища воды, место обитания растений и животных, место отдыха людей, транспортные магистрали, источник питьевой и хозяйственной воды.

4. В строительстве используются:

1. Торф, железная руда, самоцветы;
2. Песок, глина, гранит;
3. Мрамор, каменный уголь, малахит.

5. В лесу растения образуют ярусы:

1. Верхний – мхи и лишайники, средний – деревья, нижний – кустарники;
2. Верхний – деревья, средний – травянистые растения, нижний – кустарники;
3. Верхний – деревья, средний – кустарники, нижний – травы, мхи и лишайники.

6. Растениями луга являются:

1. Тимофеевка, клевер, нивяник;
2. Ландыш, осока, ягель;
3. Черника, пион, типчак.

7. Санитарами пресных водоёмов считают:

1. Прудовика, катушку;
2. Рака, беззубку;
3. Клопа – водомерку, жука – плавунца.

8. Главными зерновыми культурами являются:

1. Картофель, томаты, лён;
2. Пшеница, рожь, овёс, ячмень;
3. Лук, репа, подсолнечник.

9. Врагами тлей являются:

1. Дятлы;
2. Синицы;
3. Божьи коровки, златоглазки.

10. Крупный рогатый скот – это:

1. Коровы, быки;
2. Козы, овцы;
3. Свины.

Тест по окружающему миру по разделу «Родной край – часть большой страны»
4 класс. III четверть.
Вариант 2

1. Чтобы остановить рост оврага следует:

1. Распахивать землю на склонах так, чтобы борозды спускались вдоль склона;
2. Вырубить лес на склоне оврага;
3. По краям и склонам оврага посадить деревья и посеять траву;
4. Засыпать овраг мусором.

2. Установите соответствие между типом почв и природной зоной. Соответствие укажите стрелками:

Почвы:

1. Серая лесная
2. Тундровая
3. Болотная
4. Чернозём

Природные зоны:

- А. Широколиственный лес
- Б. Болото
- В. Степь
- Г. Тундра

3. К естественным водоёмам относят:

1. Пруд, озеро, канал, море;
2. Ручей, море, река, лиман;
3. Водохранилище, пруд, плавни, канал.

4. Полезные ископаемые, обладающие свойством горючести, это:

1. Алмаз, известняк, гранит;
2. Железная руда, поваренная соль, мел;
3. Каменный уголь, антрацит, торф.

5. Лес называют природным сообществом, потому что...

1. В лесу рядом друг с другом растут разнообразные растения;
2. Все обитатели леса живут совместно, тесно связаны между собой;
3. Весь лес – от верхушек деревьев до земли – заселён животными.

6. Какая цепь питания соответствует луговому сообществу?

1. Жёлуди → мыши → совы
2. Остатки растений → дождевой червь → трясогузка
3. Берёза → жук-короед → дятел

7. Живым фильтром пресных водоёмов считают:

1. Головастики;
2. Раков;
3. Двустворчатых моллюсков.

8. К овощным культурам относятся:

1. Морковь, капуста, томат;
2. Редис, абрикос, персик;
3. Вишня, баклажан, перец.

9. Гусениц яблоневой плодожорки уничтожают:

1. Жужелицы;
2. Златоглазки;
3. Скворцы.

10. Мелкий рогатый скот – это:

1. Коровы, быки;
2. Козы, овцы;
3. Свиньи.

Тест по окружающему миру по разделу «Страницы мировой истории»

1. Какая эпоха в истории человечества была самой долгой?

- 1) история Новейшего времени;
- 2) история древнего мира;
- 3) Новое время
- 4) первобытная история;

2. Когда началась эпоха новейшего времени?

- 1) в начале 15 века
- 2) в конце 19 века
- 3) в начале 20 века
- 4) в 2000 году

3. Какое древнее сооружение построено в Древнем Риме?

- 1) Карнак
- 2) Парфенон
- 3) Луксор
- 4) Колизей

4. Какой древний русский город возник в Средние века?

- 1) Москва
- 2) Мурманск
- 3) Санкт - Петербург
- 4) Владивосток

5. Какое транспортное средство изобретено в Новое время?

- 1) самолет
- 2) паровоз
- 3) электропоезд
- 4) вертолёт

6. Когда человек впервые побывал в космосе?

- 1) в 1945 году
- 2) в 1961 году
- 3) в 1900 году
- 4) в 1999 году

7. Какое сооружение относится к Средневековью?

- 1) Колизей
- 2) Акрополь
- 3) пирамиды
- 4) церкви

8. Что открыл Христофор Колумб?

- 1) Тихий океан
- 2) Индийский океан
- 3) Америку
- 4) Антарктиду

9. Какое событие 20 века послужило созданию Организации Объединённых Наций?

- 1) начало освоения космоса
- 2) создание лекарств
- 3) открытие атома
- 4) Вторая мировая война

Тест по окружающему миру по разделу «Страницы мировой истории»

Вариант 2

1. Какая эпоха в истории человечества была самой короткой?

- 1) история Новейшего времени;
- 2) история Древнего мира;
- 3) Новое время
- 4) первобытная история;

2. Когда началась эпоха Средневековья?

- 1) III-I века до нашей эры
- 2) конец III – V век
- 3) конец V – конец IX века
- 4) XV -XX века

3. Где писали иероглифами?

- 1) в Древнем Риме
- 2) в Древнем Египте
- 3) в Древней Греции
- 4) в Древней Африке

4. Почему замок рыцаря был не очень удобным жильём?

- 1) там не было защиты от врагов
- 2) там негде было готовить пищу
- 3) там не было помещений для сна
- 4) там было холодно и сыро

5. Что изобрели в Новое время?

- 1) компьютер
- 2) паровоз
- 3) телевизор
- 4) сотовый телефон

6. Какое лекарство для снижения температуры появилось в 20 веке?

