

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)  
по русскому языку  
для 2 класса**

с. Гелдаган  
2023г.

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине «русский язык»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Повторение за 1 класс.	1)Входной диктант по теме повторение «Помощники». 2)Контрольный диктант за 1-ю четверть
2.	Слова, слова, слова...	1)Контрольный диктант по итогам 2)Словарный диктант 3)Контрольный диктант за 2-ю четверть
3.	Звуки и буквы.	1)Контрольный диктант 2)Списывание 3)Словарный диктант 4)Контрольный диктант за 3-ю четверть
4.	Части речи.	1)Контрольный диктант 2)Словарный диктант 3)Контрольный диктант за 4-ю четверть
5.	Повторение за год.	1)Контрольный итоговый диктант

### Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	<p>Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.</p> <p>Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.</p>	Тексты с заданиями
2.	Контрольное списывание	<p>Способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.</p>	Тексты
3.	Контрольный словарный диктант	Способ проверки усвоенных орфографических правил.	Подборка слов
4.	Портфолио	Целевая подборка работ учащегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, во внеурочной деятельности.	Структура портфолио
5.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тихомирова Е. М. Тесты. Тихомирова Е. М., 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Экзамен, 2014
6.	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных учащимся навыков и умений.	Тренажёр «Словарные слова» <a href="http://pedsovet.ru">pedsovet.ru</a> Файлы для скачивания»

			Тренажёр Онлайн- тренажёрchit.rastu. ru» Обучение» Русский язык Электронные тренажёры deti-knigi.ru» орфографический- тренажёр-по- русском/ электронные тренажёрыкроха.ok t.edusite.ru»p52aa1.h tml
--	--	--	---

## ДИКТАНТЫ

### Входной диктант «Помощники».

Летом внуки гостили у бабушки в деревне. Катя полола грядки с морковью, огурцами. Коля кормил травой козу Зинку. Старший Вася ходил на сенокос. Он заготовил сено для коровы Зорьки.

Объём слов: 29

Грамматические задания:

Выпишите два слова с проверяемым безударным гласным в корне слова.

Докажите написание, подобрав проверочные слова.

Подчеркните в словах второго предложения непроверяемые безударные гласные в корне.

### Диктант по теме: «Состав слова»

#### Осень.

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Целый день идёт частый дождик. Кругом лужи. Птицы улетают в тёплые края. Настала скучная пора.

1. Подчеркнуть в первом предложении главные члены.

2. Найдите родственные слова к слову «ветер» и выделите корень.

## Диктант по теме «Звуки и буквы»

### Зима в лесу.

Зима. Мороз. Снег укрыл пни и кусты. Толстый лед сковал быстрый ручей.

Снежные шубы надели сосны и ели. Пушистый шарф лежит на ветках кедра.

Вот сугроб. Там спит медведь.

#### Грамматическое задание:

1 вариант	2 вариант
Выписать из текста два слова с парной согласной, записать проверочные слова.	
Разделить слова на слоги:	
<i>зайка, тополь, осел</i>	<i>лейка, лошадь, пою</i>
Разделить слова для переноса:	
<i>урожай, перья</i>	<i>этажи, ручьи</i>
Поставить ударение в словах:	
<i>доска, столик, линейка</i>	<i>Борис, карандаш. майка</i>

### Словарный диктант

Тарелка, товарищ, щавель, метель, народ, вдруг, завод, сапог, обезьяна, месяц, картина, отец, фамилия.

### Хитрый кот.

По небу плывет туча. Полил дождик. У крыльца большие лужи. Кот Васька прыгнул на камень. Он стал пить воду из лужи. Лапки у кота сухие. Хитер котик.

#### Грамматическое задание.

1 вариант	2 вариант
Подчеркнуть в первом предложении:	
гласные	согласные
Определить количество звуков и букв:	
в слове <i>Васька</i>	в слове <i>камень</i>
Разделить слова на слоги и поставить знак ударения над словами:	
3-го предложения	6-го предложения

## Диктант по теме «Слова, слова, слова...»

### В саду.

Жаркое солнышко устало и ушло за рощу. Земля хорошо прогрелась за день.

Бабушка Сима и внучка Оля были в саду. Они поливали астры теплой водой.

Ольга шлепнула рукой по воде. Брызги упали на кошку Мурку.

Слова для справок: прогрелась, поливали.

### Грамматическое задание:

1. Найти и подчеркнуть большую букву в именах собственных.
2. Подчеркнуть во втором предложении главные члены.
3. Разделить слово *солнышко* на слоги.

### **Списывание**

#### **В зоопарке.**

Ученики нашего класса ходили в зоопарк. Они видели много зверей. На солнце грелись львица с маленьким львенком. Заяц и зайчиха грызли капусту. Волчица с волчатами спали. Медленно ползала черепаха с большим панцирем. Девочкам очень понравилась лисица.

#### **Словарный диктант**

Россия, город, улица, обед, магазин, облако, апрель, шёл, берёза, здравствуйте, родина, фамилия.

### **Диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова»**

#### **В лесу.**

Хорошо в лесу! Дует теплый ветерок. Поют дрозды. На лугу цветы. В траве ягоды. Под березой вырос гриб. У сосны нора крота. Желтый лист упал с сосны.

Скоро наступит осень.

**Слава для справок:** дует, вырос

### **Грамматическое задание:**

	<b>1 вариант</b>		<b>2 вариант</b>
<b>1.</b>	Спиши второе предложение и подчеркни грамматическую основу.	<b>1.</b>	Спиши шестое предложение и подчеркни грамматическую основу.
<b>2.</b>	Подбери к каждому слову с пропущенной буквой проверочное слово. _____ - дв (а/о) ры _____ - с (о/а) ва _____ - гр (и/е) бок _____ - т (и/е) грица	<b>2.</b>	Подбери к каждому слову с пропущенной буквой проверочное слово. _____ - л (а/о) сята _____ - в (о/а) лчица _____ - зм (и/е) я _____ - стр (и/е) ла
<b>3.</b>	Подбери 2 однокоренные слова и выдели корень в словах:	<b>3.</b>	Подбери однокоренные слова и выдели корень в словах:

<b>ЗВОН -</b>	<b>СВИСТ -</b>
---------------	----------------

<i>доска, столик, линейка</i>	<i>Борис, карандаш. майка</i>
-------------------------------	-------------------------------

### Диктант по теме: "ПРАВОПИСАНИЕ ИМЕН СОБСТВЕННЫХ"

#### «Рыбалка»

Вот река Ока. Дует теплый ветерок. У воды урчат лягушки. На берегу Игорь и Алеша. Братья ловят рыбу. В траве сидит кот Васька. Скоро Игорь поймал окунька. Рыбку дали коту. Васька был рад. Алеша вытащил щуку. (36 слов)

Слова для справок: ловят, вытащил.

#### Грамматические задания:

1. Подчеркнуть грамматическую основу в 3-м предложении.	1. Подчеркнуть грамматическую основу во 2-м предложении.
2. Выписать из диктанта 2 слова, в которых количество букв больше, чем звуков.	2. Выписать из диктанта 2 слова, в которых количество букв больше, чем звуков.
3. Выписать 2 слова с безударной гласной и записать к ним проверочные слова.	3. Выписать 2 слова с безударной гласной и записать к ним проверочные слова.

#### Словарный диктант

Дерево, дом, тетрадь, осень, ведро, работа, рыба, река, огурец, яблоко

### Промежуточная аттестация. Контрольная работа

#### *Весна.*

На земле все ждут весну. Всю зиму провела весна с перелётными птицами на юге. Вот весна спустилась на землю. В полях запестрели проталины. Треснул лёд на реке. Деревья покрылись крупными почками. Наступили тёплые дни.

#### Грамматические задания

1. Подчеркнуть грамматическую основу:
  - 1 в. – в четвертом предложении (В полях ...);
  - 2 в. - в пятом предложении (Треснул...).
2. Из текста диктанта выписать 2 имени существительных, 2 имени прилагательных, 2 глагола.

3. Выписать из текста диктанта 2 слова с безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением, написать проверочные слова.

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.

2. Выпишите два слова с проверяемой гласной, подберите проверочные слова.

3. Разделите слова для переноса: *сильный, длинные, пыль*.

**Оценивание:**

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

**Ошибкой в диктанте следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

**Оценивание грамматического задания:**

«5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

«4» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

«3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

«2» ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)  
по математике  
для 2 класса**

с. Гелдаган  
2023г.

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине «математика»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебного предмета (курса)	Наименование оценочного средства
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»
		Контрольная работа №2 по теме «Числовые выражения»
2	Сложение и вычитание	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание»
		Контрольная работа №4 по теме «Решение уравнений»
3	Сложение и вычитание (письменные вычисления)	Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание»
4	Умножение и деление	Контрольная работа №6 по теме «Свойства умножения»
		Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление»
5	Что узнали, чему научились во 2 классе	Итоговая контрольная работа №8 (промежуточная аттестация)

## Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Тексты работ
2	Портфолио	Целевая подборка работ учащегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, во внеурочной деятельности.	Структура портфолио
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Сборник упражнений: 2 класс: к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. Учеб. для 2 кл. нач. шк. В 2 ч.» / Л.Ю. Самсонова. — М.: Издательство «Экзамен». — 95, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект

4	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных учащимися навыков и умений.	Тренажер <a href="http://igraemsami.ru/matematika/zadachi-2klass.html">igraemsami.ru/matematika/zadachi-2klass.html</a>
---	----------	--	---

### Критерии выполнения.

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

Для обучающихся с ОВЗ первичный балл снижен на 20%.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Демонстрационный материал

## Контрольная работа №1 «Нумерация»

### 1 Вариант

1. Реши задачу:

У продавца 8 больших матрёшек, а маленьких на 3 меньше.

Сколько маленьких матрёшек у продавца?

2. Реши примеры:

$$3 + 5 = \quad 9 - 6 = \quad 18 - 10 = \quad 5 + 2 =$$

$$7 - 5 = \quad 10 + 5 = \quad 0 + 3 = \quad 9 - 0 =$$

3. Сравни, поставь знаки «>», «<», «=»

$$6 * 6 - 2 \quad 2 \text{ см } 5 \text{ мм} * 25 \text{ мм}$$

$$17 + 1 * 18 \quad 1 \text{ см } 2 \text{ мм} * 3 \text{ см}$$

$$89 * 98 \quad 1 \text{ см} * 10 \text{ мм}$$

4. Начерти два отрезка. Один длиной 6 сантиметра, другой на 4 сантиметра меньше.

5\*. 4 года назад Сeve было 9 лет. Сколько лет Сeve сейчас?

## 2 вариант

### 1. Реши задачу:

В букете было 6 фиолетовых астр, а белых на 3 больше. Сколько белых астр было в букете?

### 2. Реши примеры:

$$2 + 7 = \quad 8 - 6 = \quad 17 - 10 = \quad 5 + 3 =$$

$$7 - 4 = \quad 10 + 3 = \quad 0 + 4 = \quad 8 - 0 =$$

### 3. Сравни, поставь знаки «>», «<», «=»

$$5 * 5 - 3 \quad 1 \text{ см } 8 \text{ мм} * 18 \text{ мм}$$

$$19 + 1 * 20 \quad 2 \text{ см } 1 \text{ мм} * 3 \text{ см}$$

$$37 * 73 \quad 1 \text{ дм} * 10 \text{ см}$$

4. Начерти два отрезка. Один длиной 4 сантиметра, другой на 3 сантиметра больше.

5\*. Через 5 лет Саше будет 13 лет. Сколько лет Саше сейчас?

## Контрольная работа №2 «Числовые выражения»

### Вариант 1.

#### 1. Выполни вычисления.

$$8 + 9 \quad 4 + 7 \quad 11 - 9 \quad 12 - 7$$

$$26 - 6 \quad 29 + 1 \quad 45 - 40 \quad 30 - 1$$

$$8 + 5 - 9 \quad 13 - 4 + 6 \quad 16 - (12 - 3)$$

#### 2. Сравни значения величин и поставь знак < > или =:

$$5 \text{ см} \_ 5 \text{ дм } 1 \text{ см} \quad 7 \text{ дм} \_ 17 \text{ см}$$

3. В магазине было 12 телевизоров. До обеда продали 4 телевизора, а после обеда в магазин привезли еще 6 таких телевизоров. Сколько телевизоров стало в магазине?

4. Найди длину ломаной, составленной из трех звеньев такой длины: 7 дм, 6 дм и 3 дм.

5\*. В левом кармане у мальчика 3 монеты, а в правом – 7. Сколько монет надо переложить в левый карман из правого, чтобы монет в двух этих карманах стало поровну?

### Вариант 2.

#### 1. Выполни вычисления.

$$7 + 7 \quad 6 + 9 \quad 13 - 4 \quad 15 - 6$$

$$29 + 1 \quad 36 - 30 \quad 40 - 1 \quad 4 - 4$$

$$11 - 2 - 5 \quad 14 - (3 + 7) \quad 17 - (13 - 5)$$

#### 2. Сравни значения величин и поставь знак < > или =:

$$81 \text{ см} \_ 8 \text{ дм} \quad 30 \text{ мм} \_ 3 \text{ см}$$

3. В коробке было 12 пакетиков сухого корма для кошек. За первую неделю израсходовали 4 пакетика, а за вторую – 5 пакетиков корма. Сколько пакетиков корма осталось в коробке?

4. Найди длину ломаной, составленной из трех звеньев такой длины: 3 см, 7 см и 6 см.

5\*. В большом пакете было 11 морковок, а в маленьком – 7. Сколько морковок надо переложить из большого пакета в маленький, чтобы морковок в двух этих пакетах стало поровну?

### Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание»

#### Вариант 1.

1. Найди значение выражений:

$$\begin{array}{ll} 6 + 7 - 9 = & 15 - (3 + 5) = \\ 10 + 3 - 4 = & 8 + (12 - 5) = \\ 18 - 10 + 5 = & 9 + (13 - 7) - \end{array}$$

2. Сравни, вместо \* ставь <, >, =:

$$\begin{array}{ll} 4\text{см}2\text{мм} * 24\text{мм} & 1\text{м} * 100\text{см} \\ 7 + 4 * 19 & 59\text{мин} * 1\text{ч} \end{array}$$

3. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10см.

4. Реши задачу: На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, что несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

5\*. Из чисел: 48, 1, 14, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 – выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

#### Вариант 2

1. Найди значение выражений:

$$\begin{array}{ll} 5 + 8 - 9 = & 14 - (2 + 5) = \\ 10 + 5 - 6 = & 4 + (16 - 8) = \\ 19 - 10 + 7 = & 9 + (18 - 10) = \end{array}$$

2. Сравни, вместо \* ставь <, >, =:

$$\begin{array}{ll} 3\text{дм}2\text{см} * 23\text{см} & 1\text{см} * 10\text{мм} \\ 8 + 5 * 14 & 1\text{ч} * 30\text{мин} \end{array}$$

3. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

4. Реши задачу: Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

5\*. Из чисел: 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 61 – выпиши все двузначные числа в порядке убывания.

## Контрольная работа № 4 по теме «Решение уравнений»

### Вариант 1.

1. Выполни вычисления:

$27 + 70$                        $48 - 6$                        $64 - 30$

$32 + 8$                        $50 - 9$                        $73 + 4$

$36 + (11 - 8)$

2. Сравни выражения и поставь знак  $<$   $>$  или  $=$ :

$74 + 6$   $\underline{\hspace{1cm}}$   $50 + 30$                        $70 - 8$   $\underline{\hspace{1cm}}$   $69 - 6$

3. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$6 + \underline{\hspace{1cm}} = 15$                        $16 - \underline{\hspace{1cm}} = 9$                        $\underline{\hspace{1cm}} + 3 = 11$

4. Вычисли значение выражения  $a - 20$ , если  $a = 98$

5. Снежную крепость строили 8 мальчиков, а девочек было на 3 меньше.

Сколько всего детей строили снежную крепость?

6\*. Запиши пропущенные числа и знаки  $+$  или  $-$  так, чтобы стали верными равенства:

$34 + \dots = 40$

$15 \dots 7 = 8$

### Вариант 2.

1. Выполни вычисления:

$34 + 5$                        $49 - 6$                        $28 + 40$

$74 - 20$                        $90 - 4$                        $63 + 7$

$95 - (20 + 70)$

2. Сравни выражения и поставь знак  $<$   $>$  или  $=$ :

$79 - 2$   $\underline{\hspace{1cm}}$   $80 - 4$                        $40 + 60$   $\underline{\hspace{1cm}}$   $10 + 80$

3. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$13 - \underline{\hspace{1cm}} = 6$                        $\underline{\hspace{1cm}} + 5 = 12$                        $17 - \underline{\hspace{1cm}} = 8$

4. Вычисли значение выражения  $37 - b$ , если  $b = 20$

5. За месяц художник раскрасил 6 подносов, а шкатулок на 2 больше.

Сколько всего подносов и шкатулок художник раскрасил за месяц?

6\*. Запиши пропущенные числа и знаки  $+$  или  $-$  так, чтобы стали верными равенства:

$\dots + 67 = 70$

$14 \dots 6 = 8$

## Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание»

### Вариант 1.

1. Выполни вычисления:

$82 - 46$                        $80 - (6 + 8)$

$39 + 25$                        $36 + (42 - 22)$

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$9 + \underline{\hspace{1cm}} = 4 + 10$                        $17 - 9 = \underline{\hspace{1cm}} - 7$                        $6 + 5 = 3 + \underline{\hspace{1cm}}$

3. Сравни и поставь знак  $<$ ,  $>$  или  $=$  так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$36 + 9$   $\underline{\hspace{1cm}}$   $37 + 8$                        $3 \text{ дм } 2 \text{ см}$   $\underline{\hspace{1cm}}$   $23 \text{ см}$

$87 - 4$   $\underline{\hspace{1cm}}$   $84 - 7$                        $7 \text{ см } 8 \text{ мм}$   $\underline{\hspace{1cm}}$   $8 \text{ см } 7 \text{ мм}$

4. Найди периметр треугольника со сторонами 8 см, 4 см и 10 см

5\*. У Иры и Даши столько же значков, сколько у Юры и Гоши. Сколько значков у Иры, если у Даши 20 значков, у Юры 15, а у Гоши 30 значков?

Вариант 2.

1. Выполни вычисления:

$81 - 24$

$70 - (4 + 9)$

$48 + 17$

$62 + (54 - 34)$

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$8 + \underline{\quad} = 7 + 7$

$16 - 9 = \underline{\quad} - 4$

$6 + \underline{\quad} = 8 + 5$

3. Сравни и поставь знак  $<$   $>$  или  $=$  так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$47 + 5 \underline{\quad} 48 + 4$

$7 \text{ см } 1 \text{ мм } \underline{\quad} 1 \text{ см } 7 \text{ мм}$

$82 - 6 \underline{\quad} 86 - 2$

$8 \text{ м } \underline{\quad} 85 \text{ дм}$

4. Найди периметр треугольника со сторонами 6 см, 10 см и 14 см. Вырази его в дециметрах.

5\*. Рома и Вадик собрали столько же огурцов, сколько Алеша и Денис. Сколько огурцов собрал Алеша, если Рома собрал 10 огурцов, Вадик 6, а Денис 7 огурцов?

### Контрольная работа № 6

Вариант 1.

1. Выполни вычисления:

$44 + 29$

$51 - 26$

$80 - 67$

$72 + 28$

$47 + (100 - 89)$

$87 - (23 - 7)$

$45 - 25 + 80$

2. Запиши пропущенные числа и знаки  $+$  или  $-$  так, чтобы стали верными равенства:

$9 \quad = 14$

$13 \quad = 13$

$11 \quad = 7$

3. Сравни и поставь знак  $<$ ,  $>$  или  $=$  так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$10 \text{ дм } \underline{\quad} 10 \text{ см}$

$2 \text{ см } \underline{\quad} 20 \text{ мм}$

$63 \text{ см } \underline{\quad} 3 \text{ дм } 6$

см

4. После того как учитель проверил 12 работ, ему осталось проверить еще 10 работ. Сколько всего работ надо было проверить учителю?

5. На первой клумбе высадили 10 луковиц тюльпанов, на второй – на 2 луковицы меньше, чем на первой, а на третьей – столько, сколько на первой и второй вместе. Сколько луковиц тюльпанов высадили на третьей клумбе?

6. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.

7\*. Диме 13 лет, а Мише 8 лет. Сколько лет было Мише, когда Диме было 10 лет?