- 1) пенициллин
- 2) аспирин
- 3) анальгин
- 4) витамин С

7. Какое сооружение относится к Средневековью?

- 1) Колизей
- 2) Акрополь
- 3) пирамиды
- 4) мечети

8. Какую часть света стали называть Новым Светом?

- 1) Африку
- 2) Америку
- 3) Азию
- 4) Европу

9. Какой великий путешественник покорил Южный полюс?

- 1) Х. Колумб
- 2) Ф.Ф. Беллинсгаузен
- 3) Р. Пири
- 4) Р.Амундсен

Контрольная работа по окружающему миру за 3 четверть 4 класса

1 вариант.

1. Главная площадь Рима называлась:

- А) Форум
- Б) Капитолий
- В) Палантин

2. Гробница фараона в Древнем Египте.

- А) храм
- Б) пирамида
- В) мумия

3. На берегах какой реки возникло Египетское государство?

- А) Нил
- Б) Дон
- В) Амазонка

4. Как в средние века называли воина в латах, шлеме и смечём?

- А) ковбой
- Б) гладиатор
- В) рыцарь

5. Наиболее сильный правитель Золотой Орды при котором состоялась битва на Куликовом поле?

- А) Чингисхан
- Б) Мамай
- В) Темучин?

6. Назови столицу Древней Руси.

- А) Москва
- Б) Екатеринбург
- В) Киев

7. Что означает слово «калита»?

- А) царь
- Б) мешочек с деньгами
- В) шапка

8. Перечисли известных тебе русских царей:

9. Чем занимались мужчины в первобытном обществе?

10. Какие русские военачальники тебе известны?

Контрольная работа по окружающему миру за 3 четверть 4 класса

2 вариант.

1. Существо с телом льва и головой человека.

А) Сфинкс

Б) Апис

В) Хеопс

2. Египетский фараон, в честь которого была построена самая высокая пирамида.

А) Эхнатон

Б) Хеопс

В) Тутанхамон

3. Какие мероприятия проводились в римском амфитеатре?

А) гладиаторские бои

Б) петушиные бои

В) театральные представления

4. Кто открыл Америку?

А) Магеллан

Б) Колумб

В) Беринг

5. Какое прозвище получил князь за победу над шведами на Неве?

А) Мудрый

Б) Невский

В) Вещий

6. Кто создал славянскую Азбуку?

А) Минин и Пожарский

Б) Дмитрий Донской

В) Кирилл и Мефодий

7. Что такое кремль?

А) центр древнего русского города

Б) царский дом

В) место захоронения царей

8. Перечисли известных тебе русских царей:

9. Чем занимались женщины в первобытном обществе?

10. Какие русские военачальники тебе известны? _____

Тест по окружающему миру по разделу «Страницы истории Отечества»

4 класс. IV четверть.

1 вариант.

1) Русские, украинцы, белорусы произошли от:

- а) восточных славян,
- б) западных славян,
- в) южных славян.

2) Пергамент-это материал для письма из :

- а) берёзовой коры,
- б) телячьей кожи,
- в) папируса.

3) Как назывался город, который стойко и упорно сопротивлялся монголам?

- а) Новгород,
- б) Киев,
- в) Козельск.

4) Как прозвали московского князя Ивана Даниловича?

- А) Калита,
- б) Красное Солнышко,
- в) Невский.

5) Кто автор «Грамматики», по которой учился Ломоносов?

- а) Мелентий Смотрицкий,
- б) Василий Бурцов,
- в) Карион Истомин.

6) Кто призвал русских людей в начале 17 века постоять за родную землю?

- а) Кирилл Мифодий,
- б) Минин и Пожарский,
- в) царь Фёдор.

7) На Сенатской площади в Санкт-Петербурге при Екатерине второй был воздвигнут памятник:

- а) Минину и Пожарскому,
- б) Суворову,
- в) Петру Великому.

8) Кто в 1790 году стал командующим Черноморским флотом?

- а) Ф.Ф.Ушаков,
- б) А.В.Суворов,
- в) М.И.Кутузов.

9) Когда к власти пришла партия большевиков?

- а) 7 ноября 1914г.,
- б) в феврале 1917г.,
- в) 7 ноября 1917 г.

10) Когда началась Великая Отечественная война?

- а) 22 июня 1941 г.,
- б) 9 мая 1945г.,
- в) в 1939 году.

Тест по окружающему миру по разделу «Страницы истории Отечества»

4 класс. IV четверть.

2 вариант.

1) Один из главных богов у славян был:

- 1) Зевс,
- б) Перун,
- в) Посейдон.

2) Летопись «Повесть временных лет» писал:

- а) Нестор,
- б) Сергей Радонежский,
- в) Мефодий.

3) Поход на Русь в 1237 году возглавил хан:

- а) Чингисхан,
- б) Ахмат,
- в) Батый.

4) Как прозвали новгородского князя Александра?

- а) Невский
- б) Долгорукий,
- в) Мудрый.

5) Какой князь сделал первый решительный шаг, чтобы избавиться от ордынцев?

- а) Александр,
- б) Ярослав,
- в) Иван Третий.

6) Под каким названием в истории остался Пётр Первый?

- а) Великий,
- б) Грозный,
- в) Мудрый.

7) Ломоносов был сыном:

- а) князя,
- б) рыбака,
- в) дворянина.

8) Бородинская битва произошла:

- а) 26 мая 1812г.,
- б) 26 августа 1912г.,
- в) 26 августа 1812 г.

9) Кто был последним российским государем?

- а) Иван Третий,
- б) Николай Второй,
- в) Александр Второй.

10) Какой день стал Днём Победы в ВОВ?

- а) 9 мая,
- б) 1 мая.
- в) 7 ноября.

**Итоговый тест по окружающему миру за учебный год
Вариант 1**

1. Выбери верное утверждение.