## Вариант 2.

1. Выполни вычисления:

$27 + 36$

$83 - 47$

$33 + 67$

$58 - (22 + 18)$

$76 - (51 - 29)$

$90 - 54$

2. Запиши пропущенные числа и знаки + или – так, чтобы стали верными равенства:

$7 \quad = 13$

$9 = 17$

$14 \quad = 5$

3. Сравни и поставь знак < > или = так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$10 \text{ см} \quad \_ \quad 1 \text{ м}$

$3 \text{ дм} \quad \_ \quad 30 \text{ см}$

$2 \text{ см } 7 \text{ мм} \quad \_ \quad 72 \text{ мм}$

4. В трамвайном депо было 48 трамваев. Пол того как несколько трамваев вышло на маршруты, в депо осталось 8 трамваев. Сколько трамваев вышло на маршруты?

5. На верхнюю полку в магазине поставили 12 пакетов с соком, на среднюю – на 8 пакетов больше, чем на верхнюю, а на нижнюю полку – столько, сколько на верхнюю и среднюю вместе. Сколько пакетов с соком поставили на нижнюю полку?

6. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см.

7\*. Дине 15 лет, а Ане 8 лет. Сколько лет будет Дине, когда Ане будет 12 лет?

## Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление»

### Вариант 1.

1. Реши задачу.

В классе 18 учеников. За каждой партой сидят по 2 человека. Сколько парт в кабинете?

2. Реши примеры

$2 \times 3$

$8 \times 2$

$16 : 2$

$3 \times 7$

$1 \times 3$

$27 : 3$

3. Сравни выражения.

$8 \times 4 * 8 + 8 + 8$

$6 \times 3 * 6 + 6 + 6$

$4 + 4 + 4 * 4 \times 4$

4. Реши уравнения

$6 * x = 12$

$x : 3 = 8$

5.\* Запиши единицы длины в порядке возрастания:

5 дм, 6 см, 23 мм, 4 см 5 мм, 1 м

### Вариант 2.

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры

$4 \times 2$

$9 \times 2$

$15 : 3$

3x1      7x2      18:2

3. Сравни выражения.

$7+7+7+7 * 7x3$        $9x2 * 9+9+9$        $5x1 * 5+5+5$

4. Реши уравнения

$9 * x = 18$        $x : 4 = 3$

5\*. Запиши единицы длины в порядке убывания:

67см, 1м, 4см3мм, 2дм, 8мм

## Промежуточная аттестация. Контрольная работа № 8

### Вариант 1.

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

1. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$54 + 38 =$        $62 - 39 =$

1. Вычисли:

$6 \cdot 2 =$        $16 : 8 =$        $92 - 78 + 17 =$   
 $20 : 2 =$        $2 \cdot 4 =$        $60 - (7 + 36) =$

1. Сравни и поставь вместо звёздочки знак « $\gg$ » или « $\ll$ »:

4 дес. \* 4 ед.      5 дм \* 9 см       $90 - 43 * 82 - 20$   
7 ед. \* 1 дес.      4 дм 7 см \* 7 дм 4 см       $67 + 20 * 50 + 34$

1. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

6 \*. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей. Какие монеты дал папа Марине?

### Вариант 2.

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

1. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$47 + 29 =$        $83 - 27 =$

1. Вычисли:

$7 \cdot 2 =$        $18 : 2 =$        $70 - 8 + 37 =$   
 $10 : 5 =$        $2 \cdot 8 =$        $84 - (56 + 25) =$

1. Сравни и поставь вместо звёздочки знак « $\gg$ » или « $\ll$ »:

6 дес. \* 6 ед.      8 см \* 6 дм       $60 - 38 * 54 - 30$   
5 ед. \* 2 дес.      3 дм 4 см \* 4 дм 3 см       $48 + 50 * 60 + 39$

1. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.

6 \*. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

**Оценивание:**

«5» ставится, если работа выполнена безошибочно;

«4» ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

«3» ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

«2» ставится, если в работе допущены 5 ошибок.

<b>Базовый уровень 0 – 60%</b>	<b>60 – 77%</b>	<b>77 – 90%</b>	<b>90 – 100%</b>
«2»	«3»	«4»	«5»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)  
по литературному чтению  
для 2 класса**

с. Гелдаган  
2023г.

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине «Литературное чтение»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	1 полугодие	Работа с текстом №1
2	2 полугодие	Работа с текстом №2 (промежуточная аттестация)

**Примерный перечень оценочных средств**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Контрольная проверка техники чтения	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Тексты и вопросы для проверки
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Литературное чтение: Тестовые работы: 2 класс / М.И. Кузнецова. — М.: Издательство «Экзамен». — 124, [4] с.

## Работа с текстом №1

### Лето.

На реке раскрылись белые лилии и золотые кувшинки. Буйно цветет над водой водяная кашка.

Дикая утка вывела из осоки маленьких утят. Летают над водой белые и синие стрекозы. В воде плавают пузатые караси. В зеленой осоке затих, притаился зубастый щурёнок. Ходко снуют по пруду на длинных лапках водяные паучки.

Хорошо побегать по лугу и полежать в траве под березами.

(По И. Соколову-Микитову).

1. Какие растения цвели над водой?
2. О каких обитателях рек говорится в тексте?
3. Почему щуренок притаился в осоке?
4. Какое слово подтверждает, что щуренок — хищная рыба?
5. Как передвигаются водяные паучки?
6. Что обозначают слова «притаился», «снуют», «ходко»?
7. Почему кувшинки названы «золотыми»?
8. Перескажите текст.

## Работа с текстом №2

### Русская смекалка.

Давно это было. Чистили дорогу в горах. В узком месте лежал огромный камень. Как его убрать?

Не знали тогда подъемных кранов. Не было могучих машин. Только сотня лошадей могла увезти камень.

Но простой крестьянин взялся один убрать камень. Подкопал он лопатой яму под самый камень. Камень и рухнул в яму.

Подровнял мужик землю— и дорога готова- Вот так просто русский человек трудное дело сделал.

(По В. Далю).

1. Из чего видно, что дело было трудное?
2. Как справился крестьянин с этим делом?
3. Объясните смысл названия рассказа.

### Оценивание:

"5" ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного, отчетливо произносит звуки, слова, не допускает искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах; читает правильно, плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами.
- читает плавно целыми словами (трудные слова по слогам) во 2 полугодии;
- верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения;
- умеет правильно ответить на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**"4"** ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного; читает плавно по слогам, отдельные слова прочитывает целиком;
- допускает при чтении 1-2 ошибки в словах (повтор слов, слогов, замены и др.) при соблюдении интонации конца предложения;
- правильно пересказывает текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, не допускает при чтении единичные ошибки, легко исправляет их сам.

**"3"** ставится ученику, если он:

- осваивает содержание прочитанного только с помощью вопросов учителя;
- читает отрывисто по слогам, темп чтения - не менее 10 слов в минуту (1 полугодие);
- читает медленно по слогам, темп чтения - не менее 25 слов в минуту (2 полугодие);
- допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку букв, слогов; не соблюдает паузы между словами и предложениями;
- пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

**"2"** ставится ученику в том случае, если он:

- читает по буквам, темп чтения - менее 25 слов в минуту; не понимает содержание прочитанного; не воспроизводит текст по вопросам учителя;
- при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного. (В 1 полугодии неудовлетворительные оценки по чтению не выставляются; во II полугодии они выставляются в тех редких случаях, когда ученик устойчиво испытывает большие трудности в усвоении программы начальных классов).

**Оценивание:**

<b>Базовый уровень 0 - 60%</b>	<b>60 - 77%</b>	<b>77 - 90%</b>	<b>90 - 100%</b>
"2"	"3"	"4"	"5"

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)  
по окружающему миру  
для 2 класса**

с. Гелдаган  
2023г.

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине «Окружающий мир»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	Природа	Контрольный тест №1
2	Общение	Контрольный тест № 2
3	Путешествия	Проект «Города России»
		Итоговая практическая работа

**Примерный перечень оценочных средств**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Контрольный тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Задания тестов
2	Портфолио	Целевая подборка работ учащегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, во внеурочной деятельности.	Структура портфолио
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Проект «Города России» Проект «Красная книга» Проект «Профессии»

4	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Рабочая тетрадь «Окружающий мир»: 2 класс: к учебному комплексу А.А. Плешакова «Мир вокруг нас. 2 класс» / Е.М. Тихомирова. — М.: Издательство «Экзамен». — 222, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
5	Разноуровневые задачи и задания, тесты	Задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	Тесты по предмету «Окружающий мир»: 2 класс: к учебному комплексу А.А. Плешакова «Мир вокруг нас. 2 класс» / Е.М. Тихомирова. — М.: Издательство «Экзамен». — 222, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
6	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Сообщения: «Мой домашний любимец», «Я хочу стать...»
7	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Книжка-самоделка «Вредные привычки»,



14. Голубые и белые звёзды – самые \_\_\_\_\_ жёлтые звёзды - \_\_\_\_\_, оранжевые и красные \_\_\_\_\_.
15. Солнце – это \_\_\_\_\_.
16. Напишите известные вам планеты. \_\_\_\_\_.
17. Луна – это \_\_\_\_\_.
18. Что обозначено на глобусе и карте голубым цветом? \_\_\_\_\_.
19. Запиши 4 царства природы \_\_\_\_\_.
20. Запишите этажи (ярусы) леса. Верхний \_\_\_\_\_, средний \_\_\_\_\_, нижний \_\_\_\_\_.
21. Соедини стрелками место обитания животных и растений.
- |       |            |
|-------|------------|
| Река  | малина     |
|       | чайка      |
| Море  | кукуруза   |
|       | щука       |
| Луг   | груша      |
|       | меч - рыба |
| Поле  | карась     |
|       | клевер     |
| Сад   | пшеница    |
| Вишня |            |

## Контрольный тест №2

### по разделу «Общение»

1. Что одинаковое у всех членов семьи?

а) имя                              б) отчество                              в) фамилия

2. Что такое «семейные традиции»? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Какие традиции есть в твоей семье? (1-2 примера)

\_\_\_\_\_

4. Как себя не ведёт воспитанный человек?

- Уважает окружающих
- Не перебивает во время разговора собеседника
- Обращается к собеседнику по прозвищу

5. Какой ребёнок знает правила культуры?

- Серёжа не вступает в разговоры старших
- Игорь называет младшую сестру «малявкой»
- Здороваясь с приятелем, Вася хлопает его портфелем по спине

6. Как называют детей, занимающихся с тобой в классе?

- Ровесники
- одноклассники
- одношкольники

7. Какими должны быть отношения с одноклассниками? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Где в школе можно бегать и кувыркаться?

- В коридоре
- в классе
- в спортивном зале

9. Как должен поступить твой друг, если ты не можешь решить задачу?

- Дать её списать
- Сказать об этом учителю
- Объяснить, как решается эта задача

10. Вспомни, как нужно вести себя за столом. Допиши правила:

Не клади \_\_\_\_\_ на стол.

Не \_\_\_\_\_ с полным ртом.

За едой не \_\_\_\_\_.

Не вытирай губы \_\_\_\_\_ пользуйся \_\_\_\_\_.

11. Как должен поступить с подарком именинник?

- Сразу убрать его
- Открыть и посмотреть
- Поблагодарить за подарок дарящего

12. К какой группе вежливых слов относится фраза «Будьте добры!» ?

- Просьбы
- благодарности
- извинения

13. Кто из детей поступил правильно?

- Выйдя из троллейбуса, Вася выбросил использованный билет на остановке.
- Антон дождался, пока из трамвая вышли пассажиры, и вошёл в салон.
- Растолкав пассажиров, Денис пробрался к выходу.

14. Что можно делать во время спектакля?

- Есть
- аплодировать
- разговаривать

15. Что нельзя делать в общественном транспорте?

- Разговаривать с водителем
- Задавать вопросы кондуктору
- Уступать место старшим

16. Что нельзя делать на эскалаторе?

- Бегать
- ехать, держась за поручни
- сидеть на ступеньках

17. Как нужно подходить к человеку, сидящему в театре и кинотеатре?

- Лицом к сидящему
- Спиной к сидящему
- Можно и так, и так

<b>Базовый уровень 0 - 60%</b>	<b>60 - 77%</b>	<b>77 - 90%</b>	<b>90 - 100%</b>
"2"	"3"	"4"	"5"

## ПРОЕКТ

### Этапы работы

I этап - мотивационный

Перед началом работы над проектом знакомство с темой.

II этап – подготовительный

Определили цель проекта, задачи и план действий, критерии оценки результата процесса.

III этап – информационный

(Сбор материала, работа с литературой и другими источниками. Подбор стихов и загадок, выполнение проекта)

IV этап – рефлексивно-оценочный (Защита проекта)

## СООБЩЕНИЕ

Этапы:

1. Тема.
2. План.
3. Важная информация.

## ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Этапы:

1. Сбор информации.
2. Оформление.
3. Представление работы.

## ПОРТФОЛИО

Структура:

1. Титульный лист.
2. Моя семья.
3. Занятость в кружках.
4. Мои достижения по предметам.
5. Участие в конкурсах и олимпиадах.
6. Успеваемость.
7. Мои награды.

## Промежуточная аттестация. Практическая работа.

### Вариант 1

#### 1. Отметь объект неживой природы.

- 1) окунь                       2) облако                       3) муравей  4) воробей

#### 2. Какую горную породу составляют эти минералы: полевой шпат, слюда, кварц

- 1) глина     2) кремень     3) гранит     4) известняк

#### 3. Чем измеряют температуру тела человека?

- 1) линейкой     2) термометром     3) барометром     4) компасом

#### 4. Что относится к осадкам?

- 1) дождь                       2) гром                       3) гололёд                      4) ветер

#### 5. Отметь ядовитый гриб.

- 1) лисичка  2) сыроежка  3) белый гриб  4) бледная поганка

#### 6. Отметь строчку, в которой перечислены только весенние месяцы.

- 1) февраль, март, апрель;  2) март, апрель, май;  3) апрель, май, июнь;  4) май, июнь, июль

#### 7. К какому виду транспорта относится вертолёт?

- 1) к водному                       2) к наземному                       3) к воздушному                       4) к подземному

#### 8. Какую работу выполняют лёгкие?

- 1) перекачивают воздух  3) управляют работой организма  
 2) переваривают пищу  4) гонят по сосудам кровь

#### 9. По какому телефону можно вызвать скорую помощь?

- 1) 01                       2) 02                       3) 03     4) 04

#### 10. Вспомни, какое животное спит зимой.

- 1) заяц                       2) барсук                       3) белка                       4) волк

#### 11. Подумай, какое растение лишнее.

- 1) шиповник  2) сирень                       3) клевер     4) вороний глаз

#### 12. Какое растение растёт в водоёмах?

- 1) ландыш                       2) кувшинка                       3) лютик                       4) мак

#### 13. Что делать, если загорелся красный сигнал светофора и ты не успел перейти дорогу?

- 1) быстро перебежать  
 2) встать на специальном белом островке посередине дороги  
 3) вернуться обратно  
 4) аккуратно пройти между машинами

#### 14. Определи, что не относится к правилам личной гигиены.

- 1) Мой руки перед едой.                       3) Подметай в комнате каждый день.  
 2) Чисти зубы два раза в день.                       4) Чисти одежду специальной щёткой.

#### 15. Как нужно вести себя в автобусе?

- 1) Уступай место пожилым людям.  3) Расталкивай пассажиров, если мало места.  
 2) Громко смейся.  4) Стой на нижней подножке.

#### 16. Сколько материков на Земле?

- 1) восемь  2) шесть                      3) четыре  4) пять

**17. Какие правила надо соблюдать, чтобы не было беды у воды?**

- 1) Купайтесь на море в шторм.
- 2) В море заплывайте за буйки.
- 3) Плавайте в незнакомых местах.
- 4) Купайтесь только под присмотром взрослых.

**18. Какое утверждение неверное? Отметь его.**

- 1) Москва — столица России.
- 2) В Москве находится Эрмитаж.
- 3) Санкт-Петербург был основан Петром Первым.
- 4) Основатель Москвы — Юрий Долгорукий.

### Вариант 2

**1. Отметь объект живой природы?**

- 1) солнце
- 2) воздух
- 3) мухомор
- 4) лодка

**2. Отметь ядовитую ягоду.**

- 1) малина
- 2) волчье лыко
- 3) черника
- 4) брусника

**3. Отметь прибор для определения сторон горизонта?**

- 1) секундомер
- 2) термометр
- 3) компас
- 4) барометр

**4. Что не относится к осадкам?**

- 1) радуга
- 2) дождь
- 3) снег
- 4) град

**5. Отметь строчку, в которой перечислены только летние месяцы.**

- 1) май, июнь, июль;
- 2) июнь, июль, август;
- 3) июль, август, сентябрь;
- 4) апрель, май, июнь

**6. Какую горную породу составляют эти минералы: полевой шпат, слюда, кварц?**

- 1) песок
- 2) известняк
- 3) мрамор
- 4) гранит

**7. Укажи специальный вид транспорта.**

- 1) метро
- 2) самолёт
- 3) аварийная газа
- 4) автобус

**8. Какую работу выполняет желудок?**

- 1) перекачивает воздух
- 2) разносит кровь по телу
- 3) в нём находится мозг
- 4) переваривает пищу

**9. По какому телефону нужно звонить, если незнакомый человек пытается открыть дверь?**

- 1) 01
- 2) 02
- 3) 03
- 4) 04

**10. Укажи животное, которое зимой спит.**

- 1) лиса
- 2) лось
- 3) ёж
- 4) кабан

**11. Сколько материков на Земле?**

- 1) пять
- 2) четыре
- 3) восемь
- 4) шесть

**12. Отметь насекомое, которое тебя не ужалит.**

- 1) шмель
- 2) оса
- 3) бабочка
- 4) пчела

**13. Что означает этот знак?**



- 1) подземный пешеходный переход
- 2) наземный пешеходный переход
- 3) вход или выход
- 4) пешеходный переход

**14. Отметь, что не относится к правилам личной гигиены.**

- 1) Мой руки перед едой.  3) Мой посуду после еды.  
 2) Не пользуйся чужой расчёской.  4) Чисти зубы два раза в день.

**15. Как ты будешь вести себя в гостях?**

- 1) Буду громко разговаривать.  3) Буду спокойно играть со своим другом.  
 2) Буду брать любые вещи, если захочу их посмотреть.  4) Буду сидеть с обиженным лицом.

**16. На каком материке расположена наша страна?**

- 1) Африка  2) Австралия  3) Антарктида  4) Евразия

**17. Какое утверждение неверное? Отметь его.**

- 1) В Москве находится Большой театр.  3) Санкт-Петербург стоит на реке Неве.  
 2) Зимний дворец находится в Москве.  4) Основатель Москвы — Юрий Долгорукий.

**18. Какой из городов не находится в России?**

- 1) Париж  2) Саратов  3) Сочи  4) Омск

**Ключи к тесту.**

1 вариант		2 вариант	
1.	2	1.	3
2.	3	2.	2
3.	2	3.	3
4.	1	4.	1
5.	4	5.	2
6.	2	6.	4
7.	3	7.	3
8.	1	8.	4
9.	3	9.	2
10.	2	10.	3
11.	4	11.	4
12.	2	12.	3
13.	2	13.	1
14.	3	14.	3
15.	1	15.	3
16.	2	16.	4
17.	4	17.	2
18.	2	18.	1

**Критерии оценивания:**

Каждое верно выполненное задание оценивается в один балл.

80 – 100% от максимального количества баллов – оценка «5».

60 – 80% - оценка «4».

40 – 60 % - оценка «3».

0 - 40% - оценка «2».

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)  
по литературному чтению на родном(чеченском) языке  
для 2 класса**

**«Литературни дешаран книжкин»**

**мах хадоран фондан**

**Паспорт**

№ п/п	Талламийн дакъош (теманаш)	Таллам баран дакъойн цлэрш
1.	Даймехкан lалам. Аьхке. гуьйре .	Даькош тlечlагlдар «Даймехкан косташ. Аьхке а, гуьйре а»
2.	Гlиллакх-оьздангаллех лаьцна. Берийн дахар	Даькьа тlечlагlдар « Берийн дахар»
3.	Вайн доттагlий динаташ Болх- доккха хазахетар	Даькьа тlечlагlдар «Вайн доттагlий динаташ»
4.	lа. Вайн даймохк	Даькьа тlечlагlдар «lа» Даькьа тlечlагlдар «Вайн Даймохк»

**Дакъош т1еч1аг1дар «Даймехкан 1алам. Аьхке. Гуьйре.»**

1. Денош муха хуьлу аьхка?

---

2. Мича дахара бераш аьхка?

---

---

3. Хьа язйина дийцар «Суьйре ц1ийелча, кхаллар кечде, 1уьйре ц1ийелча, кхоллар кечье» бохуш кица ду нохчийн. Дийца, муха кхета шу оцу кицанах?