- 1) Вокруг Земли вращаются восемь планет. 3) Вокруг Солнца вращаются восемь планет.
 2) Вокруг Солнца вращаются девять планет. 4) Солнце вращается вокруг Земли.

2. Где самый богатый растительный и животный мир?

- 1) в полярных поясах 3) в умеренных поясах
 2) на Северном полюсе 4) в тропиках

3. Что мы называем историческим источником?

- учебник по истории
 статьи в газетах, посвящённые историческим событиям
 всё то, что может рассказать нам о прошлом
 исторические книги

4. Какая природная зона описана в тексте?

Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

- 1) тундра 2) тайга 3) пустыня 4) арктическая пустыня

5. Укажи самую низкую равнину России.

- 1) Западно-Сибирская 3) Среднесибирское плоскогорье
 2) Приволжская 4) Восточно-Европейская

6. Какое озеро включено в Список объектов Всемирного природного наследия?

- 1) Ладожское 2) Байкал 3) Каспийское 4) Онежское

7. Что должны делать люди для охраны водоёмов?

- 1) не купаться в реках 3) уничтожать обитателей водоёмов
 2) поливать огороды водой из рек и озёр 4) расчищать берега водоёмов от мусора

8. Укажи основное свойство торфа.

- 1) прочность 2) твёрдость 3) пластичность 4) горючесть

9. Что является названием отрасли животноводства?

- 1) цветоводство 2) металлургия 3) свиноводство 4) полеводство

10. Какая эпоха длилась с 1500 по 1900 год?

- 1) эпоха Древнего мира 3) эпоха Нового времени
 2) эпоха Средних веков 4) эпоха Новейшего времени

11. Какое растение не является луговым?

- 1) тысячелистник 2) мятлик 3) тимофеевка 4) тростник

12. Какое насекомое поедает листья картофеля?

- 1) колорадский жук 2) жужелица 3) божья коровка 4) тля

13. Кто организовал первую в России химическую лабораторию?

- 1) Пётр Первый 2) М.В. Ломоносов 3) Екатерина Вторая 4) Иван Третий

14. Какое название получило решающее сражение Отечественной войны 1812 года?

- 1) Куликовская битва 3) Ледовое побоище
 2) Бородинская битва 4) Ордынское сражение

15. Укажи объекты Всемирного природного наследия России.

- 1) водопад Виктория 2) Большой барьерный риф 3) Алтай 4) озеро Байкал

16. Какие полезные ископаемые используют для получения топлива?

- 1) нефть 2) известняк 3) каменный уголь 4) природный газ

17. Назови государственные праздники России.

- 1) День России 3) День Конституции
 2) День Государственного флага Российской Федерации 4) День милиции

**Итоговая контрольная работа по окружающему миру за учебный год
Вариант 2**

1. Какое утверждение верно?

- 1) В Солнечную систему входят Земля и Солнце
- 2) В Солнечную систему входят Земля, Солнце и Луна.
- 3) В Солнечную систему входят Солнце и все вращающиеся вокруг него тела.
- 4) В Солнечную систему входят Солнце и крупные планеты.

2. Где самый бедный растительный и животный мир?

- 1) в южном тропическом поясе 3) в полярных поясах
- 2) в северном тропическом поясе 4) в умеренных поясах

3. Какая наука узнаёт о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?

- 1) археология 2) история 3) астрономия 4) география

4. Какая природная зона описана в тексте?

Солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом, из растительности на камнях встречаются лишайники, животные питаются рыбой.

- 1) арктическая пустыня 2) тундра 3) степь 4) тайга

5. Что называют Каменным поясом земли Русской?

- 1) Уральские горы 2) Кавказские горы 3) Алтай 4) Русскую равнину

6. Какое озеро России из-за огромных размеров часто называют морем?

- 1) Ладожское 2) Онежское 3) Каспийское 4) Байкал

7. Какое утверждение неверно?

- 1) Лес — защитник почвы. 3) Лес очищает воздух
- 2) Лесов так много, что вырубить их все невозможно 4) Лес защищает почву от разрушения.

8. Какие почвы распространены в нашей стране?

- 1) чернозёмы 2) луговые 3) болотные 4) подзолистые

9. Какое полезное ископаемое используют для изготовления посуды?

- 1) глину 2) торф 3) известняк 4) гранит

10. В какую эпоху возникли первые цивилизации?

- 1) в первобытную эпоху 3) в эпоху Средних веков
- 2) в эпоху Древнего мира 4) в эпоху Нового времени

11. Какая птица помогает людям защищать урожай от гусениц яблонной плодожорки?

- 1) сова 2) скворец 3) канюк 4) пустельга

12. Из чего получают перловую крупу?

- 1) из ячменя 2) из кукурузы 3) из ржи 4) из гречихи

13. Кого называют продолжателем дел Петра Первого?

- 1) Ивана Грозного 3) Александра Второго
- 2) Екатерину Вторую 4) Николая Второго

14. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации

- 1) красная, белая, синяя 3) белая, синяя, красная
- 2) синяя, красная, белая 4) белая, красная, синяя

15. Назови объекты Всемирного культурного наследия России.

- 1) Акрополь 3) исторический центр Санкт-Петербурга
- 2) Московский Кремль 4) Киж

16. Какие права есть у гражданина Российской Федерации?

- 1) на образование 2) на труд 3) на отдых 4) на разрушение памятников культуры

17. Какие изобретения относятся к эпохе Новейшего времени?