---

4. Хьа язйина стихотворени «Г1а»?

---

5. Хьа яздина дийцар «Чен к1орнеш лийчор»?

---

6. Хьа язйина стихотворени «Гуьйренан 1уьйре»?

---

7. Дийца, стенах хаало вайна гуьре т1ейог1уш хилар?

---

## Дакъа т1еч1аг1дар «Берийн дахар»

1. Хъан язйна стихотворени «Маликатан доттаг1ий»?

---

2.Муьлш бу, Маликатан дешарехь г1о деш болу накъостий?

---

3.Хъан язйна стихотворени «Нура»?

---

---

4. Хъан яздина дийцар «Дешархойн кьийсадаларш»?

---

5.Аша д1ахьой и тайпа кьовсамаш? Дийца цунах лаций.

---

6. «Дешнех ловза» стихотворени язйнарг мила?

---

7. Дийца,берийн дахарх а, церан г1уллакхех а лаяцна х1ун хии хьуна айхья ешначу произведенеш т1ера?

---

**Дакъа т1еч1аг1дар «Вайн доттаг1ий динаташ»**

1. Мила ву яздархо «Бексолтин алаша»?

---

2. Муълха дийнаташ дуьцу х1окху дийцар т1ехь?

---

3. Хъан язйна стихотворении? «Ши к1еза»

---

4. Мила ву яздархо «Борзик»

---

5. Хъан язйна стихотворении «Тхан пису»?

---

6. Хъан яздина дийцар «Дехкий дина муха дисира»

---

7. «Масарна дерг-ловзар» яздина яздархо мила вара?

---

8. Муха дехаш хила зингат?

---

9. Хъан язйна стихотворении «Х1орш х1ун ю»

---

10. Стихотворенехь дуьйцурш муълха дийнаташ ду?

---

11. Муълхачу дийцаршкахь дуьйцу адаман дийнате кьинхетаме хъажар?

---

## Дакъа т1еч1аг1дар «Болх- доккха хазахетар»

1. «Муълхха а болх оьшуш бу» дийцар яздина яздархо мила вара?

---

2. Х1ун къовсам хилира берийн бешахь Вахин,1елин?

---

3. «Маликат» стихотворени язйинарг мила ву?

---

4. Стихотворенехь муълх говзаллаш юьйцу?

---

5. «Пхьола» дийцар яздина яздархо мила вара?

---

6. Дийцар т1ехь пхьеран муълха г1ирсаш буьйцу?

---

7. «Говзанчаш»? стихотворени язйинарг мила ву?

---

8. Стихотворени т1ехь муълха говзаллаш юьйцу?

---

9. «Ши накьост» дийцар яздина яздархо мила ву?

---

10. «Аьхка 1иллинарг 1ай идда» боху кица х1окху шина накьостах муълхачунна дало мегар дара?

---

10.«Болх -доккха хазахетар» бохучу темех муха кхета хьо?

---

## Дакъа т1еч1аг1дар «Ia»

1. Iаьнан Iаламах лаьцна дийцарш д1аязде?

---

---

2. «Салазаш хахкар» стихотворени язйина яздархо мила ву?

---

---

3. Салаз хахкаран сурт муха х1оттийна стихотворенехь?

---

---

4. «Г1ура-Дада» стихотворени язйина яздархо мила ву?

---

---

5. Х1окху стихотворенехь дуьйцург шеран муьлхачу заманахь хила торло?

---

---

6. Саракаев Хьамзата язйина стихотворени муьлханиг яра д1аязйе?

---

---

7. Маца хуьлу стихотворени т1ехь дуьйцург?

---

---

8. Яздархоша Iаьнан Iаламан сурт х1отторехь хьуна дика хеттарг а, хазделларг а х1ун дара?

---

---

9. Стенах тардо дуьххьарлера ло яздархоша? Даладе масалш.

---

---

## Талламан болх

Деха дара аьхка денош. Довха дара уьш. Ерриг аренаш, хьаннаш кьагош,  
комаьрша хоцура малхо шеен дашо з1енарш. Дика кхуьура ялташ, стоьмаш

Бераш хи чохь луйчура, ч1ерий лобцура, кест-кеста комарш яа а доьлхура уьш  
хьуьнха.

Олхазарш мел дукха а, тайп-тайпана а дара-кх хьуьнхахь! Шакарш етташ, эшарш  
лоькхуш екайора цара хьун.

Ч1ог1а сакьералуш йоккхура бераша аьхка хан.

(55 дош)

### Хаттарш:

1. Муха дара аьхка денош?
2. Аренашкахь кхуьурш х1ун ю?
3. Бераш х1ун леладо аьхка?

## ТЕСТ

Литературни дешар: Тестан белхаш: 2 класс

Мах хадор:

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
"2"	"3"	"4"	"5"

### Ешаран техникан мах хадор:

«5» дуьллу дешархочунна:

-кхеташ а, г1алаташ а ца деш дешнаш нийса дешнехь, деха дешнаш дешдакьошка а доькбуш;

-ударенеш нийса йохкуш ешнехь а;

-хаттаршна нийса жопаш деллехь, предложенин чаккхенгахь со цуьнга а еш;

«4» дуьллу дешархочунна:

-дешархочо текст кхеташ ешнехь;

-текст йоьшуш 1-2 г1алат даьккхинехь;

-хаттаршана жоп деллехь;

«3» дуьллу дешархочунна:

-нагахь ша ешначунах хьехархочунна г1оьнца бен т1аьхьа ца кхиьнехь

«2» дуьллу дешархочунна:

-нагахь кхоччуш дешнаш х1оттийначу планаца ца дешнехь.

### Ешаран техника

Мах хадор:

«2» - к1езиг (25) дашал минотехь ешнехь	«2» - к1езиг 40 дашал минотехь ешнехь
«3» - 25-39 дош	«3» - 40-55 дош
«4» - 40-55 дош	«4» - 55-70 дош
«5» - от 55 (60) дош	«5» - от 70 дош

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)  
по чеченскому языку  
для 2 класса**

с. Гелдаган  
2023г.

**«Нохчийн меттан»**

**мах хадоран фондан**

**Паспорт**

№ п/п	Талламийн дакъош (теманаш)	Таллам баран дакъойн цIерш
1.	Аьзнаш а, элпаш а.	Талламан болх «Зу»
2.	Дош а, дешдакъа а.	Талламан болх «Можа хьоза»
3.	ХIуманаш билгалъян дешнаш Доккх элп.	Талламан болх «Хьайбанаш»
4.	Шарахь Iамийнарг карладаккхар	Талламан болх «ДогIа дале хьалха»

Э.Х.Солтаханов, 2017

И.Э. Солтаханов, 2017

С.Э. Эдилов, 2017

## Талламан болх №1 (входной) «Зу»

Гуйре ма юбйллинехь, шена 1а даккха кечам беш, каде хыйза зу.Цо, декъа г1аш а гулдой , бен кечбо.1а зуьно наб кхетий доккху.

Зу ларьян а, 1алашьян а еза.

- **Грамматически т1едиллар:**

1) Къасторан хъаркашца долчу дешнашна к1ел сиз хъакха.

## Талламан болх № 2

**1алашо:** билгалдешнех лаьцна болу хаамаш таллар. Йозанехь билгалдешнех пайдаэцар хаар таллар. Билгалдешнаш къасто хаар таллар.

### Можа хьоза.

Мурада можа хьоза лецира. Цо иза ц1а а деана, гура чу хаййра. Хьоза декара сагатлуш, шеен жимачу з1акарца гуран дуткыйчу серех тийсалора. Ц1а еача йишас дов дира вешина. Мурада д1ахийцира можа хьоза. Декаш сирлачу стиглара т1ома делира хьоза.

### Грамматически т1едиллар.

1 . Хьалхарчу предложенехь коьрта меженаш къастае. Дешнийн цхьанакхетарш схъаязде.

1. Билгалдешнашна буха тулг1ений сиз хъакха.
2. Х1оттамца къастаде дешнаш: д1ахийцира, сирлачу.

## Талламан болх № 3

**1алашо:** кхасторан хъаркаш язьяран бакьонех кхетар таллар, къасторан хъаркаш йолу дешнаш нийса ала а , яздан а хаар таллар.

### Хьайбанаш.

Гуйре йоблча , арахь шелъелира. Дитгаш т1ехь мажъелла хьайбанаш кхозу. Хьайба стоьмех массарел т1аьхьа кхуьу. Духхъара ло тесча схъаяьхна хьайбанаш мерза хуьлу. Мадъелла хьайбанаш догдог1уш юу жимчу Хьамида.

**аь) Диктант д1аязьяр.**

## **б) Т1едилларш.**

1. *Къасторан хъаьркаш йолу дешнаш схъязде.*

2. *Сехъадаха МА деззара декъа дешнаш: дитташ, дуьххъара, жимчу.*

**3. Хъалхарчу предложенерчу дешнашкара мукъачу элпашна буха сиз хъакха.**

### **Талламан болх № 4**

#### **Дог1а дале хъалха»**

Кхоблина де дара. 1уьйранна хъалххе хъаьжина малх 1аьржачу мархаша д1ахьулбира. Цкъа а сийна хала а хилли те аьлла хеталора стигале хъаьжча. Еза мархаш яра т1екхожхаелла.

Д1атийна каде хьийзина олхазарш а. Наг-наггахь дог1анан даккхийра т1адамаш ийгира. Т1аккха т1екхевсира чехка дог1а.

4. Т1едиллар.

Текстехь х1уманан билгалло гойтучу дешнашна буха тулг1енан сиз хъакха.

#### **Талламийн белхан мах хадор**

«5» – ц1ена, цхъа г1алат доцуш язбина болчу балхана.

«4» - 1-2 г1алат даьккхинехь я ша 1-2 г1алат нисдина делахь.

«3» – 3-4 г1алат даьккхинехь

«2» – 5 сов г1алат даьккхинех

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)  
по музыке  
для 2 класса**

с. Гелдаган  
2023г.

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине «музыке»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	Единство музыки и танца	Контрольный тест №1
2	Музыкальные образы в разных жанрах	Контрольный тест № 2

**Контрольный тест №1**  
**«Единство музыки и танца»**

**1. Что такое танец?**

- а) пение под музыку
- б) движения под музыку +
- в) музыка для марширования

**2. Как называется русский народный ударный инструмент:**

- а) ложки +
- б) домра
- в) баян

**3. Другое название трех жанров?**

- а) три танкиста;
- б) Садко, Волхова, Морской царь;
- в) три кита;+
- г) Змей Горыныч о трех головах.