- 1) фотография 2) телевидение 3) электричество 4) холодильник

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
начальное общее образование
4 класс
Математика**

№	Тема работы	Наименование оценочного средства	Назначение КИМ	Представление оценочного средства в фонде
1 четверть				
1.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Тестирование	Проверить знания, умения и навыки	Ким «Математика 4 класс». /М. И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова.-3-е изд. - В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017.
2.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Входная административная контрольная работа №1	Проверить знания, умения и навыки По теме «числа от 1 до 1000.	Методическое пособие «Математика 4 класс». /М. И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова.-3-е изд. - В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017.
3	Числа от 1 до 1000 . Нумерация больше 1000	Тест №1	Научить работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат	Контрольные работы В.Н.Рудницка в 2 ч.: к учебнику М.И.Моро, М.: Издательство «Экзамен», 2018 год
4.	Числа от 1 до 1000 . Нумерация больше 100	Контрольная работа №2 по теме «нумерация чисел больше 1000	Проверить знания ,умения и навыки по теме «Нумерация, больше 100»	Контрольные работы 4 класс
2 четверть				
5.	Величины	Контрольная работа №3 по теме «Величины»	Проверить знания ,умения и навыки по теме «Величины», выполнять мыслительные операции	Методическое пособие «Математика 4класс». /М. И. Моро, С. И. Волкова,
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	КИМ Методическое пособие «Математика 4 класс». /М. И.

				Моро, С. И. Волкова
7	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	Проверить знания, умения и навыки по теме с оставять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Методическое пособие «Математика 4 класс». /М. И. Моро, С. И. Волкова
8	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Тестирование	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	КИМ. Математика 4 класс Ситникова Т.Н/ -М.: ВАКО, 2017
9	Числа от 1 до 1000. Табличное умножение и деление	Итоговая контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление»	Применять знания, умения и навыки при решение примеров и задач на деление и умножение многозначных чисел на однозначные	Методическое пособие «Математика 4 класс». /М. И. Моро, С. И. Волкова
3 четверть				
10	Числа от 1 до 1000. Деление на числа, оканчивающиеся нулями	тестирование	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	КИМ. Математика 4 класс Ситникова Т.Н/ -М.: ВАКО, 2017
11.	Числа от 1 до 1000. Деление на числа, оканчивающиеся нулями	Контрольная работа №7 по теме. «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	Применять знания, умения и навыки при решение примеров и задач на деление и умножение многозначных чисел, оканчивающиеся нулями	Методическое пособие «Математика 4класс». /М. И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова.-3-е изд. - В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016.
12.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Тестирование.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	КИМ. Математика 4 класс Ситникова Т.Н/ -М.: ВАКО, 2017
13	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	Проверить знания, умения и навыки по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	КИМ. Математика 4 класс Ситникова Т.Н/ -М.: ВАКО, 2017
4 четверть				
14	Числа от 1 до 1000. Деление на двузначное число	Тестирование	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	КИМ. Математика 4 класс Ситникова Т.Н/ -М.: ВАКО, 2017
15	Числа от 1 до	Контрольная	. Проверить знания, умения и	Контрольные

	1000.	работа №9 по теме «Деление на двузначное число»	навыки по теме «Деление на двузначное число»	работы 4 класс В.Н.Рудницка в 2 ч.: к учебнику М.И.Моро, М.: Издательство «Экзамен», 2017 год
16	Числа от 1 до 1000. Деление на трёхзначное число	Тестирование	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	КИМ. Математика 4 класс Ситникова Т.Н/ -М.: ВАКО, 2017
17	Числа от 1 до 1000. Деление на трёхзначное число	Контрольная работа № 10 по теме «Письменное деление на трёхзначное число».	Проверить знания, умения и навыки по теме «Письменное деление на трёхзначное число»	Контрольные работы 4 класс В.Н.Рудницка в 2 ч.: к учебнику М.И.Моро, М.: Издательство «Экзамен
18	Итоговое повторение	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Работать с геометрическим материалом.	КИМ. Математика 4 класс Ситникова Т.Н/ -М.: ВАКО, 2017
19	Итоговое повторение	Контрольная работа № 11 итоговая	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	КИМ. Математика 4 класс Ситникова Т.Н/ -М.: ВАКО, 2017

Фонд оценочных средств по предмету математика

Раздел «Нумерация, числа от 1 до 1000»

Контрольная работа по математике по теме «Повторение». 4 класс. I четверть.

I вариант

1. Реши задачу.

В ларёк привезли 4 ящика яблок по 50 кг в каждом и 3 ящика груш по 60 кг в каждом. Сколько кг фруктов привезли в ларёк?

2. Выполни вычисления.

$$305-187 \quad 375+489 \quad 238*4 \quad 435*2$$

$$326*3 \quad 975:3 \quad 762:3$$

$$600-(180+90):3*5$$

$$(7*10):70*156$$

3. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Вычисли его периметр.

II вариант

1. Реши задачу.

В детский сад купили 5 кукол стоимостью 40 р. и 6 мячей стоимостью 30 р. Сколько стоила вся покупка?

2. Выполни вычисления.

$$406-239 \quad 478+265 \quad 257*2 \quad 467*2$$

$$229*4 \quad 957:3 \quad 756:4$$

$$500-(150+60):7*4$$

$$80:(10*8)*398$$

3. Начерти прямоугольник со сторонами 7 см и 2 см. Вычисли его периметр.

Раздел «Числа, которые больше 1000»

Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»

4 класс. I четверть.

Вариант 1

1. Реши задачу.

В киоске продали 520 газет, после чего осталось 3 упаковки по 60 газет в каждой. Сколько газет было в киоске?

2. Вычисли.

$$64000:1000 \quad 109000:10 \quad 540-100$$

$$4300*100 \quad 30400:100 \quad 7800-10$$

3. Найди значение выражений.

$$711:9+(506-105*4)$$

$$420-(809000:1000-56*10)$$

4. Реши уравнения.

$$x:4=15$$

$$14*a=42$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найди его площадь и периметр.

Вариант 2

1. Реши задачу.