**4. Три кита это:**

- а) Петя, Рита, Маша;
- б) Садовник, тракторист, полевой;
- в) барабан, труба, скрипка;
- г) марш, танец, песня.+

**5. Как называют руководителя хорового коллектива?**

- а) режиссер;
- б) руководитель;
- в) композитор;
- д) дирижер.+

**6. Как вальс переводится с немецкого языка?**

- а) танцевать в присядку
- б) кружиться, вращаться +
- в) подпрыгивать, подсакивать

**7. Сколько линеек в нотном стане?**

- а) 1;
- б) 10;
- в) 5;+
- г) 3.

**8. Как называется симфоническое произведение у М.И.Глинки?**

- а) «Камаринская» +
- б) «Барыня»
- в) «Веселая кадрили»

**9. Тот, кто пишет музыку:**

- а) художник;
- б) писатель;
- в) композитор;+
- г) поэт.

**10. Какие из данных инструментов относятся к струнным?**

- а) барабан;
- б) скрипка;+
- в) виолончель;+
- г) гитара;+

**Промежуточная аттестация. Итоговый тест по музыке 2 класс.**

**«Музыкальные образы в разных жанрах»**

**1. Что такое гимн?**

- а) лирическая песня
- б) хороводная песня
- в) торжественная хвалебная песня.+

**2. Как называют человека, который исполняет главную партию в произведении?**

- а) артист;
- б) солист;+
- в) пианист.

**3. Как называется русский народный танец.**

- а) Хава нагила
- б) менуэт
- в) трепак+

**4. Какие из данных инструментов относятся к ударным?**

- а) барабан;+
- б) баян;
- в) гитара;
- г) бубен.+

**5. Нота СОЛЬ пишется на \_\_\_ линейке:**

- а) на 1;
- б) на 5;
- в) на 2;+
- г) на 3.

**6. Кого считаю королем венского вальса?**

- а) М.Глинка
- б) И.Штраус +
- в) Ф.Шопен

**7. Кто из ниже перечисленных является русским композитором:**

- а) Бетховен;
- б) Чайковский;+
- в) Моцарт;
- г) Бах.

**8. Какая страна является родиной польки?**

- а) Чехия +
- б) Россия
- в) Америка

**9. Из какого сочетания нот получается то, что выращивается на огороде?**

- а) фасоль+
- б) перец
- в) редис

**10. Какой из ниже перечисленных ключей является музыкальным?**

- а) дверной
- б) басовый+
- в) скрипичный+

**Перечень оценочных средств**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Контрольный тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Задания тестов
2	Разноуровневые задачи и задания, тесты	Задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	Тесты по предмету «Музыка»: 2 класс: к учебному предмету «Музыка 2 класс» / Е.Д. Критская— М.: Издательство «Экзамен». — (Серия «Учебно-методический комплект»)

## **Критерии и нормы оценивания работ по музыке.**

### **Критерии оценки:**

- 1. Объективность;**
- 2. Систематичность;**
- 3. Гласность.**

### **Оценивание работы на уроке музыки:**

**«5» («отлично»)** — соответствие трём критериям либо первым двум: проявление интереса к музыке, непосредственный эмоциональный отклик на неё;

- высказывания о прослушанном или исполненном произведении;
- активные усилия школьников, обнаруженные в ходе поисковых ситуаций, и умение пользоваться, прежде всего, ключевыми знаниями в процессе восприятия музыки;
- рост исполнительских навыков, которые оцениваются с учётом исходного уровня подготовки ученика и его активности в занятиях.

**«4» («хорошо»)** — соответствие двум или одному критерию;

**«3» («удовлетворительно»)** — отсутствие соответствия данным критериям.

**«2» («неудовлетворительно»)** — недопустима, так как она может погасить интерес ребёнка и соответственно его потребность в красоте и доброте.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)  
по изобразительному искусству  
для 2 класса**

с. Гелдаган  
2023г.

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине «Изобразительное искусство»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	О чём говорит искусств	Контрольный тест №1
2	Как и чем работает художник	Контрольный тест № 2

**Перечень оценочных средств**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Контрольный тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Задания тестов
2	Разноуровневые задачи и задания, тесты	Задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	Тесты по предмету «Изобразительное искусство»: 2 класс: к учебному комплексу Неменского «Изобразительное искусство. 2 класс» «

## 1 четверть

### Проверочная работа №1.

1. Назови цвета радуги:

---

---

2. Какая группа цветов основная:

- а) синий, оранжевый, бежевый
- б) синий, красный, жёлтый
- в) оранжевый, фиолетовый, голубой

3. Выбери материалы, которыми работает художник:

- а) пила, молоток, лопата
- б) краски, карандаши, мелки.

4. Напишите, какие цвета получатся при смешивании:

- а) Красный + синий =
- б) Синий + жёлтый =
- в) Красный + жёлтый =

5. Перечисли материалы, которыми работает художник.

6. Какая группа цветов основная:

- а) синий, оранжевый, бежевый
- б) синий, красный, жёлтый
- д) оранжевый, фиолетовый, голубой

7. Перечисли:

- тёплые цвета

---

холодные цвета

---

---

8. Рисунки, созданные карандашом, тушью, углём называются:

- А) живопись Б) графика Д) скульптура

9. Что такое цветовой круг.

- А) расположение цветов по порядку
- Б) размещение кисточек.
- Д) смешение красок

**Промежуточная аттестация. Итоговый тест.  
по изобразительному искусству для 2класса (УМК «Школа России»)**

**1 вариант**

**1. Чем пишет художник?**

А – красками

В – карандашом

Б – клеем

Г – пастелью

**2. Какими материалами не работает скульптор?**

А – глиной

В – карандашом

Б – клеем

Г – камнем

**3. Какие цвета являются основными?**

А – красный

В – желтый

Б – зеленый

Г – синий

**4. Какие цвета являются составными?**

А – фиолетовый

В – оранжевый

Б – зеленый

Г – синий

**5. Что будет с цветом, если смешать его с белой краской?**

А – посветлеет

Б – потемнеет

В – ничего не произойдёт

**6. Что будет с цветом, если смешать его с чёрной краской?**

А – посветлеет

Б – потемнеет

В – ничего не произойдёт

**7. Какая краска помогает сделать цвет тёплым, солнечным и радостным?**

А – зелёная

В – синяя

Б – жёлтая

Г – белая

**8. Какая краска помогает сделать цвет холодным?**

А – зелёная

В – синяя

Б – жёлтая

Г – белая

**9. Соедини линиями, какие цвета получатся при смешивании двух красок:**

синяя + красная

оранжевая

жёлтая + красная

зелёная

жёлтая + синяя

фиолетовая

**1. Чем не пишет картины художник?**

- А – красками                      В – пастелью  
Б – клеем                              Г - трафаретом

**2. Какими материалами работает скульптор?**

- А – глиной                              В – карандашом  
Б – клеем                              Г – камнем

**3. Какая группа цветов основная?**

- а) синий, оранжевый, бежевый  
б) синий, красный, жёлтый  
в) оранжевый, фиолетовый, голубой

**4. Какие цвета являются составными?**

- А – фиолетовый                      В – оранжевый  
Б – зеленый                              Г – синий

**5. Что будет с цветом, если смешать его с белой краской?**

- А – посветлеет  
Б – потемнеет  
В – ничего не произойдёт

**6. Что будет с цветом, если смешать его с чёрной краской?**

- А – посветлеет  
Б – потемнеет  
В – ничего не произойдёт

**7. Какие краски не помогают сделать цвета тёплыми, солнечными и радостными?**

- А – зелёная                              В – синяя  
Б – жёлтая                              Г – белая

**8. Узор, повторяющийся много раз- это...**

- а) ритм  
б) украшение  
в) орнамент

**9. Соедини линиями, какие цвета получатся при смешивании двух красок:**

- |                  |            |
|------------------|------------|
| синяя + красная  | оранжевая  |
| жёлтая + красная | зелёная    |
| жёлтая + синяя   | фиолетовая |

**Ответы**

ж+к=о

ж+с=з

К,о,ж,з,г,с,ф

х-2,

гж-4,

гор-1,

д-3

3, 4

2, 1

### **Оценка тестовых работ**

При проведении тематической проверочной работы в форме тестирования следует руководствоваться следующим:

11 — 12 ответов – при 90 - 100 % выполненных заданий ставится отметка «5»;

9 — 10 ответов – при 70 - 89 % – отметка «4»;

6 — 7 ответов – при 50 - 69 % – отметка «3»;

1 — 5 ответов – при 0 - 49 % – отметка «2»;

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)  
по технологии  
для 2 класса**

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине «технология»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	Культурные традиции	Контрольный тест №1
2	Конструкторская мастерская	Контрольный тест № 2
3	Художественная мастерская	Контрольный тест № 3

**Перечень оценочных средств**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Контрольный тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Задания тестов
2	Разноуровневые задачи и задания, тесты	Задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	Тесты по предмету «Технология»: 2 класс: к учебному комплекту Н.И. Рогоцевой, С.В. Анащенко

# КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ

1-полугодие

## Вопрос 1

**Как называется страна, в которой мы живем?**

Франция

Италия

Россия

## Вопрос 2

**Воды каких океанов омывают Россию?**

Северный Ледовитый океан, Индийский океан

Северный Ледовитый океан, Тихий океан

Северный Ледовитый океан, Атлантический океан

## Вопрос 3

**Какой язык объединяет всех жителей нашей страны?**

Татарский

Русский

Ингушский

## Вопрос 4

**Сколько народов живёт на территории России?**

- Более 50
- Более 10
- Более 100

## Вопрос 5

**Кто были предками русского народа?**

- Западные славяне
- Восточные славяне
- Южные славяне

## Вопрос 6

**Важную роль в жизни народов играли...**

- Лес и степь
- Лес, река и степь
- Лес и река

## Вопрос 7

**Ярче всего народные обычаи и традиции проявлялись...**

- В песнях, музыке, в убранстве дома, в национальной кухне
- В песнях, музыке, танцах, в костюмах, в национальной кухне
- В песнях, музыке, танцах, в костюмах, в убранстве дома, в национальной кухне



**6. Какие свойства бумаги ты знаешь?**

- а) хорошо рвется;                      б) легко мнется;                      в) влажная бумага становится прочной.

**7. Выбери инструменты при работе с бумагой:**

- а) ножницы;              б) игла;              в) линейка;                      г) карандаш.