До обеда на рынке продали 460 кг винограда, а после обеда осталось продать 7 ящиков по 40 кг. Сколько кг винограда было?

2. Вычисли.

$$84000:1000 \quad 9400*100 \quad 207000:10$$

$$9400-10 \quad 280-100 \quad 10600:100$$

3. Найди значение выражений.

$$672:8+(801-204*3)$$

$$430-(701000:1000-36*10)$$

4. Реши уравнения.

$$13* a=52$$

$$в:6=16$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 8 см и 2 см. Найди его площадь и периметр.

Раздел «Числа, которые больше 1000»

Контрольная работа по математике по теме «Величины».

4 класс. II четверть.

I вариант

1. Реши задачу.

Мама купила 4 пачки чая по 50 граммов и 50 граммов колбасы. Найдите массу всей покупки.

2. Выполни вычисления.

$$473+124 \quad 198*4 \quad 852:4$$

$$683-192 \quad 167*3 \quad 432:3$$

$$(600\ 675 - 675):1000:10$$

3. Заполни пропуски так, чтобы равенства были верными.

$$8004\text{ м} = \dots\text{км} \dots\text{м} \quad 2\text{мин } 15\text{с} = \dots\text{с}$$

$$5\text{кг } 040\text{г} = \dots\text{г} \quad 1207\text{ц} = \dots\text{т} \dots\text{ц}$$

$$72\text{ч} = \dots\text{сут.} \quad 180\text{мин} = \dots\text{ч}$$

4. Сравни и поставь знаки $<$ $>$ $=$

$$6\text{т } 800\text{кг} \dots 68\text{ц} \quad 4\text{мин } 2\text{с} \dots 42\text{с}$$

$$3\text{км } 205\text{м} \dots 3205\text{м} \quad 3\text{мес} \dots 100\text{сут.}$$

5. Реши уравнения.

$$48+x=109 \quad x:5=14$$

II вариант

1. Реши задачу.

Купили 400 граммов черного кофе и 3 пачки чая по 50 граммов. Найдите массу всей покупки.

2. Выполни вычисления.

$$762-681 \quad 129*7 \quad 784:8$$

$$374+487 \quad 287*3 \quad 924:3$$

$$(705\ 487 - 5\ 487):1000*10$$

3. Заполни пропуски так, чтобы равенства были верными.

$$12\text{дм } 80\text{мм} = \dots\text{мм} \quad 72\text{мес} = \dots\text{лет}$$

$$3\text{кг } 003\text{г} = \dots\text{г} \quad 7856\text{м} = \dots\text{км} \dots\text{м}$$

$$1\text{сут. } 2\text{ч} = \dots\text{ч} \quad 210\text{ц} = \dots\text{т} \dots\text{ц}$$

4. Сравни и поставь знаки $<$ $>$ $=$

$$2400\text{кг} \dots 240\text{ц} \quad 3\text{мес} \dots 30\text{сут.}$$

$$52\text{мм} \dots 2\text{см } 5\text{мм} \quad 350\text{с} \dots 6\text{ мин.}$$

5. Реши уравнения.

$$69-x=27 \quad x*5=45$$

Раздел «Числа, которые больше 1000»
Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000.
Сложение и вычитание»
4 класс. II четверть.

Вариант 1

1. Реши задачу.

Туристы пролетели на самолете 9750 км. В поезде они проехали на 8260 км меньше. Своё путешествие туристы закончили, проплыв на плоту ещё 380 км. Какова длина всего пути туристов?

2. Выполни вычисления.

$$700000 - 24618$$

$$804608 + 96395$$

$$312879 - 179542$$

3. Вычисли.

$$28 \text{ км } 640 \text{ м} - 9 \text{ км } 890 \text{ м}$$

$$18 \text{ т } 360 \text{ кг} + 16 \text{ т } 740 \text{ кг}$$

$$4 \text{ ч } 40 \text{ мин} - 55 \text{ мин}$$

4. Реши уравнение.

$$290 + x = 640 - 260$$

Вариант 2

1. Реши задачу.

На овощную базу привезли 12500 кг картофеля, моркови – на 800 кг меньше, чем картофеля, а капусты – на 2360 кг больше, чем моркови. Сколько кг капусты привезли на базу?

2. Выполни вычисления.

$$600000 - 24863$$

$$143807 + 57296$$

$$529631 - 181479$$

3. Вычисли.

$$16 \text{ т } 230 \text{ кг} - 9 \text{ т } 750 \text{ кг}$$

$$32 \text{ км } 560 \text{ м} + 19 \text{ км } 540 \text{ м}$$

$$2 \text{ ч } 2 \text{ мин} - 45 \text{ мин}$$

4. Реши уравнение.

$$400 - x = 275 + 25$$

Раздел «Числа, которые больше 1000» Умножение и деление
Тема «Умножение и деление на однозначное число»
Контрольная работа за I полугодие по математике, 4 класс

I вариант

1. Реши задачу.

С одного участка собрали 120 кг помидоров, а с другого - в 3 раза больше. Все помидоры разложили в коробки, по 8 кг в каждую. Сколько коробок заняли помидорами?

2. Выполни вычисления.

$$24618 + 4536 \qquad 32879 - 19586$$

$$7518 * 3 \qquad 16002 : 7$$

$$53129 + (8354 * 6 - 479)$$

3. Выполни преобразования.

$$35 \text{ км } 30 \text{ м} = \dots \text{ м}$$

$$3 \text{ сут. } 12 \text{ ч} = \dots \text{ ч}$$

$$2 \text{ т } 150 \text{ кг} = \dots \text{ кг}$$

4. Реши уравнение.

$$x - 180 = 20 * 6$$

5. Длина коридора прямоугольной формы 10 м, а ширина – на 4 м меньше. Найди периметр и площадь этого коридора.

II вариант

1. Реши задачу.