**8. Для чего нужен шаблон?**

- а) чтобы получить много одинаковых деталей;  
б) чтобы получить одну деталь.

**9. Работать – это значит:**

- а) трудиться, выполнять дело, создавать что-либо;  
б) играть;  
в) трудиться и играть;  
г) спать.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

*Максимальное количество баллов: 13 баллов*

1 балл – за каждый правильный ответ

«5» - 13-12 б.

«4» - 11-10 б.

«3» - 9-8 б.

«2» - менее 7 баллов.

**Промежуточная аттестация. Итоговый тест.  
по технологии для 2класса (УМК «Школа России»)**

**1. Какой материал используется на уроках технологии.**

- А) Бумага, пластилин, природный материал  
Б) Доски, гвозди, кирпичи  
В) Железо, отвертки, секатор

**2. Как правильно передавать ножницы.**

- А) Лезвиями вперед  
Б) Кольцами вперед  
В) Можно кинуть

**3. Без чего нельзя обойтись при работе с пластилином?**

- А) Ножницы, клей  
Б) Нитки, иголка  
В) Стека, доска для пластилина

**4. Что такое оригами?**

- А) Искусство складывания фигурок из бумаги
- Б) Искусство вырезания фигурок из бумаги
- В) Обрывная мозаичная аппликация

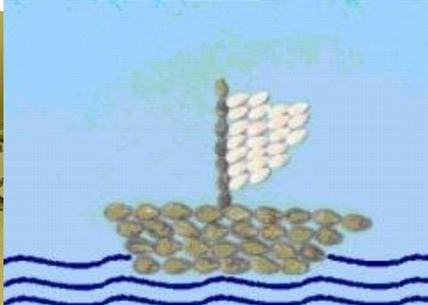
**5. Что используется при работе с бумагой?**

- А) Стека
- Б) Иголки
- В) Ножницы

**6. При помощи чего скрепляется бумага?**

- а) кнопок
- б) пластилина
- в) клея

**7. Обведи объёмные поделки из природного материала красным цветом, аппликацию из листьев – жёлтым, аппликацию из семян – зелёным.**



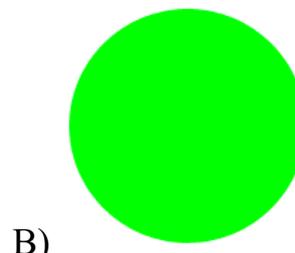
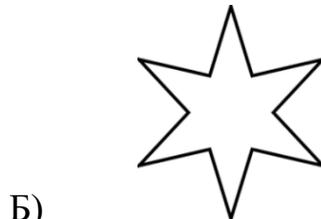
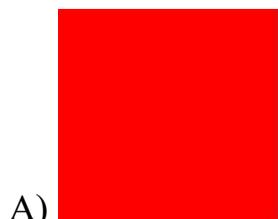
б)

в)

в)

а)

**8. Фигуры, какой формы легче всего вырезать?**



Приложение 1.

**Критерии оценивания**

Максимальное количество баллов: 15 баллов вместе с дополнительной частью

Задания с 1 по 8 оцениваются по 1 баллу за каждый правильный ответ. Итого - 8б

**Дополнительная часть**

9	1. Ученик аккуратно вырезал пазл – 1 балл, вырезал пазл с кривыми краями – 0 баллов 2. Правильно сложил и приклеил детали пазла – 2 балла, сложил пазл не правильно и приклеил – 1 балл 3. Приклеил пазл, но оставил белые просветы – 1 балл.	3 балла
---	---	---------

	4. Все остальные случаи – 0 баллов.	
10	1. Ученик нарисовал аппликацию – 1 балл 2. Рисуя аппликацию, ученик использовал только одну любую геометрическую фигуру – 1 балл, в аппликации две и более геометрических фигуры – 0 баллов 3. Все остальные случаи – 0 баллов.	2 балла

Максимальное количество баллов за 9,10 задания - 5 баллов. Итого-13.

«5» - 13 -11 б.

«4» - 10-8 б.

«3» - 8- 6 б.

«2» - менее 6 баллов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)  
по физической культуре  
для 2 класса**

с. Гелдаган  
2023г.

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине «физическая культура»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	Основы техники бега	Контрольный тест №1
2	Техника прыжков	Контрольный тест № 2
3	Техника метание мяча	Контрольный тест №3
4	Техника перекатов	Контрольный тест № 4

**Перечень оценочных средств**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Контрольный тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Задания тестов
5	Разноуровневые задачи и задания, тесты	Задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	Тесты по предмету «Физическая культура»: 2 класс: к учебному комплексу А.А.  В. И. Лях «Физическая культура» • Лях, В. И. Мой друг

			физкультура: 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2011г;
--	--	--	--

- Лях, В. И. М.: Просвещение, 2011г

## КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ

### 1-четверть

#### 1 вариант.

#### Часть А:

#### **А1. Что включает в себя физическая культура?**

1. Занятия физическими упражнениями
2. Знания о своем организме
3. Умение применять знания в жизни
4. Все вышеназванное

#### **А2. Назовите родину Олимпийских игр.**

1. Греция
2. Америка
3. Франция
4. Англия

#### **А3. Что понимается под закаливанием:**

1. Посещение бани, сауны;
2. Повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных условий окружающей среды;
3. Купание, принятие воздушных и солнечных ванн в летнее время;
4. Укрепление здоровья.

#### **А4. Бег на дальние дистанции относится к:**

1. Легкой атлетике;
2. Спортивным играм;
3. Спринту
4. Бобслею.

#### **А 5. Что такое быстрота?**

1. Способность переносить физическую нагрузку длительное время
2. Способность с помощью мышц производить активные действия
3. Способность совершать большое количество движений за короткий промежуток времени

#### **А 6. Подвижные игры помогут тебе стать:**

1. Умным
2. Сильным

3. Ловким, метким, быстрым, выносливым

**А 7. В каких профессиях может понадобиться умение лазать?**

1. Пожарный
2. Врач
3. Повар

**А 8. Самый быстрый способ плавания**

1. Кроль
2. Баттерфляй
3. Брасс
4. Кроль на спине

**А9. Виды торможения лыжника**

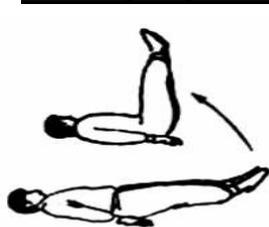
1. Плугом
2. Палками
3. Лопатой
4. Носом

**А10. Выбери физические качества человека:**

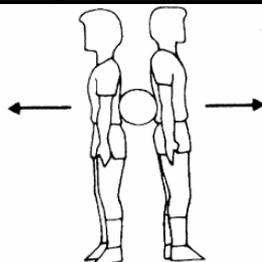
1. Доброта, терпение, жадность
2. Сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость
3. Скромность, аккуратность, верность

**Часть В:**

**В1. Подбери физическое упражнение для развития гибкости**



1.



2.



3.



4.

**В2. Найди на рисунке:**

1. Талисман
2. Флаг
3. Олимпийскую эмблему
4. Огонь
5. Символ

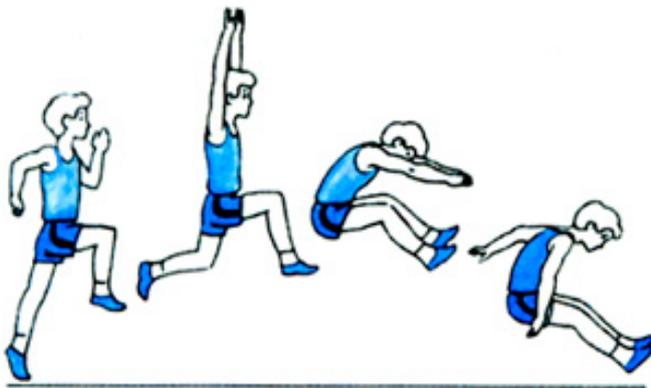


1. 2. 3.



4. 5.

**В3: Как называется упражнение на рисунке?**



1. Прыжок вверх,
2. Прыжок вперед, руки вверх,
3. Прыжок в высоту
4. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»

**2 вариант**

**Часть А.**

**А1. Зачем нужно заниматься физкультурой?**

1. Чтобы не болеть
2. Чтобы стать сильным и здоровым
3. Чтобы быстро бегать

**А2. Как звучит олимпийский девиз?**

1. "Быстрее, выше, сильнее"
2. "Делу время - потехе час"
3. "Главное не победа, а участие"

**A3. Укрепление здоровья с помощью природных факторов –солнца, воды и воздуха-это...**

- 1.Отдых
- 2.Закаливание
- 3.Тренировка
- 4.Здоровый образ жизни

**A4Назови вид спорта, имеющий титул «королева спорта.**

1. гимнастика
2. легкая атлетика
3. Фигурное катание
4. Биатлон

**A5 Что такое выносливость?**

1. Способность переносить физическую нагрузку длительное время
2. Способность совершать большое количество движений за короткий промежуток времени
3. Способность с помощью мышц производить активные действия

**A6.Подвижные игры помогут тебе стать:**

1. Умным
2. Сильным
3. Ловким, метким, быстрым, выносливым

**A7.Людам какой профессии необходима сила?**

1. Продавец
2. Строитель
3. Водитель

**A8 В каком виде спорта нужно быть быстрым:**

1. Гимнастика
2. Плавание
3. Гиревой спорт

**A9. Выберите подъемы лыжника:**

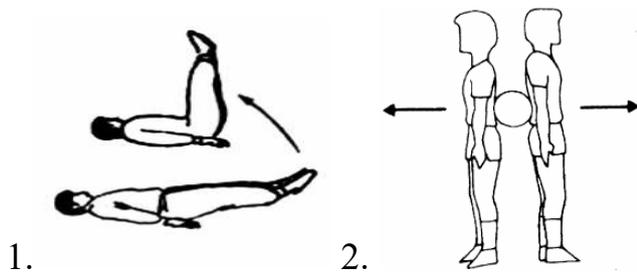
- 1.елочкой
- 2.упором
3. березой

**A10.Выбери физические качества человека:**

- 1.Доброта, терпение, жадность
2. Сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость
3. Скромность, аккуратность, верность

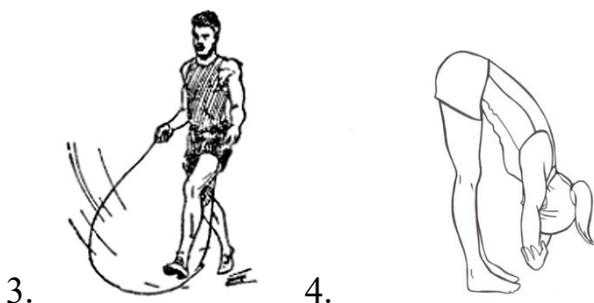
**Часть В:**

**В1.Подбери физическое упражнение для развития гибкости**



1.