В первый день в санаторий приехало 900 человек, а во второй – в 9 раз меньше, чем в первый. Всех отдыхающих поселили в комнаты, по 2 человека в каждую. Сколько комнат заняли все отдыхающие?

2. Выполни вычисления.

$$32746 + 5825 \qquad 43368 - 28173$$

$$3416 * 4 \qquad 30360 : 5$$

$$37891 + (4561 * 5 - 289)$$

3. Выполни преобразования.

$$65 \text{ т } 250 \text{ г} = \dots \text{ г}$$

$$3 \text{ ч } 54 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

$$23 \text{ м } 5 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$$

4. Реши уравнение.

$$x + 60 = 60 * 6$$

5. Ширина коридора прямоугольной формы 4 м, а длина – на 5 м больше. Найди периметр и площадь этого коридора.

Раздел «Числа, которые больше 1000» Умножение и деление
Контрольная работа по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»
4 класс. III четверть.

Вариант 1

1. Реши задачу.

От двух пристаней, находящихся на расстоянии 90 км друг от друга, одновременно отправились навстречу друг другу два теплохода и встретились через 2 ч. Скорость одного из них 21 км/ч. С какой скоростью шел второй теплоход?

2. Вычисли, выполнив запись столбиком.

$$43\ 600 \cdot 5 \quad 2400 \cdot 30 \quad 540 \cdot 700 \quad 80 \cdot 356$$

3. Реши уравнения.

$$x - 546 = 35 + 64 \quad x : 120 = 500 : 100$$

4. Вырази в указанных единицах измерения.

$$45\text{м}2\text{дм} = \dots\text{дм} \quad 8\text{т}5\text{ц} = \dots\text{кг} \quad 7\text{сут.} 14\text{ч} = \dots\text{ч} \quad 20\ 000\text{см}^2 = \dots\text{м}^2$$

5. Найди значение выражения.

$$(29\ 000 + 340 \cdot 200) : 100$$

Вариант 2

1. Реши задачу.

Две девочки одновременно вышли из своих домов навстречу друг другу и встретились через 3 мин. Скорость первой девочки 60 м/мин, а второй девочки - 70 м/мин. Каково расстояние между их домами?

2. Вычисли, выполнив запись столбиком.

$$2300 \cdot 90 \quad 64\ 000 \cdot 3 \quad 640 \cdot 800 \quad 70 \cdot 243$$

3. Реши уравнения.

$$376 - x = 7 - 9 \quad y : 3 = 720 : 9$$

4. Вырази в указанных единицах измерения.

$$4\ \text{ч}\ 23\ \text{мин} = \dots\ \text{мин} \quad 36\ \text{ц}\ 5\ \text{кг} = \dots\ \text{кг}$$
$$7\ \text{м}^2 14\ \text{см}^2 = \dots\ \text{см}^2 \quad 34\ 000\ \text{дм}^2 = \dots\ \text{м}^2$$

5. Найди значение выражения.

$$(38\ 000 + 230 \cdot 300) : 100$$

Раздел «Числа, которые больше 1000» Умножение и деление
Контрольная работа по теме «Письменное умножение и деление»
4 класс. Шчетверть.

Вариант 1

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 330 км, одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса и встретились через 3 часа. Первый автобус ехал со средней скоростью 60 км/ч. С какой средней скоростью ехал второй автобус?

2. Выполни действие.

$$65\ 700 : 900 \qquad 36\ 200 : 40$$

$$1\ 374 * 50 \qquad 846 * 600$$

3. Реши уравнение.

$$350 : x = 5 * 10$$

4. Найди ширину прямоугольника, если известно, что его площадь равна 7 200 дм², а длина 80 дм.

5. Найди значение выражения.

$$1500 : (500 - 200 * 2)$$

Вариант 2

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 560 км, одновременно навстречу друг другу выехали два поезда и встретились через 4 часа. Первый поезд ехал со средней скоростью 65 км/ч. С какой средней скоростью ехал второй поезд?

2. Выполни действие.

$$36\ 800 : 800 \qquad 18\ 270 : 30$$

$$2\ 643 * 70 \qquad 659 * 700$$

3. Реши уравнение.

$$450 : x = 9 * 10$$

4. Найди длину прямоугольника, если известно, что его площадь равна 4 800 дм², а ширина 80 дм.

5. Найди значение выражения.

$$2500 : (700 - 300 * 2)$$

Раздел «Числа, которые больше 1000» Умножение и деление
Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное числа»
4 класс. III четверть.

Вариант 1

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 200 км, одновременно в противоположных направлениях выехали два автомобиля. Скорость одного 65 км/ч, а другого - 35 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 ч?

2. Выполни вычисления.

654*98	8104*65	579*780
738*52	7415*32	3004*401

3. Реши уравнение.

$$a + 120 = 4000 : 5$$

4. Найди значение выражения.

$$9000 - 424 \cdot 76 : 4$$

Вариант 2

1. Реши задачу.

Из двух поселков, расстояние между которыми 40 км, одновременно в противоположных направлениях вышли два пешехода. Скорость одного 5 км/ч, а другого - 6-км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 ч?

2. Выполни вычисления.

357*48	351*702	6814*820
5702*37	812*64	8003*231

3. Реши уравнение.

$$a + 970 = 72\ 000 : 8$$

4. Найди значение выражения.

$$8000 - 568 \cdot 14 : 2$$

Раздел «Числа, которые больше 1000» Умножение и деление
Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»
4 класс. IV четверть.

Вариант 1

1. Реши задачу.

Из питомника привезли 3600 луковиц тюльпанов, а луковиц ирисов - в 5 раз меньше. Двенадцатую часть всех ирисов посадили на городские клумбы, а остальные отдали в детские сады. Сколько ирисов посадят в детских садах?

2. Вычисли значения выражений и сделай проверку.

$$358 \cdot 209 \qquad 2\ 844\ 840 : 471$$

3. Выполни действия, вставь пропущенные числа.

$$33\ \text{м}\ 49\ \text{см} + 22\ \text{м}\ 68\ \text{см} = \square\ \text{м}\ \square\ \text{см}$$

$$8\ \text{мин}\ 10\ \text{с} - 7\ \text{мин}\ 45\ \text{с} = \square\ \text{мин}\ \square\ \text{с}$$

$$3\ \text{т}\ 2\ \text{ц}\ 75\ \text{кг} - 8\ \text{ц}\ 98\ \text{кг} = \square\ \text{т}\ \square\ \text{ц}\ \square\ \text{кг}$$

4. Реши уравнение. $112 : x = 48 : 6$

Вариант 2

1. Реши задачу.

В теплице собрали 2352 кг помидоров, а огурцов - в 7 раз меньше. Седьмую часть всех огурцов отправили на консервный завод, а остальные продали. Сколько килограммов огурцов продали?

2. Вычисли значения выражений и сделай проверку.

$$898 \cdot 306 \qquad 760\ 760 : 364$$

3. Выполни действия, вставь пропущенные числа.

$$2\ \text{т}\ 2\ \text{ц}\ 88\ \text{кг} + 7\ \text{ц}\ 86\ \text{кг} = \square\ \text{т}\ \square\ \text{ц}\ \square\ \text{кг}$$

$$2\ \text{мин}\ 52\ \text{с} + 43\ \text{с} = \square\ \text{мин}\ \square\ \text{с}$$

$$8\ \text{м}\ 7\ \text{см} - 5\ \text{дм}\ 9\ \text{см} = \square\ \text{м}\ \square\ \text{дм}\ \square\ \text{см}$$

4. Реши уравнение. $112 : x = 48 : 6$

Раздел «Итоговое повторение»
Контрольная работа за год по теме «Умножение и деление. Решение задач»
4 класс. IV четверть.

Вариант 1.

1. Реши задачу.

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13 часов. Каково расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 100км/ч, а скорость товарного поезда составляет половину от скорости скорого.

2. Вычисли значения выражений.

$$815 * 204 - (8\ 963 + 68\ 077) : 36$$

$$9\ 676 + 12\ 237 - 8\ 787 * 2 : 29$$

3. Сравни величины.

$$5\ 400 \dots 54\text{ц} \quad 4\text{ч } 200\text{мин} \dots 420\text{мин}$$

$$970\text{см} \dots 97\text{м} \quad 3\text{дм}^2\ 7\text{см}^2 \dots 307\text{см}^2$$

4. Реши уравнение.

$$x - 8\ 700 = 1\ 700$$

5. Длина поля 130м, ширина 70м. Две пятые части участка засеяны картофелем. Сколько квадратных метров площади засеяно картофелем?

Вариант 2

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, выехали одновременно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость первого поезда 65 км/ч. Какова скорость второго поезда, если они встретились через 6 часов.

2. Вычисли значение выражений.

$$587 * 706 + (213\ 956 - 41\ 916) : 34$$

$$735\ 148 - 86\ 499 + 56\ 763 : 9 * 45$$

3. Сравни величины.

$$4\text{т } 56\text{кг} \dots 456\text{кг} \quad 4\text{мин } 30\text{с} \dots 430\text{с}$$

$$870\text{см} \dots 8\text{дм } 7\text{см} \quad 8\text{см}^2\ 6\text{мм}^2 \dots 86\text{мм}^2$$

4. Реши уравнение.

$$2\ 500 - x = 1\ 500$$

5. Участок прямоугольной формы, длина которого 120м, а ширина на 20м меньше, засеяли овсом. Какова площадь участка?

Порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся начальных классов

РУССКИЙ ЯЗЫК

Контроль за уровнем учебных достижений учащихся по русскому языку проводится в форме различных письменных работ: диктантов, контрольных списываний, словарных диктантов, грамматических заданий, изложений, сочинений, тестовых заданий.

Для проведения диктанта подбирается текст, включающий достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст диктанта включает слова на изученные правила. Если встречаются новые слова, они заранее записываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения. Тематику текста следует подбирать такую, которая была бы интересной детям. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением тех синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Проверка орфографических и пунктуационных умений (диктант)

Оценка «5» – нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера).

Оценка «4» – допущено 1 - 2 орфографические ошибки; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка «3» – допущено 3 - 5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

Оценка «2» – допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (изучаются в каждом классе).

За ошибку не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались ранее;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове;
- 2 негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание

Для проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений проводится выполнение грамматических заданий. Задания данного вида могут проводиться отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания или проводиться после диктанта (не более 4 видов грамматических разборов). В таком случае выставляются 2 отметки: за диктант и задание по отдельности.

Оценка «5» - выполнено без ошибок.

Оценка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Оценка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Словарный диктант

Оценка «5» - выполнено без ошибок и исправлений.

Оценка «4» - допущена 1- 2 ошибки или 1 ошибка и 1-2 исправления.

Оценка «3» - допущены 2- 3 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» - допущено 4 и более ошибок.

Контрольное списывание

Контрольное списывание – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Оценка «5» - выполнено без ошибок и исправлений.

Оценка «4» - допущены 1-2 исправления или 1 ошибка.

Оценка «3» - допущены 3-5 исправлений или 2 - 3 ошибки.

Оценка «2» - допущено 6 и более исправлений или 4 и более ошибок.

Изложение, сочинение

Для проверки формирования навыка письменной речи, умения понимать и передавать основное содержание текста проводятся изложения и сочинения.