2.



3.

4.

**В2. Найди на рисунке :**

- 1.Талисман
2. Флаг
3. Олимпийскую эмблему
- 4.Огонь
- 5.Символ



1 2 3



4 . 5.

**В3: Как называется упражнение на рисунке?**



1.Кувырок вперед

2.Сальто

3.Прыжок вперед

4.Кувырок назад

**В4.Экипировка лыжника?**

**Часть С:**

**С1:Правила техники безопасности на уроках легкой атлетики.**

**Лист правильных ответов**

A1-4

A2-1

A3-2

A4-1

A5-3

A6-3

A7-1

A8-1

A9-1

A10-2

По 1б. за каждый правильный ответ -10 баллов

A1-2

A2-1

A3-2

A4-2

A5-1

A6-3

A7-2

A8-2

A9-1

A10-2

B1-4

B2-1-4

2-3

3-1

4-2

5-5

В3-4

В4-лыжи, лыжные ботинки, лыжные палки

8баллов

В1-4

В2-1-4

2-3

3-1

4-2

5-5

В3-1

В4-шапка, штаны, куртка, варежки, лыжи, лыжные ботинки, лыжные палки

С1

3 балла

Итого

21балл

**Максимальное количество баллов –21**

**Критерии выставления отметок по результатам контрольной работы**

Отметка

(основная часть)

Кол-во правильных ответов %

Кол-во правильных ответов баллы

5

90-100

19-21

4

75-89

16-18

3

50-74

11-15

2

Менее 50

10 и менее

**2-четверть**

**Вариант 1**

**1. Зачем нужно заниматься физкультурой?**

А. Чтобы стать сильным и здоровым

Б. Чтобы быстро бегать

**2. Какое упражнение поможет тебе стать сильнее?**

А. Подтягивание

Б. Прыжки через скакалку

**3. Зачем нужно знать свой организм?**

- А. Чтобы сохранять и укреплять здоровье
- Б. Чтобы умело использовать свои возможности

**4. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?**

- А. Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий
- Б. Стройный, сильный, ловкий, статный

**5. Соедини линиями:**

Глаза

Орган слуха

Уши

Орган обоняния

Нос

Орган зрения

**6. Допиши утверждение:**

От скелета и мышц зависит \_\_\_\_\_ человека.

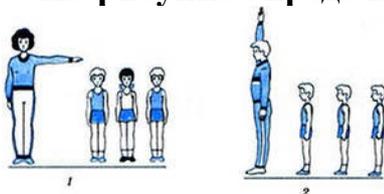
**7. Выбери полезные для здоровья продукты:**

- А. Яблоко, лук, чеснок, лимонад
- Б. Лук, яблоко, чеснок, морковь

**8. При передвижении на лыжах по дистанции соблюдайте интервал:**

- А. 3-4 м
- Б. 1-2м

**9. На рисунке определите, где колонна, а где шеренга.**



**10. Физкультминутка это...**

- А. Время для общения с одноклассниками
- Б. Способ преодоления утомления

**Ответы:**

- 1. Б
- 2. А

- 3. А
- 4. Б
- 5. Глаза – орган зрения, уши – орган слуха, нос – орган обоняния
- 6. Осанка
- 7. Б
- 8. А
- 9. 1 – шеренга, 2 - колонна
- 10. Б

**1. Кто принимает участие в паралимпийских играх?**

- А. Люди с ограниченными возможностями
- Б. Только мужчины

**2. Как правильно подобрать лыжи?**

- А. Рост + вытянутая рука вверх
- Б. Рост + вытянутая вперед нога

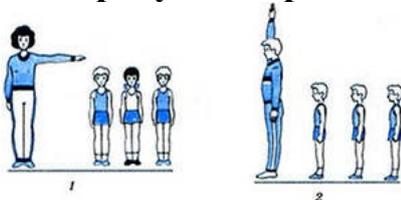
**3. Что является опорой тела человека?**

- А. Скелет
- Б. Сердце

**4. Что делать при ушибе?**

- А. Положить холодный компресс
- Б. Намазать ушибленное место йодом

**5. На рисунке определите, где колонна, а где шеренга.**



**6. Как называется привычное положение тела во время ходьбы, стояния или сидения?**

- А. Осанка
- Б. Фигура

**7. Как звучит девиз Олимпийских игр?**

- А. «Быстрее, выше, сильнее»
- Б. «О спорт, ты - мир!»

**8. Соедини линиями:**

Глаза

Орган слуха

Уши

Орган обоняния

Нос

## Орган зрения

### 9. Физкультминутка это...

- А. Время для общения с одноклассниками
- Б. Способ преодоления утомления

### 10. Что такое ЧСС?

- А. Чрезвычайная служба спасения
- Б. Частота сердечных сокращений

### Ответы:

- 1. А
- 2. А
- 3. А
- 4. А
- 5. 1 – шеренга, 2 - колонна
- 6. А
- 7. А
- 8. Глаза – орган зрения, уши – орган слуха, нос – орган обоняния
- 9. Б
- 10. Б

### Вариант 3

#### 1. Зачеркни лишний предмет



#### 2. Что поможет тебе правильно распределять время:

- А. Часы
- Б. Режим дня

#### 3. Олимпийские игры (летние или зимние) проводятся через каждые:

- А. 5 лет
- Б. 4 года

#### 4. Что символизируют пять переплетенных Олимпийских колец?

- А. Пять континентов
- Б. Дружбу всех спортсменов

#### 5. Подвижные игры помогут тебе стать:

- А. Умным
- Б. Ловким, метким, быстрым, выносливым

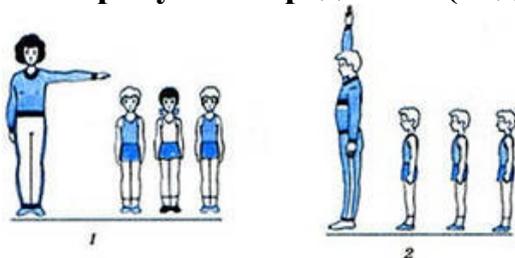
#### 6. Чтобы осанка была правильной нужно:

- А. Развивать все мышцы тела
- Б. Плавать

**7. В каких профессиях может понадобиться умение лазать?**

- А. Пожарный
- Б. Врач

**8. На рисунке определите (подпишите), где колонна, а где шеренга.**



**9. Метание развивает:**

- А. Глазомер, координацию, укрепляет мышцы рук и туловища
- Б. Быстроту, выносливость

**10. Ловкость – это:**

- А. Умение жонглировать
- Б. Способность выполнять сложные движения

**Ответы:**

- 1. А
- 2. Б
- 3. Б
- 4. А
- 5. Б
- 6. А
- 7. А
- 8. 1 – шеренга, 2 - колонна
- 9. А
- 10. Б

**3-четверть**

**1. Гимнастическая палка, обруч, мяч, гантели, скакалка-это:**

- А. Предметы для игры
- Б. Спортивный инвентарь

**2. Что помогает проснуться твоему организму:**

- А. Еда
- Б. Утренняя зарядка

**3. Что делать при ушибе?**

- А. Положить холодный компресс
- Б. Намазать ушибленное место йодом

**4. Основные части тела человека:**

- А. Голова, шея, туловище, руки, ноги
- Б. Глаза, нос, уши, волосы

**5. Напишите спортивные игры, в которые играют с данными мячами:**



**6. Во время прыжков нужно приземляться на...**

- А. Прямые ноги
- Б. Согнутые ноги

**7. Что является опорой тела человека?**

- А. Скелет
- Б. Сердце

**8. Как звучит девиз Олимпийских игр?**

- А. «Быстрее, выше, сильнее»
- Б. «О спорт, ты - мир!»

**9. Соедини линиями:**

Глаза

Орган слуха

Уши

Орган обоняния

Нос

Орган зрения

**10. Равновесие - это:**

- А. Способность сохранять устойчивое положение тела
- Б. Способность ходить по бревну

**Ответы:**

- 1. Б
- 2. Б
- 3. А
- 4. А
- 5. Баскетбол, футбол
- 6. Б

7. А

8. А

9. Глаза – орган зрения, уши – орган слуха, нос – орган обоняния

10. А

#### 4-четверть

Тест

1. Зачеркни лишний предмет



2. Что поможет тебе правильно распределять время:

А. Часы

Б. Режим дня

3. Олимпийские игры (летние или зимние) проводятся через каждые:

А. 5 лет

Б. 4 года

4. Что символизируют пять переплетенных Олимпийских колец?

А. Пять континентов

Б. Дружбу всех спортсменов

5. Подвижные игры помогут тебе стать:

А. Умным

Б. Ловким, метким, быстрым, выносливым

6. Чтобы осанка была правильной нужно:

А. Развивать все мышцы тела

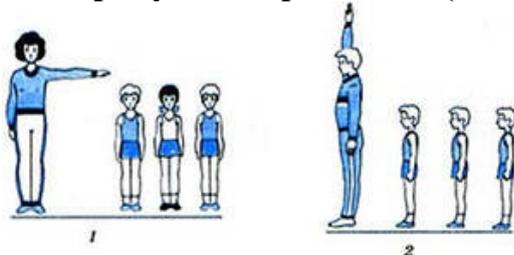
Б. Плавать

7. В каких профессиях может понадобиться умение лазать?

А. Пожарный

Б. Врач

8. На рисунке определите (подпишите), где колонна, а где шеренга.



9. Метание развивает:

- А. Глазомер, координацию, укрепляет мышцы рук и туловища
- Б. Быстроту, выносливость

**10. Ловкость – это:**

- А. Умение жонглировать
- Б. Способность выполнять сложные движения

**Ответы:**

- 1. А
- 2. Б
- 3. Б
- 4. А
- 5. Б
- 6. А
- 7. А
- 8. 1 – шеренга, 2 - колонна
- 9. А
- 10. Б

**Оценивание:**

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Оценка «5»: 8-10 баллов

Оценка «4»: 6-7 баллов

Оценка «3»: 4-5 баллов

Оценка «2»: менее 5 баллов