Основными критериями оценки изложений и сочинений является полное, последовательное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, правильное употребление слов и построение предложений, орфографическая грамотность. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка не выставляется и в классный журнал не заносится. Рекомендуются оценивать изложение одной отметкой – только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

Контрольное изложение и контрольное сочинение оценивается двумя отметками: за содержание и грамотность (5/4).

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Оценка «5» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста;
- логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок;
- богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1 -2 исправления.

Оценка «4» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- 1-2 орфографические и 1- 2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

Оценка «3» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены некоторые отступления от авторского текста;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- есть недочёты в построении и употреблении слов (допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста);

б) грамотность:

- 3–5 орфографических ошибок и 3 пунктуационные ошибки, 1–2 исправления.

Оценка «2» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- многофактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3–5 исправлений.

Тесты

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. При оценке ответа ученика учитываются: полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, речевое оформление ответа. Ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения и правила.

Оценка «5»

Ученик обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;

– обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и составленные самостоятельно;

– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4»

Ответ отвечает тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускаются единичные ошибки, которые ученик сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения, некоторые неточности в формулировке правил.

Оценка «3»

Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

– излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Оценка «2»

Ученик: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2»

отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Положительная оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся начальных классов

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования выдвигает ряд требований к освоению основных образовательных программ начального общего образования в части планируемых результатов обучения младших школьников по предмету.

Предметными результатами обучения являются формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, умение анализировать произведение, составлять небольшие собственные высказывания, устно передавать содержание текста по плану, характеризовать героев и давать оценку их поступкам, уметь читать наизусть стихотворения, выступать с небольшими творческими сообщениями.

Оценивание навыка чтения младшего школьника:

- способ чтения;
- правильность чтения, чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения;
- скорость чтения: установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст;
- выразительное чтение: использование интонаций, соответствующих смыслу текста.

Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Оценивание навыка чтения

Для проверки навыка чтения вслух подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). При проверке учащиеся читают вслух не менее 2-х мин, чтобы получить результат чтения за минуту число слов необходимо разделить на затраченное время.

4 класс

Требования к чтению

На момент завершения начального образования у детей должно быть сформировано осознанное, правильное, выразительное чтение, с соблюдением всех необходимых норм, с использованием средств выразительности устной речи. Посредством пауз, интонаций, ученик выражает не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к его содержанию; самостоятельно готовится

к выразительному чтению, осознанно читает про себя любой по объему и жанру текст.

В ходе фронтального опроса проверяются умения определять тему и главную мысль произведения; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения; приводить примеры произведений фольклора, различать жанры художественной литературы, определенные программой; приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу; высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении; работать с различными источниками информации.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного;
- неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Чтение наизусть

Оценка «5» – твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» – знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» – читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» – нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

- правильная постановка логического ударения;
- соблюдение пауз;
- правильный выбор темпа;

- соблюдение нужной интонации;
- безошибочное чтение.

Оценка «5» – выполнены правильно все требования.

Оценка «4»– не соблюдены 1–2 требования.

Оценка «3»– допущены ошибки по 3 требованиям.

Оценка «2»– допущены ошибки более чем по 3 требованиям.

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

- своевременно начинать читать свои слова;
- подбирать правильную интонацию;
- читать безошибочно;
- читать выразительно.

Оценка «5»– выполнены все требования.

Оценка «4»– допущены ошибки по 1 какому-то требованию.

Оценка «3» – допущены ошибки по 2 требованиям.

Оценка «2»– допущены ошибки по 3 требованиям.

Пересказ

Оценка «5» – пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка «4»– допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Оценка «3» – пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» – не может передать содержание прочитанного.

МАТЕМАТИКА

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, в соответствии с ответом;
- показал умение применять изученные правила при выполнении практического задания;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- допускал одну - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Оценка «4» ставится, если ответы в основном соответствуют требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из недостатков:

- при ответе есть некоторые неточности, которые не искажают математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- затруднялся или допускал ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, рисунках или чертежах, но исправлял их после нескольких наводящих вопросов учителя;
- не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала;
- продемонстрировал незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, не мог ответить на вопросы по изученному материалу;
- допустил ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, которые не исправлены после наводящих вопросов учителя.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- неумение самостоятельно или полно обосновать ответ;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Работа, состоящая из примеров

- «5» – работа выполнена без ошибок;
- «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;
- «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;
- «2» – более 4 грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1–2 негрубых ошибки;
- «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки;
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

Математический диктант

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1–2 ошибки;
- «3» – 3–4 ошибки;
- «2» – 5 и более ошибок.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится:

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок;
- допущены ошибки в ходе решения задачи и вычислительные ошибки.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится:

– допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится:

– допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.

Тест

Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий.

Оценка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий.

Оценка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий.

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Классификация ошибок

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не доведение до конца решения задачи или примера;
- невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- нерациональный прием вычислений;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи, неверно оформлен ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- незаконченные преобразования.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся начальных классов

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Основная цель контроля – проверка знания по учебному материалу, умений учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы и жизненного опыта.

Специфической формой контроля является проверка умения работать с приборами, моделями, лабораторным оборудованием. Основная цель таких проверочных работ – определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыты, вести самостоятельно практические работы.

Для текущего и промежуточного контроля используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени и различные проверочные практические работы.

Целесообразно при проведении итогового письменного контроля использовать тестовые задания.

Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки.

Тесты с открытым ответом позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ.

В письменных проверочных работах по предмету орфографические ошибки не учитываются..

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Оценка «5»:

– учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы и жизненного опыта.

Оценка «4» - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

Оценка «3» - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

Оценка «2» - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала, материал не усвоен.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям. При тестовом контроле чаще всего используется критериальная шкала, рекомендованная разработчиками тестов.

Итоговый контроль. Итоговые годовые контрольные работы проводятся по математике и русскому языку в конце апреля – начале мая и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.

